

REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO - BARANJSKA ŽUPANIJA
GRAD OSIJEK
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA BECIĆA OSIJEK
Osijek, Vijenac Augusta Cesarca 36

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA BECIĆA OSIJEK
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.



Na temelju članka 28. stavka Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) i članka 15. i 47. Statuta Osnovne škole Vladimira Becića Osijek, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj 3. listopada 2024. godine

donosi

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA BEČIĆA OSIJEK
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

Ravnateljica:
Zrinka Šabić, prof.

Predsjednica školskog odbora:
Zvonimira Radić - Sršić, prof.

SADRŽAJ

| | |
|---|----|
| OSNOVNI PODACI | 6 |
| 1. PODACI O UVJETIMA RADA | 7 |
| 1.1. Podaci o upisnom području | 7 |
| 1.2. Unutrašnji školski prostori | 7 |
| 1.3. Opremljenost knjižnice | 8 |
| 1.4. Nastavna sredstva i pomagala | 9 |
| 1.5. Vanjski prostor škole | 9 |
| 1.5.1. Stanje školskog okoliša | 9 |
| 1.5.2. Vanjski prostor škole – plan održavanja i uređenja | 9 |
| 1.6. Plan obnove i adaptacije | 10 |
| 2. PODACI O ZAPOSLENIM DJELATNICIMA U 2024./2025. ŠKOLSKOJ GODINI | 11 |
| 2.1. Podaci o odgojno-obrazovnim radnicima | 11 |
| 2.1.1. Podaci o učiteljima razredne nastave | 11 |
| 2.1.2. Podaci o učiteljima predmetne nastave | 11 |
| 2.1.3. Podaci o učiteljima posebnog odjela | 12 |
| 2.1.4. Podaci o učiteljima u produženom boravku | 12 |
| 2.1.5. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima | 12 |
| 2.1.6. Podaci o pripravnicima | 12 |
| 2.1.7. Podaci o pomoćnicima u nastavi | 13 |
| 2.1.8. Podaci o asistentima u nastavi | 13 |
| 2.2. Podaci o administrativnom i tehničkom osoblju | 13 |
| 3. TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA ŠKOLE | 14 |
| 3.1. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja razredne nastave | 14 |
| 3.2. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja produženog boravka | 14 |
| 3.3. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja posebnog odjela | 15 |
| 3.4. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja predmetne nastave | 15 |
| 3.5. Tjedna i godišnja zaduženja ravnatelja i stručnih suradnika škole | 18 |
| 3.6. Tjedna i godišnja zaduženja ostalih radnika škole | 19 |
| 4. ORGANIZACIJA RADA | 20 |
| 4.1 Organizacija smjena | 20 |
| 4.2 Raspored dežurstva | 20 |
| 4.3. Godišnji kalendar rada za školsku godinu 2024./2025. i plan organiziranja javne i kulturne djelatnosti | 22 |
| 4.3.1. Sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima | 25 |
| 4.3.2. Suradnja s roditeljima učenika | 25 |
| 4.3.3. Suradnja s kulturnim, javnim i sportskim institucijama | 25 |

| | |
|--|----|
| 4.3.4. Organizirane svečanosti u školi..... | 26 |
| 4.3.5. Estetsko – ekološko uređenje životne i radne sredine..... | 26 |
| 4.3.6. Suradnja s Dječjim kazalištem i HNK-om | 26 |
| 4.4. Podaci o broju učenika i razrednih odjela | 26 |
| 4.4.1. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada | 28 |
| 4.4.2. Nastava u kući..... | 28 |
| 4.4.3. Produženi boravak..... | 28 |
| 5. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA | 29 |
| 5.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima | 29 |
| 5.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za ostale oblike odgojno-obrazovnog rada | 30 |
| 5.2.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave | 30 |
| 5.2.1.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka | 30 |
| 5.2.1.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Njemačkog jezika | 30 |
| 5.2.1.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike | 30 |
| 5.2.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave | 31 |
| 5.2.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave | 32 |
| 5.2.4. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izvannastavnih aktivnosti..... | 32 |
| 5.3. Plan izvanučioničke nastave | 33 |
| 5.3.1. Posjeti | 33 |
| 5.3.2. Terenske nastave, izleti i ekskurzije | 35 |
| 5.4. Natjecaji i natjecanja | 35 |
| 5.5. Projekti | 36 |
| 5.6. Priredbe i obilježavanje posebnih dana u godini, posjeti u školi | 37 |
| 5.7. Obuka plivanja | 38 |
| 5.8. Učenička zadruga Legići..... | 38 |
| 5.9. Medijski klub | 38 |
| 5.10. Veliki zbor | 38 |
| 5.11. Klub mladih tehničara..... | 38 |
| 5.12. Vizualni identitet škole | 38 |
| 6. PLANOVI RADA RAVNATELJICE, ODGOJNO - OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA | 39 |
| 6.1. Plan rada ravnateljice | 39 |
| 6.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga..... | 43 |
| 6.3. Plan rada stručnog suradnika psihologa | 48 |
| 6.4. Plan rada stručnog suradnika knjižničara | 56 |
| 6.4.1. Sažetak rasporeda satnice djelatnosti knjižnice..... | 58 |
| 6.5. Plan rada tajništva | 59 |
| 6.6. Plan rada računovodstva | 60 |

| | |
|--|-----|
| 6.7. Plan rada Učiteljskog vijeća | 61 |
| 6.8. Plan rada Razrednog vijeća | 63 |
| 6.9. Plan rada Vijeća roditelja | 64 |
| 6.10. Plan rada Školskog odbora | 65 |
| 6.11. Plan rada Vijeća učenika | 65 |
| 6.12. Plan rada Produženog boravka | 66 |
| 6.12.1. Plan rada Produženog boravka - 1. razred | 66 |
| 6.12.2. Plan rada Produženog boravka - 2. razred | 117 |
| 7. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE | 159 |
| 7.1. Plan zdravstveno - socijalne zaštite učenika | 159 |
| 7.2. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb | 160 |
| 7.3. Akcije koje imaju za cilj pomoći učenicima | 160 |
| 7.4. Akcije za ekološku zaštitu učenika | 160 |
| 7.5. Plan zdravstvene zaštite odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole | 160 |
| 8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | 161 |
| 8.1. Procjena stanja i potreba škole | 161 |
| 8.2. Rad s učenicima | 162 |
| 8.3. Rad s roditeljima | 168 |
| 8.4. Rad s učiteljima | 168 |
| 9. PLANOWI PERMANENTNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA | 169 |

OSNOVNI PODACI

| | |
|--|--|
| Naziv škole: | Osnovna škola Vladimira Becića Osijek |
| Adresa škole: | Vijenac Augusta Cesarca 36 |
| Broj i naziv pošte: | 31000 Osijek |
| Županija: | Osječko-baranjska županija |
| Telefonski brojevi: | 031/375-644 (ravnateljica) |
| | 031/375-844 (pedagoginja) |
| | 031/375-645 (tajništvo) |
| | 031/376-366 (računovodstvo) |
| Broj telefaksa: | 031/375-848 |
| Internetska pošta: | os-vb@os-vbecica-os.skole.hr |
| Internetska adresa: | www.os-vbecica-os.skole.hr |
| Šifra škole: | 14-060-005 |
| Matični broj škole: | 03013839 |
| OIB: | 81418806612 |
| | |
| Ravnateljica škole: | Zrinka Šabić, prof. |
| | |
| Broj učenika: | 310 |
| Broj učenika u razrednoj nastavi: | 152 |
| Broj učenika u predmetnoj nastavi: | 158 |
| Broj učenika s teškoćama u razvoju: | 25 |
| Broj učenika u produženom boravku: | 40 |
| Broj učenika putnika: | 0 |
| Ukupan broj razrednih odjela: | 16 + 1 |
| Broj razrednih odjela u matičnoj školi: | 16 + 1 |
| Broj razrednih odjela RN-a: | 8 |
| Broj razrednih odjela PN-a: | 8 |
| Broj smjena: | 2 |
| Početak i završetak svake smjene: | 1. smjena 08:00 - 13:05 2. smjena 13:10 - 18:15 |
| Broj radnika: | 41 |
| Broj učitelja razredne nastave: | 8 |
| Broj učitelja predmetne nastave: | 18 |
| Broj učitelja u produženom boravku: | 2 |
| Broj stručnih suradnika: | 3 |
| Broj ostalih radnika: | 1 |
| Broj nestručnih učitelja: | 0 |
| Broj pripravnika: | 0 |
| Broj mentora i savjetnika izvrsni savjetnik: | 2 |
| Broj voditelja ŽSV-a: | 0 |
| | |
| Broj računala u školi: | 13 računala + 47 laptopa + 14 tableta |
| Broj specijaliziranih učionica: | 2 |
| Broj općih učionica: | 11 |
| Broj športskih dvorana: | 1 |
| Broj športskih igrališta: | 3 |
| Školska knjižnica: | 1 |
| Školska kuhinja: | 1 |

1. PODACI O UVJETIMA RADA

1.1. Podaci o upisnom području

| Naziv ulice | Neparni kućni brojevi | Parni kućni brojevi |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Ulica Andrije Hebranga | svi | svi |
| Ulica Ante Paradžika | svi | svi |
| Ulica Adama Reisnera | 149A - 179 | 112A - 142 |
| Ulica Franje Antuna Blažića | svi | svi |
| Gornjodravaska obala | 90 - 102 | |
| Ulica Hüge Conrada Hotzendorfa | svi | svi |
| Ulica Ivana Gundulića | 65 - 97 | 132 - 244 |
| Ilirska ulica | 21 - 103 | 18 - 102 |
| Ulica Josipa Jurja Strossmayera | 63 - 141 | 64 - 126 |
| Krajna ulica | svi | svi |
| Naselje Vladimira Nazora | svi | svi |
| Našička ulica | svi | svi |
| Našičko naselje | svi | svi |
| Pampas | svi | svi |
| Podgoračka ulica | svi | svi |
| Podravska ulica | svi | svi |
| Ružina ulica | 83 - 151 | 78A - 150 |
| Ulica Silvija Strahimira Kranjčevića | svi | svi |
| Slaz | svi | svi |
| Solarski trg | svi | svi |
| Splavarska ulica | svi | svi |
| Strma ulica | svi | svi |
| Ulica svetog Roka | 53 - 67 | 56 - 82 |
| Ulica Tina Ujevića | svi | svi |
| Vijenac Augusta Cesaraca | svi | svi |
| Vijenac Josipa Kozarca | svi | svi |
| Ulica Izidora Kršnjavog | svi | svi |
| Vijenac Ljube Babića | svi | svi |

Školsko upisno područje određeno je odlukom Gradskog vijeća Grada Osijeka i nije se mijenjalo dugi niz godina. Veličina upisnog područja primjerena je kapacitetu Škole. Učenici najvećim dijelom stanuju u blizini Škole i prilikom dolaska na nastavu i povratku kućama nemaju potrebu za organiziranim ili javnim prijevozom.

1.2. Unutrašnji školski prostori

| NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana) | Učionice | | Oznaka stanja opremljenosti | |
|---|----------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | Broj | Veličina u m ² | Opća opremljenost | Didaktička opremljenost |
| RAZREDNA NASTAVA | | | | |
| Učionice 1. i 3. razreda | 2 | 116 | 3 | 3 |
| Učionice 2. i 4. razreda | 2 | 116 | 3 | 3 |
| Učionica posebnog odjela | 1 | 38 | 3 | 3 |

| PREDMETNA NASTAVA | | | | |
|-----------------------------|-----------|-------------|---|---|
| Hrvatski jezik | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Glazbena kultura | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Engleski jezik | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Njemački jezik | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Matematika i Fizika | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Informatika | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Priroda, Biologija i Kemija | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Povijest i Geografija | 1 | 58 | 3 | 3 |
| Tehnička i Likovna kultura | 1 | 58 | 2 | 3 |
| OSTALO | | | | |
| Dvorana za TZK | 1 | 288 | 2 | 2 |
| Produženi boravak | 2 | 55 | 2 | 2 |
| Knjižnica i čitaonica | 2 | 38 | 2 | 2 |
| Zbornica | 1 | 37 | 3 | 3 |
| Uredi | 5 | 75 | 3 | 3 |
| UKUPNO | 25 | 1285 | | |

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

Učenici imaju na raspolaganju sanitarni čvor za dječake i djevojčice. Jedna manja prostorija služi za arhivu. Rad škole organiziran je u zgradi izgrađenoj 1961. godine i dograđenoj 1969. Odvija se djelomično u namjenskim učionicama. Grijanje zgrade vrši se toplom vodom iz gradske toplane.

Informatička oprema i informatička učionica zadovoljavaju potrebama nastave informatike, nedostaje namjenski namještaj. Učitelji i učenici su kroz program „Škole za život“ dobili tijekom školske godine 2022./2023. prijenosna računala, a učenici 1., 5. i 7. razreda tablete. Kroz II. fazu projekta e-škole internetska mreža u školi je aktivirana. Također kroz isti projekt 2 učionice su opremljene za interaktivan i videokonferencijski rad dvjema pametnim pločama. Potrebno je veliko ulaganje u uređenje školske dvorane te sjenila na prozorima. Tijekom školske godine 2022./2023. obnovljen je ventilacijski sustav u dvorani.

Budući da je novim Kućnim redom škole zabranjena uporaba mobilnih uređaja upotpunio se prostor hola i hodnika novim sadržajima: dvosjed, dva trosjeda, 5 stolića, 2 stolice, 2 stolna nogometa, tepih. Dva učiteljska toaleta su u potpunosti renovirana: pločice, sanitarije, promijenjena kanalizacijska cijev. U prizemlju škole u potpunosti je renovirano 6 učionica (ravnanje zidova, brušenje parketa, zamjena prozorskih klupčica, krečenje, bojanje radijatora, postavljanje komarnika, postavljanje klima-uređaja, zamjena ulaznih vrata na učionicama, postavljanje aluminijskih PVC vrata).

1.3. Opremljenost knjižnice

| | |
|--|-------------|
| Knjižni fond (program WIN METEL): | 6484 knjige |
| Kupnja iz vlastitih sredstava u šk. god. 2023./2024: | 35 knjiga |
| Zastupljenost časopisa | / |

1.4. Nastavna sredstva i pomagala

Istaknuti opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalima (ocjena stanja).

| SREDSTVA | STANJE | SREDSTVA | STANJE | SREDSTVA | STANJE |
|---------------------------|--------|---------------------------|--------|-----------------|--------|
| Računalo (PC) | 13 | Uništavač papira | 1 | Peć za keramiku | 1 |
| Laptop | 47 | Zvučnici | 11 | Video-kamera | 1 |
| LCD projektor | 14 | Telefon | 1 | Fotoaparata | 3 |
| TV prijarnik | 3 | Skener | 1 | Grafoskop | 1 |
| Videorekorder | 0 | Kopirni stroj | 1 | Mikrofon | 2 |
| Radio-kazetofon | 1 | Komunikacijski razdjelnik | 1 | Senzor | 3 |
| DVD player | 3 | Pametna ploča | 3 | Mikroskop | 3 |
| Pisač | 4 | Zidni zvučnik (razglas) | 18 | Meteo stanica | 1 |
| Pijanino | 1 | Plastifikator | 5 | Tablet | 14 |
| Sintesajzer | 1 | Barcode scener | 1 | CD player | 1 |
| Kutija za računalnu mrežu | 1 | Glazbena linija | 1 | Mikrofon bubice | 6 |
| Kutija za Internet | 2 | Modem | 4 | | |

1.5. Vanjski prostor škole

1.5.1. Stanje školskog okoliša

| Naziv površine | Veličina | Ocjena stanja |
|-----------------------------|-------------------------|--|
| Željezna ograda | cca 250 m | Potrebna je obnova (popravak, nadopuna i bojanje). |
| Školska igrališta: | | |
| Igralište košarke | cca 450 m ² | Potrebna sanacija. |
| Igralište malog nogometa | cca 150 m ² | Potrebna sanacija cjelokupnog igrališta. |
| Igralište odbojke/graničara | cca 240 m ² | Potrebna sanacija cjelokupnog igrališta. |
| Zelene površine: | | |
| Školski park | cca 1800 m ² | Zadovoljava. Obnavljamo ga i održavamo. |

Svi su tereni u funkciji, propisno svježe ocrtni. U suradnji s Gradskom četvrti Gornji grad tereni su svježe ocrtni, golovi su učvršćeni, postavljene su mreže, zamijenjeni koševi. Također, planirana je obnova nogometnog i košarkaškog igrališta, postavljanje novih golova te zaštitne ograde, no zbog nadogradnje škole isto se odgađa do daljnjega.

1.5.2. Vanjski prostor škole – plan održavanja i uređenja

Školski okoliš zahtijeva stalno održavanje i uređenje, stoga je potrebno učiniti sljedeće:

| Redni broj | Sadržaj | Vrijeme | Izvršitelji |
|------------|--|------------------------|------------------------------------|
| 1. | Održavanje stabala - zamjena sadnica | studeni – ožujak | ekolozi, domar |
| 2. | Kamenjar – rezanje i zamjena cvijeća | listopad – ožujak | ekolozi, domar |
| 3. | Održavanje i uređivanje školskog okoliša (košenje trave, skupljanje lišća) | tijekom školske godine | domar, spremačice, učenici, UNIKOM |
| 4. | Ostali poslovi | tijekom školske godine | domar, spremačice |

1.6. Plan obnove i adaptacije

| Što se preuređuje ili obnavlja | Veličina u m ² | Planirani zahvati |
|--------------------------------|---------------------------|---|
| Školski park | 3100 m ² | Održavanje školskog parka. U planu je izraditi projekt te se prijaviti na natječaje kojima bi se osigurala sredstva za uređenje školskog parka. |
| Sportski tereni | 2500 m ² | Potpuna sanacija sportskih terena i nabavka nove opreme. |

Obnova i adaptacija škole obuhvaćena je sredstvima Osnivača Grada Osijeka. Za ostvarenje uvjeta prelaska u jednosmjenski rad potrebna je nadogradnja 6 - 8 učionica, kabineta, proširenje blagovaonice i kuhinje te opremanje istih. Dio krova je saniran, a preostali dio planiran je za sanaciju ove školske godine. Nužna je izmjena preostalih prozora na školskoj sportskoj dvorani. Energetska obnova škole odgođena je do završetka nadogradnje.

2. PODACI O ZAPOSLENIM DJELATNICIMA U 2024./2025. ŠKOLSKOJ GODINI

2.1. Podaci o odgojno-obrazovnim radnicima

2.1.1. Podaci o učiteljima razredne nastave

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Predmet | Stupanj stručne spreme | Mentor - savjetnik | Godina rođenja | Godine staža |
|------------|-------------------|---|------------------|------------------------|--------------------|----------------|--------------|
| 1. | Branka Kranic | nastavnik RN | razredna nastava | VI. | / | 1960. | 35 |
| 2. | Biserka Sorić | nastavnik RN | razredna nastava | VI. | / | 1960. | 44 |
| 3. | Radojka Wilhelm | nastavnik RN | razredna nastava | VI. | savjetnik | 1961. | 34 |
| 4. | Iva Rajs | mag. prim. obr. s pojačanim programom EJ | razredna nastava | VII. | / | 1985. | 13 |
| 5. | Marija Požgaj | nastavnik RN | razredna nastava | VI. | / | 1969. | 25 |
| 6. | Dubravka Blažević | nastavnik RN | razredna nastava | VI. | / | 1961. | 43 |
| 7. | Danko Pospišil | mag. prim. obr. s pojačanim programom INF | razredna nastava | VII. | / | 1986. | 14 |
| 8. | Snježana Zovko | mag. prim. obr. | razredna nastava | VII. | / | 1976. | 19 |

2.1.2. Podaci o učiteljima predmetne nastave

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Predmet | Stupanj stručne spreme | Mentor - savjetnik | Godina rođenja | Godine staža |
|------------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|--------------|
| 1. | Iva Čerina Čajkovac | prof. HJ i knjiž. | Hrvatski jezik | VII. | / | 1984. | 10 |
| 2. | Maja Gligorov | prof. HJ i knjiž. | Hrvatski jezik | VII. | / | 1982. | 12 |
| 3. | Matija Brbot | prof. M i INF | Informatika, Matematika | VII. | / | 1974. | 24 |
| 4. | Sandra Bagarić | prof. M i F | Matematika, Fizika | VII. | / | 1966. | 36 |
| 5. | Marija Brnatović | prof. M i INF | Matematika | VII. | mentor | 1986. | 12 |
| 6. | Dunja Ćosić | mag. M | Matematika (zamjena) | VII. | / | 1995. | 2 |
| 7. | Marina Matijević | prof. EJ i NJ | Engleski jezik | VII. | / | 1981. | 19 |
| 8. | Dragutin Šimić | mag. ed. EJ i knjiž., mag. ed. P | Engleski jezik (zamjena) | VII. | / | 1999. | 1 |
| 9. | Zvonimira Radić - Sršić | prof. EJ i NJ | Engleski jezik | VII. | / | 1973. | 25 |
| 10. | Tatjana Kristek | prof. EJ i NJ | Engleski i Njemački jezik | VII. | / | 1973. | 27 |
| 11. | Ivona Vavra | mag. ed. B i K | Biologija, Kemija, Priroda | VII. | / | 1987. | 12 |
| 12. | Anastazija Noskov | mag. ed. B i K | Priroda | VII. | / | 1993. | 8 |
| 13. | Marko Rajić | mag. ed. G i P | Geografija, Povijest | VII. | / | 1985. | 9 |
| 14. | Saša Savić | mag. ed. P i HJ | Povijest, Hrvatski jezik | VII. | / | 1978. | 20 |
| 15. | Vladimir Marinović | prof. TK | Tehnička kultura, Informatika | VII. | / | 1964. | 36 |
| 16. | Petra Španić | mag. gl. ped. | Glazbena kultura | VII. | / | 1992. | 5 |
| 17. | Vedrana Belanović Gibičar | prof. LK | Likovna kultura | VII. | / | 1985. | 16 |
| 18. | Miroslav Pavlinić | prof. kineziologije | Tjelesna i zdravstvena kultura | VII. | / | 1982. | 12 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|---------------------|------|---|-------|----|
| 19. | Ana Eling | dipl. teolog | Vjeronauk | VII. | / | 1986. | 9 |
| 20. | Martina Ganjto | dipl. teolog | Vjeronauk (zamjena) | VII. | / | 1998. | 0 |
| 21. | Krunoslav Morović | dipl. teolog | Vjeronauk | VII. | / | 1979. | 10 |

Nastava je stručno zastupljena. Učiteljica likovne kulture Vedrana Belanović Gibičar radi 20 sati u OŠ Josipovac, Josipovac. vjeroučiteljica Ana Eling radi 11 sati u OŠ Jagode Truhelke, Osijek, a učiteljica prirode Anastazija Noskov radi 32 sata u OŠ Laslovo.

2.1.3. Podaci o učiteljima posebnog odjela

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Predmet | Stupanj stručne spreme | Mentor - savjetnik | Godina rođenja | Godine staža |
|------------|---------------|-----------------|-------------------------|------------------------|--------------------|----------------|--------------|
| 1. | Mirta Zovko | prof. rehab. | Posebni odjel | VII. | / | 1982. | 18 |
| 2. | Brigita Zelić | mag. prim. obr. | Posebni odjel (zamjena) | VII. | / | 1998. | 0 |

2.1.4. Podaci o učiteljima u produženom boravku

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Predmet | Stupanj stručne spreme | Mentor - savjetnik | Godina rođenja | Godine staža |
|------------|-----------------------|---|-----------------------------|------------------------|--------------------|----------------|--------------|
| 1. | Ive Baraban - Jurišić | prof. EJ i NJ | Produženi boravak | VII. | / | 1965. | 26 |
| 2. | Kristina Novak | mag. prim. obr. s pojačanim programom INF | Produženi boravak | VII. | / | 1988. | 5 |
| 3. | Ana Izabela Dasović | mag. prim. obr. | Produženi boravak (zamjena) | VII. | / | 1996. | 1 |

2.1.5. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Radno mjesto | Stupanj stručne spreme | Mentor - savjetnik | Godina rođenja | Godine staža |
|------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|------------------------|--------------------|----------------|--------------|
| 1. | Zrinka Šabić | dipl. prof. gl. kulture | ravnateljica | VII. | / | 1973. | 16 |
| 2. | Franjo Lacković | mag. ed. povijesti i pedagogije | pedagog | VII. | / | 1994. | 3 |
| 3. | Ljiljana Šapić Kozar | mag. psihologije | psihologinja | VII. | / | 1974. | 15 |
| 4. | Anita Račman Blažević | mag. informatologije | knjižničarka | VII. | / | 1989. | 9 |

2.1.6. Podaci o pripravnicima

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Radno mjesto | Stupanj stručne spreme | Pripravnički staž otpočeo | Ime i prezime mentora |
|------------|---------------|--------|--------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | | | | | | |

2.1.7. Podaci o pomoćnicima u nastavi

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Radno mjesto |
|------------|-----------------|----------------------|--------------|
| 1. | Valerija Jurič | SSS trgovac | PO |
| 2. | Ana Gregić | mag. ekonomije | 3.a |
| 3. | Katarina Zubac | SSS gimnazija | 6.a |
| 4. | Marizela Lendić | VŠS prvostupnica MAT | PO |

2.1.8. Podaci o asistentima u nastavi

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Radno mjesto |
|------------|---------------|--------|--------------|
| 1. | | | |

2.2. Podaci o administrativnom i tehničkom osoblju

| Redni broj | Ime i prezime | Zvanje | Radno mjesto | Stupanj stručne spreme | Godina rođenja | Godine staža |
|------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------|----------------|--------------|
| 1. | Sanja Omazić | dipl. pravnik | tajnica škole | VSS | 1963. | 28 |
| 2. | Kristina Filaković | mag. ekonomije | voditeljica računovodstva | VSS | 1990. | 9 |
| 3. | Davor Brlas | tokar, vodo- i plino monter | domar | SSS | 1965. | 24 |
| 4. | Ružica Orgonaš | SSS/kuhar | kuharica | SSS | 1968. | 34 |
| 5. | Ilinka Funarić | SSS/kuhar | kuharica | SSS | 1975. | 27 |
| 6. | Marina Vidošić | NKV | spremačica | NKV | 1974. | 34 |
| 7. | Snježana Vučak | NKV | spremačica | NKV | 1972. | 28 |
| 8. | Anica Varga | SSS/skladištar | spremačica | SSS | 1964. | 14 |
| 9. | Stela Vrdoljak | SSS/gimnazija | spremačica | SSS | 1971. | 20 |

3. TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA ŠKOLE

3.1. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja razredne nastave

| Redni broj | Ime i prezime učitelja | Predmet | Razredništvo (SR i INF) | Sat | Redovna nastava | Sat | Izborna nastava | Sat | Ukupno sati | Čl. 36.,40. 52. KU, Čl. 5.,6.P | Sat | Dopunska nastava | Sat | Dodatna nastava | Sat | INA | Sat | Ukupno sati | Ostali poslovi | Ukupno | |
|------------|------------------------|---------|-------------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------------|--------------------------------|-----|------------------|-----|-----------------|-----|---------------------------|-----|-------------|----------------|--------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Tjedno | Godišnje |
| 1. | Iva Rajs | RN | 1.a | 2 | 1.a | 16 | / | / | 18 | / | / | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Čuvari prirode | 1 | 21 | 19 | 40 | 1400 |
| 2. | Radojka Wilhelm | RN | 1.b | 2 | 1.b | 16 | / | / | 18 | / | / | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Mali poduzetnici | 1 | 21 | 19 | 40 | 1400 |
| 3. | Dubravka Blažević | RN | 2.a | 2 | 2.a | 16 | / | / | 18 | web | 1 | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Sigurnost i kriptografija | 1 | 22 | 18 | 40 | 1400 |
| 4. | Marija Požgaj | RN | 2.b | 2 | 2.b | 16 | / | / | 18 | / | / | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Mali STEAM - ovc | 1 | 21 | 19 | 40 | 1400 |
| 5. | Snježana Zovko | RN | 3.a | 2 | 3.a | 16 | / | / | 18 | / | / | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Domaćinstvo | 1 | 21 | 19 | 40 | 1400 |
| 6. | Danko Pospišil | RN | 3.b | 2 | 3.b | 16 | / | / | 18 | / | / | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Robotika | 1 | 21 | 19 | 40 | 1400 |
| 7. | Branka Kranic | RN | 4.a | 2 | 4.a | 15 | / | / | 17 | / | / | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Dramsko-literarna skupina | 1 | 20 | 20 | 40 | 1400 |
| 8. | Biserka Sorić | RN | 4.b | 2 | 4.b | 15 | / | / | 17 | / | / | M, HJ | 1 | M, HJ | 1 | Domaćinstvo | 1 | 20 | 20 | 40 | 1400 |

3.2. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja produženog boravka

| Redni broj | Ime i prezime učitelja | Predmet | Razredništvo (SR i INF) | Sat | Redovna nastava | Sat | Izborna nastava | Sat | Ukupno sati | Čl. 36.,40. 52. KU, Čl. 5.,6.P | Sat | Dopunska nastava | Sat | Dodatna nastava | Sat | INA | Sat | Ukupno sati | Ostali poslovi | Ukupno | |
|------------|------------------------|---------|-------------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|-------------|--------------------------------|-----|------------------|-----|-----------------|-----|-----|-----|-------------|----------------|--------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Tjedno | Godišnje |
| 1. | Ive Baraban - Jurišić | PB | / | / | 2.ab | 25 | / | / | 25 | / | / | / | / | / | / | / | / | 25 | 15 | 40 | 1400 |
| 2. | Kristina Novak | PB | / | / | 1.ab | 25 | / | / | 25 | / | / | / | / | / | / | / | / | 25 | 15 | 40 | 1400 |
| 3. | Ana Izabela Dasović | PB | / | / | 1.ab | 25 | / | / | 25 | / | / | / | / | / | / | / | / | 25 | 15 | 40 | 1400 |

3.3. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja posebnog odjela

| Redni broj | Ime i prezime učitelja | Predmet | Razredništvo (SR i INF) | Sat | Redovna nastava | Sat | Izborna nastava | Sat | Ukupno sati | Čl. 36.,40. 52. KU, Čl. 5.,6.P | Sat | Dopunska nastava | Sat | Dodatna nastava | Sat | INA | Sat | Ukupno sati | Ostali poslovi | Ukupno | |
|------------|------------------------|---|-------------------------|-----|------------------------------|-----|-----------------|-----|-------------|--------------------------------|-----|------------------|-----|-----------------|-----|-----|-----|-------------|----------------|--------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Tjedno | Godišnje |
| 1. | Mirta Zovko | HJ, MAT, Priroda, Društvo, PID, Domaćinstvo | PO | 1 | 2.b, 3.b, 5.a, 5.b, 7.a, 8.a | 23 | / | / | 24 | / | / | / | / | / | / | / | / | 24 | 16 | 40 | 1400 |
| 2. | Brigita Zelić | HJ, MAT, Priroda, Društvo, PID, Domaćinstvo | PO | 1 | 2.b, 3.b, 5.a, 5.b, 7.a, 8.a | 23 | / | / | 24 | / | / | / | / | / | / | / | / | 24 | 16 | 40 | 1400 |

3.4. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja predmetne nastave

| Redni broj | Ime i prezime učitelja | Predmet | Razredništvo (SR i INF) | Sat | Redovna nastava | Sat | Izborna nastava | Sat | Ukupno sati | Čl. 36.,40. 52. KU, Čl. 5.,6.P | Sat | Dopunska nastava | Sat | Dodatna nastava | Sat | INA | Sat | Ukupno sati | Ostali poslovi | Ukupno sati | |
|------------|------------------------|---------|-------------------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|-------------|--------------------------------|-----|------------------|-----|-----------------|-----|--|-----|-------------|----------------|-------------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Tjedno | Godišnje |
| 1. | Iva Čerina Čajkovac | HJ | 7.b | 2 | 5.a, 5.b, 7.b | 14 | / | / | 16 | sind. povj. | 2 | 5.ab, 7.b | 2 | / | / | Dramska skupina (5. - 8. razredi) | 1 | 22 | 18 | 40 | 1400 |
| 2. | Maja Gligorov | HJ | 8.a | 2 | 6.a, 6.b, 8.a,8.b | 18 | / | / | 20 | / | / | 6.ab, 8.ab | 1 | / | / | Literarno-recitatorska skupina (5. - 8. razredi) | 1 | 22 | 18 | 40 | 1400 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--------|-----|---|--|----|---|----|----|---------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------|---|--|---|----|----|----|------|
| 3. | Matija Brbot | INF, M | / | / | 5.a (MAT) | 4 | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, PO (raz.), PO (pred.) (INF) | 19 | 23 | / | / | 5.a | 1 | / | / | / | / | 24 | 16 | 40 | 1400 |
| 4. | Sandra Bagarić | MAT, F | / | / | 5.b, 7.a, 7.b (MAT) 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (F) | 20 | / | / | 20 | / | / | (MAT/F) 5.b, 7.ab, 8.ab | 1 | 5.b i 7.ab (MAT) | 1 | / | / | 22 | 18 | 40 | 1400 |
| 5. | Marija Brnatović | MAT | / | / | 6.a, 6.b, 8.a, 8.b | 16 | / | / | 16 | e- dnevnik e-matica | 3 | 6.ab, 8.ab | 1 | 6.ab, 8.ab | 1 | Matematički kreativci (5. – 8. razredi) | 1 | 22 | 18 | 40 | 1400 |
| 6. | Dunja Čosić | MAT | / | / | 6.a, 6.b, 8.a, 8.b | 16 | / | / | 16 | e- dnevnik e-matica | 3 | 6.ab, 8.ab | 1 | 6.ab, 8.ab | 1 | Matematički kreativci (5. – 8. razredi) | 1 | 22 | 18 | 40 | 1400 |
| 7. | Marina Matijević | EJ | 5.a | 2 | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 5.a (EJ) | 17 | / | / | 19 | sind. povj. zadruga | 2 | 5.a | 1 | 5.a | 1 | / | 0 | 23 | 17 | 40 | 1400 |
| 8. | Dragutin Šimić | EJ | 5.a | 2 | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 5.a (EJ) | 17 | / | / | 19 | zadruga | 1 | 5.a | 2 | 5.a | 1 | / | 0 | 23 | 17 | 40 | 1400 |
| 9. | Zvonimira Radić - Sršić | EJ | / | / | 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.b | 17 | / | / | 17 | zadruga | 1 | 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.b | 2 | 8.b | 1 | Projektni klub (5. – 8. razredi) | 2 | 23 | 17 | 40 | 1400 |
| 10. | Tatjana Kristek | EJ, NJ | 6.b | 2 | 6.b, 8.a (EJ) | 6 | 4.a, 4.b, 5.ab, 6.a, 6.b, 7.ab, 8.ab (NJ) | 14 | 22 | / | / | / | / | 6.ab,7.ab 8.ab (NJ) | 1 | / | / | 23 | 17 | 40 | 1400 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---------------|-----|---|--|----|------|---|----|--------------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|----|----|----|------|
| 11. | Ivona Vavra | B, K, PRIRODA | 6.a | 2 | 6.a (P) 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (K) 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (B) | 18 | / | / | 20 | / | / | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (K) | 1 | 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (K) | 1 | Ekolozi (5. - 8. razredi) | 2 | 24 | 16 | 40 | 1400 |
| 12. | Anastazija Noskov | PRIRODA | / | / | 5.b, 6.a, 6.b (P) | 5 | / | / | 5 | / | / | / | / | / | / | / | / | 5 | 3 | 8 | 280 |
| 13. | Marko Rajić | P, G | 8.b | 2 | 8.a, 8.b (P) 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (G) | 19 | / | / | 21 | / | / | / | / | 5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab (G) | 1 | Građanski odgoj i obrazovanje (5. i 6. razredi) | 2 | 24 | 16 | 40 | 1400 |
| 14. | Saša Savić | P, HJ | / | / | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b (P) 7.a (HJ) | 16 | / | / | 16 | zaštita na radu | 2 | 7.a (HJ) | 1 | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b (P) | 1 | Šah (5. - 8. razredi) | 2 | 22 | 18 | 40 | 1400 |
| 15. | Vladimir Marinović | TK, INF | / | / | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (TK) 5.a, 5.b, 6.a, 6.b (INF) | 16 | 8.ab | 2 | 18 | IKT, klub mladih tehničara | 5 | / | / | / | / | / | / | 23 | 17 | 40 | 1400 |
| 16. | Petra Španić | GK | 7.a | 2 | 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b | 10 | / | / | 12 | veliki zbor voditelj smjene | 4 | / | / | / | / | Mali zbor (2. - 4. razredi) Glazbena radionica (5. - 8. razredi) Glazbena slušaonica (3. i 4. razredi) Skladatelji (5. - 8. razredi) | 6 | 22 | 18 | 40 | 1400 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|-----|-----|---|--|----|--|----|----|--------------------|---|---|---|---|---|--|---|----|----|----|------|
| 17. | Vedrana Belanović Gibičar | LK | / | / | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b | 8 | / | / | 8 | vizualni identitet | 1 | / | / | / | / | Likovna skupina (5. - 8. razredi) | 2 | 11 | 9 | 20 | 700 |
| 18. | Miroslav Pavlinić | TZK | 5.b | 2 | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b | 16 | / | / | 18 | ŠSD | 2 | / | / | / | / | Nogomet, Odbojka (5. - 8. razredi) | 4 | 24 | 16 | 40 | 1400 |
| 19. | Ana Eling | VJ | / | / | / | / | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b PO (raz.), PO (pred.) | 16 | 16 | / | / | / | / | / | / | Mali vrtlari | 2 | 18 | 11 | 29 | 1015 |
| 20. | Martina Ganjto | VJ | / | / | / | / | 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b PO (raz.), PO (pred.) | 16 | 16 | / | / | / | / | / | / | Mali vrtlari | 2 | 18 | 11 | 29 | 1015 |
| 21. | Krunoslav Morović | VJ | / | / | / | / | 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b | 20 | 20 | satničar | 2 | / | / | / | / | Vjeronaučna olimpijada (5. - 8. razredi) | 2 | 24 | 16 | 40 | 1400 |

3.5. Tjedna i godišnja zaduženja ravnatelja i stručnih suradnika škole

| Redni broj | Ime i prezime radnika | Struka | Radno mjesto | Radno vrijeme (od – do) | Rad sa strankama (od – do) | Broj sati tjedno | Broj sati godišnjeg zaduženja |
|------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|--|--|------------------|-------------------------------|
| 1. | Zrinka Šabić | dipl. prof. gl. kulture | ravnateljica | 7:00 - 15:00 | 8:00 - 14:00 | 40 | 1768 |
| 2. | Franjo Lacković | mag. ed. povijesti i pedagogije | pedagog | ponedjeljak, srijeda, petak 8:00 - 14:00 utorak, četvrtak 10:00 - 16:00 | ponedjeljak, srijeda, petak 8:00 - 14:00 utorak, četvrtak 10:00 - 16:00 | 40 | 1768 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|--------------|---|---|----|------|
| 3. | Ljiljana Šapić Kozar | mag. psihologije | psihologinja | ponedjeljak, utorak, četvrtak 8:00 - 14:00 srijeda, petak 10:00 - 16:00 | ponedjeljak, utorak, četvrtak 8:00 - 14:00 srijeda, petak 10:00 - 16:00 | 40 | 1768 |
| 4. | Anita Račman Blažević | mag. informatologije | knjižničarka | ponedjeljak, utorak, srijeda, petak 8:00 - 14:00 četvrtak 11:00 - 17:00 | ponedjeljak, utorak, srijeda, petak 8:00 - 14:00 četvrtak 11:00 - 17:00 | 40 | 1768 |

3.6. Tjedna i godišnja zaduženja ostalih radnika škole

| Redni broj | Ime i prezime djelatnika | Struka | Naziv poslova | Radno vrijeme (od – do) | Broj sati tjedno | Broj sati godišnjeg zaduženja |
|------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1. | Sanja Omazić | dipl. pravnik | tajnica škole | 7:00 - 15:00 | 40 | 1768 |
| 2. | Kristina Filaković | mag. ekonomije | voditeljica računovodstva | 7:30 - 15:30 | 40 | 1768 |
| 3. | Davor Brlas | tokar, vodo- i plino monter | domar | 6:30 - 14:30 | 40 | 1768 |
| 4. | Ružica Orgonaš | Kuhar/SSS | kuharica | 7:00 - 15:00 / 7:30 - 15:30 | 40 | 1768 |
| 5. | Ilinka Funarić | Kuhar/SSS | kuharica | 7:00 - 15:00 / 7:30 - 15:30 | 40 | 1768 |
| 6. | Marina Vidošić | NKV | spremačica | 7:00 - 15:00 / 12:00 - 20:00 | 40 | 1768 |
| 7. | Snježana Vučak | NKV | spremačica | 7:00 - 15:00 / 12:00 - 20:00 | 40 | 1768 |
| 8. | Anica Varga | Skladištar/SSS | spremačica | 7:00 - 15:00 / 12:00 - 20:00 | 40 | 1768 |
| 9. | Stela Vrdoljak | Gimnazija/SSS | spremačica | 7:00 - 15:00 / 12:00 - 20:00 | 40 | 1768 |

4. ORGANIZACIJA RADA

4.1 Organizacija smjena

Nastava je organizirana u dvije smjene za učenike razredne nastave, a u jednoj smjeni za učenike predmetne nastave. Druga smjena započinje nastavom u 13:10. Nastavni sat traje 45 minuta.

Prvu - "A" (neparnu) smjenu čine 4 odjela I. i III. razreda te 8 razrednih odjela od 5. do 8. razreda, a drugu - "B" (parnu) smjenu čine 4 odjela II. i IV. razreda.

Smjene se izmjenjuju tjedno. Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

U prijednevnoj smjeni su dva velika odmora u trajanju 10 minuta, a u poslijepodnevnoj smjeni jedan veliki odmor u trajanju 15 minuta. Ostali su odmori između sati u trajanju 5 minuta.

| Prijepodnevna smjena | | | Poslijepodnevna smjena | | |
|----------------------|---------------|-----------------|------------------------|---------------|-----------------|
| 1. sat | 8:00 - 8:45 | odmor 10 minuta | 1. sat | 13:10 - 13:55 | odmor 5 minuta |
| 2. sat | 8:55 - 9:40 | odmor 10 minuta | 2. sat | 14:00 - 14:45 | odmor 15 minuta |
| 3. sat | 9:50 - 10:35 | odmor 5 minuta | 3. sat | 15:00 - 15:45 | odmor 5 minuta |
| 4. sat | 10:40 - 11:25 | odmor 5 minuta | 4. sat | 15:50 - 16:35 | odmor 5 minuta |
| 5. sat | 11:30 - 12:15 | odmor 5 minuta | 5. sat | 16:40 - 17:25 | odmor 5 minuta |
| 6. sat | 12:20 - 13:05 | | 6. sat | 17:30 - 18:15 | |

U prehranu je uključeno 310 učenika. U školi je organiziran produženi boravak za skupine učenika I. i II. razreda u vremenu od 8:00 do 13:05 u jutarnjoj smjeni te u vremenu od 11:30 do 16:30 u poslijepodnevnoj smjeni. Skupine broje ukupno 40 učenika.

4.2 Raspored dežurstva

| Predmetna nastava | | | | | |
|---|-------------------|------------|-------------------|---------------|----------------------------------|
| | Ponedjeljak | Utorak | Srijeda | Četvrtak | Petak |
| cijeli nastavni dan, (uključujući odmor između 5. i 6. sata) | Krunoslav Morović | Saša Savić | Anastazija Noskov | Maja Gligorov | Miroslav Pavlinić Marko Rajić |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| po svom rasporedu, ako dolaze na 1. sat dolaze i na odmor prije 1. sata | Vedrana Belanović Gibičar Vladimir Marinović Zvonimira Radić - Sršić Petra Španić | Ivona Vavra Tatjana Kristek Marija Brnatović (zamjena Dunja Ćosić) - prva dva sata Sandra Bagarić | Vladimir Marinović Vedrana Belanović Gibičar Ivona Vavra Sandra Bagarić- od 4. sata | Iva Čerina Čajkovac Tatjana Kristek - od 5. sata Marija Brnatović (zamjena Dunja Ćosić) Matija Brbot | Matija Brbot Petra Španić |
| veliki odmor (blagovaonica) | Marina Matijević Zvonimira Radić - Sršić | Ana Eling (zamjena Martina Ganjto) Marija Brnatović (zamjena Dunja Ćosić) | Anastazija Noskov Iva Čerina Čajkovac | Krunoslav Morović Maja Gligorov | Matija Brbot Miroslav Pavlinić |
| Razredna nastava | | | | | |
| Razredi | Ponedjeljak | Utorak | Srijeda | Četvrtak | Petak |
| 1. i 3. razredi PRIJEPODNE | Iva Rajs * | Radojka Wilhelm* | Radojka Wilhelm* | Iva Rajs * | Radojka Wilhelm* |
| | Danko Pospišil *** | Snježana Zovko *** | Danko Pospišil *** | Danko Pospišil *** | Snježana Zovko *** |
| 2. i 4. razredi POSILIJEPODNE | Dubravka Blažević ** | Marija Požgaj ** | Marija Požgaj ** | Dubravka Blažević ** | Marija Požgaj ** |
| | Branka Kranic **** | Branka Kranic **** | Branka Kranic **** | Biserka Sorić **** | Biserka Sorić **** |
| 2. i 4. razredi PRIJEPODNE | Marija Požgaj ** | Marija Požgaj ** | Dubravka Blažević ** | Dubravka Blažević ** | Dubravka Blažević ** |
| | Biserka Sorić **** | Biserka Sorić **** | Branka Kranic **** | Biserka Sorić **** | Branka Kranic **** |
| 1. i 3. razredi POSILIJEPODNE | Iva Rajs * | Iva Rajs * | Radojka Wilhelm* | Iva Rajs * | Radojka Wilhelm* |
| | Snježana Zovko *** | Snježana Zovko *** | Danko Pospišil *** | Snježana Zovko *** | Danko Pospišil *** |

*Dežurstvo učitelja 1. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

** Dežurstvo učitelja 2. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

*** Dežurstvo učitelja 3. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

**** Dežurstvo učitelja 4. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

Dežurna učiteljica je Dubravka Blažević od 3. sata, a 1. i 2. sat dežurna učiteljica je Marina Matijević (zamjena Dragutin Šimić)

Dežurna učiteljica je Biserka Sorić od 3. sata, a 1. i 2. sat dežurna učiteljica je Marina Matijević (zamjena Dragutin Šimić)

Dežurna učiteljica je Marija Požgaj od 3. sata, a 1. i 2. sat dežurni učitelj je Matija Brbot

Dežurna učiteljica je Radojka Wilhelm od 3. sata, a 1. i 2. sat dežurna učiteljica je Ana Eling (zamjena Martina Ganjto)

Dežurna učiteljica je Iva Rajs od 3. sata, a 1. i 2. sat dežurna učiteljica je Ana Eling (zamjena Martina Ganjto)

4.3. Godišnji kalendar rada za školsku godinu 2024./2025. i plan organiziranja javne i kulturne djelatnosti

Na temelju članka 48. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), ministar znanosti i obrazovanja donosi Odluku o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora osnovnih i srednjih škola za školske godine 2024./2025.

Nastava je počela 9. rujna 2024. godine, a završava 13. lipnja 2025. godine. Nastava se ustrojava u dva polugodišta. Prvo obrazovno razdoblje traje od 9. rujna 2024. godine do 22. prosinca 2024. godine. Drugo polugodište traje od 7. siječnja 2025. godine do 13. lipnja 2025. godine. Nastava se organizira i izvodi u najmanje 175 nastavnih dana, odnosno 35 nastavnih tjedana. Prvi dio zimskih praznika učenika počinje 23. prosinca 2024. godine i završava 6. siječnja 2025. godine. Drugi dio zimskih praznika za učenike počinje 24. veljače 2025. godine i završava 2. ožujka 2025. godine. Proljetni odmor za učenike počinje 17. travnja 2025., a završava 21. travnja 2025. godine. Ljetni odmor počinje 16. lipnja 2025. godine, osim za učenike/ce za koje će se organizirati dodatni rad te će biti eventualno upućeni na polaganje popravnih ispita, što se utvrđuje godišnjim planom i programom rada škole. Nenastavni dani tijekom školske godine 2024./2025. će biti 4. listopada 2024. i 2. svibnja 2025.

| | mjesec | Državni praznici i blagdani tijekom školske godine 2024./2025. | odmori učenika | plan organiziranja javne i kulturne djelatnosti | | |
|---|--------------------|--|----------------|---|---|--|
| | | | | vrijeme održavanja | sadržaj | nositelji aktivnosti |
| I. polugodište od 9. rujna do 22. prosinca 2024. godine | IX. | / | / | 6. rujna 2024. | Prijem prvašića – Dobro nam došli, mali Becići! | Zbor, pedagoška služba, Razredna vijeća 1.a i 1.b razreda |
| | | | | 9. rujna 2024. | Početak nastavne godine | |
| | | | | 26. rujna 2024. | Europski dan jezika | Tatjana Kristek, Maja Gligorov, Iva Čerina Čajkovac, Zvonimira Radić -Sršić, Marina Matijević (zamjena Dragutin Šimić) |
| | X. | / | / | 7. – 13. listopada 2024. | Obilježavanje Dječjeg tjedna 1. sjednica Vijeća učenika | Vijeće učenika, pedagog |
| | | | | 2. listopada 2024. | Međunarodni dan nenasilja | pedagog |
| | | | | 5. listopada 2024. | Dan učitelja | |
| | | | | 10. listopada 2024. | Svjetski dan mentalnog zdravlja | pedagog, psiholog |
| | | | | 15. listopada 2024. | Međunarodni dan bijelog štapa | RN |
| | od listopada 2024. | Početak mjeseca hrvatske knjige | knjižničarka | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|
| | | | | tijekom listopada 2024. godine | Obilježavanje Dana kruha i Dana jabuka | PN, RN |
| | | | | 18. listopada 2024. | Dan kravate | PN, RN |
| | XI. | 1. studenoga 2024. Svi sveti 18. studenoga 2024. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje | / | početak studenoga 2024. | Posjet Interliberu | knjižničarka |
| | | | | tijekom studenoga 2024. | Provjera plivanja | Miroslav Pavlinić |
| | | | | 13. studenoga 2024. | Dan ljubaznosti | Vijeće učenika, pedagog |
| | | | | 16. studenoga 2024. | Svjetski dan tolerancije | stručna služba |
| | | | | 20. studenoga 2024. | Međunarodni dan djeteta | Vijeće učenika, pedagog |
| | | | | 27. studenoga 2024. | Posjet Karlovcu | 8. razredi, razrednici |
| | XII. | 25. prosinca 2024. Božić 26. prosinca 2024. Sveti Stjepan | Zimski odmor učenika I. dio (23.12.2024. - 6.1.2025.) | tijekom prosinca 2024. | Božić s Becićima – Božićni sajam | |
| | | | | 6. prosinca 2024. | Sveti Nikola | |
| | | | | 23. prosinca 2024. | Zimski odmor učenika I. dio - početak | |
| | UKUPNO I. polugodište | | | | | |
| II. polugodište od 7. siječnja do 13. lipnja 2025. godine | I. | 1. siječnja 2025. Nova godina 6. siječnja 2025. Sveta tri kralja | / | 7. siječnja 2025. | Početak nastave nakon zimskog odmora učenika | |
| | | | | 21. siječnja 2025. | Međunarodni dan zagrljaja | RN |
| | | | | 27. siječnja 2025. | Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta | razrednici PN, učitelji Povijesti, HJ, Geografije |
| | II. | / | Zimski odmor učenika II. dio (24.2. - 2.3.2025.) | tijekom veljače 2025. | Sigurnost na internetu | knjižničarka |
| | | | | 14. veljače 2025. | Valentinovo | RN, PN |
| | | | | 24. veljače 2025. | Zimski odmor učenika II. dio - početak | |
| | | | | 26. veljače 2025. | Dan prevencije vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica | Vijeće učenika Preventivni program |
| | | | | krajem veljače 2025. | Maskenbal | RN, PN |
| | III. | / | / | 20. ožujka 2025. | Dan zdravih zuba | Iva Rajs, Radojka Wilhelm, školski liječnik, pedagog |
| | | | | 8. ožujka 2025. | Dan žena (u sklopu projekta Roza za žene Građanski) | Marko Rajić, Iva Čerina Čajkovac |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|---|
| | | | 17. - 21. ožujka 2025. | Dani Hrvatskog jezika | Iva Čerina Čajkovac, Maja Gligorov, Saša Savić |
| | | | 21. ožujka 2025. | Svjetski dan osoba s Down sindromom | pedagog, psihologinja, razrednici |
| IV. | 20. travnja 2025. Uskrs 21. travnja 2025. Uskrсни ponedjeljak | Proljetni odmor učenika (17.4. - 21.4.2025.) | 2. travnja 2025. | Obilježavanje dana autizma | učiteljica Mirta Zovko, učitelji RN, stručna služba |
| | | | 10. travnja 2025. | Posjet Vukovaru | 8. razredi, razrednici |
| | | | 17. travnja 2025. | Proljetni odmor učenika - početak | |
| | | | 22. travnja 2025. | Početak nastave nakon proljetnog odmora učenika Dan planeta Zemlje | |
| | | | 30. travnja 2025. | Dan traperica (u sklopu projekta Roza za žene Građanski) | Marko Rajić, Iva Čerina Čajkovac |
| | | | | | |
| | | | | | |
| V. | 1. svibnja 2025. Praznik rada 30. svibnja 2025. Dan državnosti | / | 22. – 28. svibnja 2025. | Europski tjedan mentalnog zdravlja | psihologinja, pedagog |
| | | | tijekom svibnja 2025. | Dan škole - projektni dan | |
| VI. | 19. lipnja 2025. Tijelovo 22. lipnja 2025. Dan antifašističke borbe | Ljetni odmor učenika (od 16.6.2025.) | početkom lipnja 2025. | Upisi u 1. razred | stručna služba |
| | | | 1. lipnja 2025. | Svjetski dan roditelja – Okrugli stol | ravnateljica, pedagog, psihologinja |
| | | | 13. lipnja 2025. | Završetak nastavne godine | |
| VII. | / | / | tijekom srpnja 2025. | Upisi u srednju školu | Povjerenstvo upisa u srednju školu |
| VIII. | 5. kolovoza 2025. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti 15. kolovoza 2025. Velika Gospa | / | / | / | / |
| UKUPNO II. polugodište | | | | | |
| UKUPNO: | | | | | |

Škola će tijekom školske godine kulturnu i javnu djelatnost provoditi kroz sljedeće aktivnosti:

1. Sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima
2. Suradnja s roditeljima učenika
3. Suradnja s kulturnim, javnim i sportskim institucijama
4. Organizirane svečanosti u školi
5. Estetsko - ekološko uređenje životne i radne sredine
6. Suradnja s Dječjim kazalištem i HNK-om.

4.3.1. Sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima

| Sadržaj - aktivnost | Vrijeme | Nositelj aktivnosti |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| Izložba likovnih radova | tijekom školske godine | voditelj |
| Natjecanje športskih grupa | tijekom školske godine | voditelj |
| Smotre i natjecanja | tijekom školske godine | voditelj |

4.3.2. Suradnja s roditeljima učenika

| Sadržaj - aktivnost | Vrijeme | Nositelj aktivnosti |
|--|------------------------|---|
| Roditeljski sastanci | tijekom školske godine | razrednici |
| Individualni razgovori s roditeljima učenika | tijekom školske godine | razrednici, stručna služba, učitelji, ravnatelj |

4.3.3. Suradnja s kulturnim, javnim i sportskim institucijama

| Sadržaj - aktivnost | Vrijeme | Nositelj aktivnosti |
|-------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Prometna policija | početak školske godine | učitelj, stručna služba |
| Odjel za prevenciju | tijekom školske godine | stručna služba, razrednici |
| Susreti s književnicima | tijekom školske godine | učitelji, knjižničar |
| Susreti s javnim djelatnicima | tijekom školske godine | učitelji, stručna služba |

4.3.4. Organizirane svečanosti u školi

| Sadržaj - aktivnost | Vrijeme | Nositelj aktivnosti |
|-----------------------------------|----------|--|
| Svečani doček učenika 1. razreda | rujan | učitelji, ravnatelj, pedagog, psihologinja |
| Dan zahvalnosti za plodove zemlje | listopad | učitelji |
| Dječji tjedan | listopad | učitelji |
| Mjesec knjige | listopad | knjižničarka |
| Maskenbal | veljača | učitelji |
| Valentino | veljača | učitelji |
| Božićna priredba | prosinac | učitelji |
| Dan škole | svibanj | učitelji |

4.3.5. Estetsko – ekološko uređenje životne i radne sredine

| Sadržaj - aktivnost | Vrijeme | Nositelj aktivnosti |
|--|------------------------|-----------------------------------|
| Uređenje unutrašnjih prostora škole (učionice, kabineti, hol, hodnici,...) | tijekom školske godine | spremačice, učitelji |
| Izrada panoa, različitih plakata | tijekom školske godine | učitelji, učenici, stručna služba |
| Uključivanje u akcije uže i šire zajednice | tijekom školske godine | učitelji, učenici, stručna služba |

4.3.6. Suradnja s Dječjim kazalištem i HNK-om

| Sadržaj - aktivnost | Vrijeme | Nositelj aktivnosti |
|---------------------|------------------------|----------------------|
| Kazališne predstave | tijekom školske godine | razrednici, učitelji |

4.4. Podaci o broju učenika i razrednih odjela

| razred | broj učenika | djevojčice | dječaci | ponavljači | primjereni oblik školovanja | | | produženi boravak | prehrana | ime i prezime razrednika |
|---------------|--------------|------------|---------|------------|-----------------------------|----------|----------|-------------------|----------|--------------------------|
| | | | | | MI | P | PO | | | |
| I. a | 18 | 10 | 8 | / | 0 | 0 | 0 | | 18 | Iva Rajs |
| I. b | 17 | 11 | 6 | / | 0 | 0 | 0 | | 17 | Radojka Wilhlem |
| UKUPNO | 35 | 21 | 14 | / | 0 | 0 | 0 | | 35 | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|-------|---|-----------|----------|----------|--|--------|---------------------|
| II. a | 18 | 7 | 11 | / | 0 | 1 | 0 | | 18 | Dubravka Blažević |
| II. b | 15 + 2 | 7 | 8 + 2 | / | 0 | 0 | 2 | | 15 + 2 | Marija Požgaj |
| UKUPNO | 35 | 14 | 21 | / | 0 | 1 | 2 | | 35 | |
| III. a | 25 | 10 | 15 | / | 2 | 0 | 0 | | 25 | Snježana Zovko |
| III. b | 23 + 1 | 9 | 14+1 | / | 1 | 0 | 1 | | 23 + 1 | Danko Pospišil |
| UKUPNO | 49 | 19 | 30 | / | 3 | 0 | 1 | | 49 | |
| IV. a | 17 | 8 | 9 | / | 1 | 0 | 0 | | 17 | Branka Kranic |
| IV. b | 18 | 6 | 12 | / | 0 | 0 | 0 | | 18 | Biserka Sorić |
| UKUPNO | 35 | 14 | 21 | / | 1 | 0 | 0 | | 35 | |
| UKUPNO I. – IV. | 154 | 68 | 86 | / | 4 | 1 | 3 | | 154 | |
| V. a | 16 + 1 | 9+1 | 7 | / | 0 | 0 | 1 | | 16 + 1 | Marina Matijević |
| V. b | 18 + 1 | 11+1 | 7 | / | 0 | 0 | 1 | | 18 + 1 | Miroslav Pavlinić |
| UKUPNO | 36 | 22 | 14 | / | 0 | 0 | 2 | | 36 | |
| VI. a | 15 | 11 | 4 | / | 2 | 1 | 0 | | 15 | Ivona Vavra |
| VI. b | 13 | 9 | 4 | / | 0 | 1 | 0 | | 13 | Tatjana Kristek |
| UKUPNO | 28 | 20 | 8 | / | 2 | 2 | 0 | | 28 | |
| VII. a | 26 + 1 | 15 + 1 | 11 | / | 0 | 0 | 1 | | 26 + 1 | Petra Španić |
| VII. b | 27 | 13 | 14 | / | 2 | 2 | 0 | | 27 | Iva Čerina Čajkovac |
| UKUPNO | 54 | 29 | 25 | / | 2 | 2 | 1 | | 54 | |
| VIII. a | 19 + 1 | 10 | 9 + 1 | / | 0 | 2 | 1 | | 19 + 1 | Maja Gligorov |
| VIII. b | 20 | 7 | 13 | / | 2 | 1 | 0 | | 20 | Marko Rajić |
| UKUPNO | 40 | 17 | 23 | / | 2 | 3 | 1 | | 40 | |
| UKUPNO V. - VIII. | 158 | 88 | 70 | / | 6 | 7 | 4 | | 158 | |
| UKUPNO I. - VIII. | 312 | 156 | 156 | / | 10 | 8 | 7 | | 312 | |

4.4.1. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada

| Rješenjem određen oblik rada | Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja | | | | | | | | Ukupno |
|------------------------------|---|-----|------|-----|----|-----|------|-------|--------|
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | |
| Model individualizacije | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Prilagođeni program | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Posebni program | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 7 |

4.4.2. Nastava u kući

U slučaju potrebe uz suglasnost nadležnog Ministarstva organizirat će se nastava u kući. Za sada nemamo učenika za koje je organiziran ovaj oblik nastave.

4.4.3. Produženi boravak

| razredi | 1.a | 1.b | 2.a | 2.b |
|--------------------------------|---|-----|---|-----|
| broj učenika | 8 | 16 | 11 | 5 |
| ukupno | 24 | | 16 | |
| ukupan broj učenika | 48 | | | |
| učiteljice | Kristina Novak, mag. prim. obr. s pojačanim programom informatike Ana Izabela Dasović, mag. prim. obr. (zamjena) | | Ive Baraban - Jurišić, prof. engleskog i njemačkog jezika | |
| naknada za ručak po danu | 2,40 eura | | | |
| mjesečna naknada za učiteljicu | 25 eura (ostatak plaće sufinancira Grad Osijek) | | | |
| plaćanje | općom uplatnicom za prethodni mjesec | | | |
| prijepodnevna smjena | 08:00 - 13:05 | | | |
| poslijepodnevna smjena | 11:30 - 16:30 | | | |

5. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

5.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima

| Nastavni predmet | Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima | | | | | | | | | | | | | | | | Ukupno planirano | |
|--------------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------|-------|
| | 1.ab | | 2.ab | | 3.ab | | 4.ab | | 5.ab | | 6.ab | | 7.ab | | 8.ab | | | |
| | T | G | T | G | T | G | T | G | T | G | T | G | T | G | T | G | T | G |
| Hrvatski jezik | 10 | 350 | 10 | 350 | 10 | 350 | 10 | 350 | 10 | 350 | 10 | 350 | 8 | 280 | 8 | 280 | 76 | 2660 |
| Likovna kultura | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 16 | 560 |
| Glazbena kultura | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 16 | 560 |
| Engleski jezik | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 6 | 210 | 6 | 210 | 6 | 210 | 6 | 210 | 38 | 1400 |
| Matematika | 8 | 280 | 8 | 280 | 8 | 280 | 8 | 280 | 8 | 280 | 8 | 280 | 8 | 280 | 8 | 280 | 64 | 2240 |
| Priroda | | | | | | | | | 3 | 105 | 4 | 140 | | | | | 7 | 245 |
| Biologija | | | | | | | | | | | | | 4 | 140 | 4 | 140 | 8 | 280 |
| Kemija | | | | | | | | | | | | | 4 | 140 | 4 | 140 | 8 | 280 |
| Fizika | | | | | | | | | | | | | 4 | 140 | 4 | 140 | 8 | 280 |
| Priroda i društvo | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 6 | 210 | | | | | | | | | 18 | 630 |
| Povijest | | | | | | | | | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 16 | 560 |
| Geografija | | | | | | | | | 3 | 105 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 15 | 525 |
| Tehnička kultura | | | | | | | | | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 8 | 280 |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 6 | 210 | 6 | 210 | 6 | 210 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 4 | 140 | 38 | 1330 |
| Informatika | | | | | | | | | 4 | 140 | 4 | 140 | | | | | 8 | 280 |
| UKUPNO: | 36 | 1260 | 36 | 1260 | 36 | 1260 | 36 | 1260 | 48 | 1680 | 50 | 1750 | 52 | 1820 | 52 | 1820 | 344 | 12110 |

Planirani sati vezani su uz godišnje programe za određeno odgojno-obrazovno područje, koji se nalaze u prilogu, a njihovo ostvarenje prati se dnevno prema rasporedu sati u Razrednoj knjizi pojedinog razrednog odjela (T – tjedni broj sati; G – godišnji broj sati).

5.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za ostale oblike odgojno-obrazovnog rada

5.2.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave

5.2.1.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka

| Vjeronauk | Razred | Odjeli | Broj odjela | Broj učenika | Ukupan broj učenika | Izvršitelj programa | Planirano sati | |
|-------------------|--------|------------------|-------------|--------------|---------------------|---------------------|----------------|------|
| | | | | | | | T | G |
| Vjeronauk | I. | 1.a i 1.b | 2 | 15 + 15 | 30 | Ana Eling | 4 | 140 |
| | II. | 2.a i 2.b | 2 | 15 + 13 | 28 | Ana Eling | 4 | 140 |
| | III. | 3.a i 3.b | 2 | 23 + 18 | 41 | Ana Eling | 4 | 140 |
| | IV. | 4.a i 4.b | 2 | 11 + 12 | 23 | Krunoslav Morović | 4 | 140 |
| UKUPNO I. – IV. | | / | 8 | 122 | 122 | / | 16 | 560 |
| Vjeronauk | V. | 5.a i 5.b | 2 | 10 + 8 | 18 | Krunoslav Morović | 4 | 140 |
| | VI. | 6.a i 6.b | 2 | 11 + 9 | 20 | Krunoslav Morović | 4 | 140 |
| | VII. | 7.a i 7.b | 2 | 23 + 18 | 41 | Krunoslav Morović | 4 | 140 |
| | VIII. | 8.a i 8.b | 2 | 15 + 15 | 30 | Krunoslav Morović | 4 | 140 |
| UKUPNO V. – VIII. | | / | 8 | 109 | 109 | / | 16 | 560 |
| UKUPNO I. – VIII. | | / | 16 | 231 | 231 | / | 32 | 1120 |
| PO | | 2.b, 3.b | 1 | 1 + 2 | 3 | Ana Eling | 2 | 70 |
| PO | | 5.a, 5.b, 7.a | 1 | 1 + 1 + 1 | 3 | Ana Eling | 2 | 70 |
| UKUPNO | | / | 18 | 237 | 237 | / | 36 | 1260 |

5.2.1.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Njemačkog jezika

| Njemački jezik | Razred | Odjeli | Broj odjela | Broj učenika | Ukupan broj učenika | Izvršitelj programa | Planirano sati | |
|--------------------|--------|-----------|-------------|--------------|---------------------|---------------------|----------------|-----|
| | | | | | | | T | G |
| Njemački jezik | IV. | 4.a i 4.b | 2 | 11 + 8 | 19 | Tatjana Kristek | 4 | 140 |
| | V. | 5.ab | 1 | 11 + 7 | 18 | Tatjana Kristek | 2 | 70 |
| | VI. | 6.a i 6.b | 2 | 9 + 9 | 18 | Tatjana Kristek | 4 | 140 |
| | VII. | 7.ab | 1 | 4 + 10 | 14 | Tatjana Kristek | 2 | 70 |
| | VIII. | 8.ab | 1 | 2 + 5 | 7 | Tatjana Kristek | 2 | 70 |
| UKUPNO IV. – VIII. | | / | 7 | 76 | 76 | / | 14 | 490 |

5.2.1.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike

| Informatika | Razred | Odjeli | Broj odjela | Broj učenika | Ukupan broj učenika | Izvršitelj programa | Planirano sati | |
|-------------|--------|-----------|-------------|--------------|---------------------|---------------------|----------------|-----|
| | | | | | | | T | G |
| Informatika | I. | 1.a i 1.b | 2 | 19 + 16 | 35 | Matija Brbot | 4 | 140 |
| | II. | 2.a i 2.b | 2 | 18 + 15 | 33 | Matija Brbot | 4 | 140 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-----------|----|---------|-----|--------------------|----|-----|
| | III. | 3.a i 3.b | 2 | 25 + 21 | 46 | Matija Brbot | 4 | 140 |
| | IV. | 4.a i 4.b | 2 | 15 + 18 | 33 | Matija Brbot | 4 | 140 |
| | VII. | / | / | / | / | / | / | / |
| | VIII. | 8.ab | 1 | 8 + 9 | 17 | Vladimir Marinović | 2 | 70 |
| UKUPNO V. – VIII. | | / | 9 | 164 | 164 | / | 18 | 630 |
| | PO | 2.b, 3.b, | 1 | 2 + 1 | 3 | Matija Brbot | 1 | 35 |
| | PO | 7.a, 8.a | 1 | 1 + 1 | 2 | Matija Brbot | 2 | 70 |
| UKUPNO | | / | 11 | 169 | 169 | / | 21 | 735 |

5.2.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave

Planira se fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati. Grupa se formira prema odredbama Pravilnika o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu i odgojno-obrazovnoj skupini u osnovnoj školi.

| Redni broj | Nastavni predmet | Razredi | Tjedni broj sati | Godišnji broj sati | Imena učitelja izvršitelja |
|------------|-----------------------|--|------------------|--------------------|---|
| 1. | Hrvatski jezik | I. – IV. | 4 | 140 | RN Dubravka Blažević, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Branka Kranic, Biserka Sorić, Iva Rajs, Radojka Wilhelm |
| | | VI. i VIII. | 1 | 35 | Maja Gligorov |
| | | VII. a | 1 | 35 | Saša Savić |
| | | V. i VII. b | 2 | 70 | Iva Čerina Čajkovac |
| 2. | Matematika/ Fizika | I. – IV. (MAT) | 4 | 140 | RN Dubravka Blažević, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Branka Kranic, Biserka Sorić, Iva Rajs, Radojka Wilhelm |
| | | V. b i VII. i VIII. (MAT) VII. i VIII. (F) | 1 | 35 | Sandra Bagarić |
| | | VI. i VIII. (MAT) | 1 | 35 | Marija Brnatović (Dunja Ćosić - zamjena) |
| | | V. a | 1 | 35 | Matija Brbot |
| 3. | Engleski jezik | IV. b, V. b, VI. a, VII., VIII. b | 2 | 70 | Zvonimira Radić - Sršić |
| | | V. a | 1 | 35 | Marina Matijević |
| 4. | Kemija | VII. i VIII. | 1 | 35 | Ivona Vavra |
| Ukupno | | | 19 | 665 | |

5.2.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave

| Redni broj | Nastavni predmet | Razredi | Tjedni broj sati | Godišnji broj sati | Ime učitelja izvršitelja |
|------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------|---|
| 1. | Hrvatski jezik | I. – IV. | 4 | 140 | RN Dubravka Blažević, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Branka Kranic, Biserka Sorić, Iva Rajs, Radojka Wilhelm |
| | | V. | 1 | 35 | Iva Čerina Čajkovac |
| 2. | Matematika | I. – IV. | 4 | 140 | RN Dubravka Blažević, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Branka Kranic, Biserka Sorić, Iva Rajs, Radojka Wilhelm |
| | | V. b, VII. | 1 | 35 | Sandra Bagarić |
| | | VI., VIII. | 1 | 35 | Marija Brnatović (Dunja Ćosić - zamjena) |
| 3. | Engleski jezik/ Njemački jezik | VIII. b (EJ) | 1 | 35 | Zvonimira Radić - Sršić |
| | | V. a (EJ) | 1 | 35 | Marina Matijević |
| | | VI., VII., VIII. (NJ) | 1 | 35 | Tatjana Kristek |
| 4. | Biologija/ Kemija | VII., VIII. (B) VII., VIII. (K) | 1 | 35 | Ivona Vavra |
| 5. | Geografija | V., VI., VII., VIII. | 1 | 35 | Marko Rajić |
| 6. | Povijest | V., VI., VII. | 1 | 35 | Saša Savić |
| Ukupno | | | 17 | 595 | |

5.2.4. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izvannastavnih aktivnosti

| Redni broj | Naziv aktivnosti | Razredi | Tjedni broj sati | Godišnji broj sati | Ime učitelja izvršitelja |
|------------|--------------------------------|------------|------------------|--------------------|--|
| 1. | Čuvari prirode | 1.ab, 3.ab | 1 | 35 | Iva Rajs |
| 2. | Mali poduzetnici | 1.ab, 3.ab | 1 | 35 | Radojka Wilhelm |
| 3. | Sigurnost i kriptografija | 2.ab, 4.ab | 1 | 35 | Dubravka Blažević |
| 4. | Mali STEAM - ovc | 2.ab, 4.ab | 1 | 35 | Marija Požgaj |
| 5. | Domaćinstvo | 1.ab, 3.ab | 1 | 35 | Snježana Zovko |
| 6. | Robotika | 1.ab, 3.ab | 1 | 35 | Danko Pospišil |
| 7. | Dramsko-literarna skupina | 2.ab, 4.ab | 1 | 35 | Branka Kranic |
| 8. | Domaćinstvo | 2.ab, 4.ab | 1 | 35 | Biserka Sorić |
| 9. | Mali zbor | 2. - 4. | 2 | 70 | Petra Španić |
| 10. | Glazbena slušaonica | 3. i 4. | 1 | 35 | Petra Španić |
| 11. | Projektni klub | 5. - 8. | 2 | 70 | Zvonimira Radić - Sršić |
| 12. | Mali vrtlari | 1. - 4. | 2 | 70 | Ana Eling (zamjena - Martina Ganjto) |
| 13. | Literarno-recitatorska skupina | 5. - 8. | 1 | 35 | Maja Gligorov |
| 14. | Dramska skupina | 5. - 8. | 1 | 35 | Iva Čerina Čajkovac |
| 15. | Matematički kreativci | 5. - 8. | 1 | 35 | Marija Brnatović (zamjena - Dunja Ćosić) |
| 16. | Šah | 5. - 8. | 2 | 70 | Saša Savić |
| 17. | Likovna skupina | 5. - 8. | 2 | 70 | Vedrana Belanović Gibičar |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------|---------|----|------|-------------------|
| 18. | Glazbena radionica | 5. - 8. | 1 | 35 | Petra Španić |
| 19. | Skladatelji | 5. - 8. | 2 | 70 | Petra Španić |
| 20. | Ekolozi | 5. - 8. | 2 | 70 | Ivona Vavra |
| 21. | Građanski odgoj i obrazovanje | 5. i 6. | 2 | 70 | Marko Rajić |
| 22. | Nogomet | 5. - 8. | 2 | 70 | Miroslav Pavlinić |
| 23. | Odbojka | 5. - 8. | 2 | 70 | Miroslav Pavlinić |
| 24. | Vjeronaučna olimpijada | 5. - 8. | 2 | 70 | Krunoslav Morović |
| UKUPNO | | | 36 | 1260 | |

5.3. Plan izvanučioničke nastave

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------|--|
| 1. | Sigurno u prometu - radionica HAK-a | 1. razredi | listopad 2024. godine | Iva Rajs, Radojka Wilhelm, učiteljice razredne nastave |

5.3.1. Posjeti

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|---|--|---|--|
| 1. | Posjet Gradskoj knjižnici | 1. – 4. razredi, posebni odjel i produženi boravak | tijekom 2024./2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Dubravka Blažević, Snježana Zovko, Danko Pospišil, učiteljice i učitelj razredne nastave, Mirta Zovko, učiteljica posebnog odjela, Ive Baraban Jurišić i Kristina Novak (zamjena – Ana Izabela Dasović), učiteljice produženog boravka |
| 2. | Posjet ZOO vrtu Osijek | 1. – 4. razredi, posebni odjel i produženi boravak | listopad 2024. - lipanj 2025. godine, Svjetski dan zaštite životinja, travanj 2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Dubravka Blažević, Snježana Zovko, Danko Pospišil, učiteljice i učitelj razredne nastave, Mirta Zovko, učiteljica posebnog odjela, Ive Baraban Jurišić i Kristina Novak (zamjena – Ana Izabela Dasović), učiteljice produženog boravka |
| 3. | Posjet Labus sajmu - FERIT | 3. razredi | rujan/listopad 2024. godine | Danko Pospišil, učitelj razredne nastave |
| 4. | Posjet - Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek, Božićni tramvaj, Osječki kinematografi | 1. – 4. razredi, posebni odjel i produženi boravak | tijekom školske godine 2024./2025. listopad, prosinac, veljača, svibanj | Branka Kranic, Biserka Sorić, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Dubravka Blažević, Snježana Zovko, Danko Pospišil, učiteljice i učitelj razredne nastave, Mirta Zovko, učiteljica posebnog odjela, Ive Baraban Jurišić i Kristina Novak (zamjena – Ana Izabela Dasović), učiteljice produženog boravka |
| 5. | Posjet Muzeju likovne umjetnosti i Muzeju Slavonije | 1. – 4. razredi, posebni odjel i | tijekom školske godine 2024./2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Dubravka Blažević, Snježana Zovko, Danko Pospišil, učiteljice i učitelj razredne nastave, Mirta Zovko, učiteljica posebnog odjela, |

| | | | | |
|-----|---|---------------------|--|--|
| | | produženi boravak | | Ive Baraban Jurišić i Kristina Novak (zamjena – Ana Izabela Dasović), učiteljice produženog boravka |
| 6. | Posjeti - Festival znanja, Labus, Zimska škola fizike, Tjedan mozga, GoSTEM | 3., 5. - 8. razredi | tijekom školske godine | Sandra Bagarić, učiteljica Fizike, Marija Požgaj i Dubravka Blažević, učiteljice razredne nastave, Maja Gligorov, učiteljica Hrvatskog jezika, Marko Rajić, učitelj Povijesti i Geografije |
| 7. | Posjet Medicinskom fakultetu – Tjedan mozga | 7. i 8. razredi | ožujak 2025. | Ivona Vavra |
| 8. | Posjet Malakološkom muzeju | 6. i 7. razredi | travanj 2025. | Ivona Vavra |
| 9. | Festival znanosti | 7. i 8. razredi | travanj 2025. | Ivona Vavra, Sandra Bagarić |
| 10. | Izvanučionička nastava u ZOO vrt Osijek | 5. razredi | studeni 2024. (ili tijekom prvog polugodišta) | Anastazija Noskov, Marko Rajić |
| 11. | Festival tehničke kulture | 5. - 8. razredi | listopad 2024. | Vladimir Marinović |
| 12. | Posjet župi sv. Petra i Pavla apostola | 4. - 8. razredi | tijekom nastavne godine 2024./2025. | Ana Eling (zamjena - Martina Ganjto), Krunoslav Morović, vjeroučitelji |
| 13. | Posjeti MLU, HNK, GISKO, Arheološki muzej, Muzej Slavonije, Glazbena škola, Dječje kazalište Branka Mihaljevića, HNK, Kino Urania | 5. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. na Dan sjećanja na žrtve holokausta | razrednici predmetne nastave, učitelji povijesti, hrvatskog jezika, geografije |
| 14. | Kulturne priredbe, likovne radionice i izložbe, predstave i projekcije s osvrtom na kulturne događaje i vrednovanje zajedno s učiteljem | 5. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Petra Španić, Vedrana Belanović Gibičar, Anita Račman Blažević, učiteljica posebnog odjela Mirta Zovko, Andrea Kunštek, Iva Čerina Čajkovac, Maja Gligorov |
| 15. | Interliber | 5. - 8. razredi | studeni, 2024. godine | Anita Račman Blažević, knjižničarka |
| 16. | Posjet Odjelu za kemiju | 3. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Snježana Zovko, Danko Pospišil |
| 17. | Popularizacija znanosti i obrazovanja u STEM području | 3. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Snježana Zovko, Danko Pospišil |

Realizacija programa ovisit će o materijalnim mogućnostima Škole i roditelja. Planove i programe svih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan učionice kao i ocjenu kvaliteta izvršenja – izvršitelji su obvezni predati ravnatelju Škole. Aktivnosti za realizaciju započinju razrednici početkom školske godine s roditeljima.

5.3.2. Terenske nastave, izleti i ekskurzije

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|---|---|---|--|
| 1. | Terenska nastava u Đakovo | 2. razredi | svibanj 2025. | Marija Požgaj, Dubravka Blažević |
| 2. | Terenska nastava u Baranji | 1. razredi | svibanj 2025. | Iva Rajs, Radojka Wilhelm |
| 3. | Terenska nastava - Našice i Park prirode Jankovac | 4. razredi | listopad 2024. | Branka Kranic, Biserka Sorić |
| 4. | Terenska nastava - Vlakom u Vinkovce | 4. razredi | svibanj 2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić |
| 5. | Terenska nastava - seosko imanje u Slavoniji | 4. razredi | travanj 2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić |
| 6. | Terenska nastava u Slavonki Brod | 3. razredi | travanj 2025. | Snježana Zovko, Danko Pospišil |
| 7. | Škola u prirodi - nacionalni parkovi i Dalmacija | 4. razredi | lipanj 2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić |
| 8. | Terenska nastava u Vukovar i Karlovac | 8. razredi | 10.4.2025. Vukovar i 27.11.2024. Karlovac | Saša Savić, Marko Rajić, Franjo Lacković |
| 9. | Izvanučionička nastava u PP Kopački rit | 6. i 7. razredi | listopad 2024. | Maja Gligorov, Marko Rajić, Petra Španić |
| 10. | Terenska nastava 7. razreda u Budimpeštu | 7. razredi | svibanj 2025. | Iva Čerina Čajkovac, Petra Španić |
| 11. | Terenska nastava - NP Plitvička jezera | 5. i 6. razredi | svibanj/lipanj 2025. | Ivona Vavra, Tatjana Kristek, Miroslav Pavlinić, Marina Matijević (zamjena - Dragutin Šimić) |
| 12. | Terenska nastava u Beč (Austrija) | 5. - 8. razred - izborna nastava Njemački jezik | travanj 2025. | Tatjana Kristek |

5.4. Natječaji i natjecanja

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|---|---------------------|------------------------------------|--|
| 1. | Volim mlijeko - Dukatov natječaj, Najmlađi za vode Hrvatske - natječaj Hrvatskih voda | 1. - 4. razredi, PO | tijekom školske godine 2024./2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Dubravka Blažević, Snježana Zovko, Danko Pospišil, učiteljice i učitelj razredne nastave, Mirta Zovko, učiteljica posebnog odjela, Ive Baraban Jurišić i Kristina Novak (zamjena – Ana Izabela Dasović), učiteljice produženog boravka |

| | | | | |
|----|--|-----------------|------------------------------------|---|
| 2. | FIT IN DEUTSCH A1 i A2 - ispit iz njemačkog jezika za dobivanje međunarodnog certifikata | 6. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Tatjana Kristek, učiteljica Njemačkog jezika |
| 3. | HIPO - međunarodni ispit iz engleskog jezika | 6. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Tatjana Kristek, Marina Matijević, Zvonimira Radić - Sršić, učiteljice Engleskog jezika |
| 4. | Večer matematike, Klokan bez granica, Festival matematike, Zimska škola matematike, MAT liga | 2. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Sandra Bagarić, Marija Brnatović (zamjena - Dunja Ćosić), učiteljice Matematike |

5.5. Projekti

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|---|--|---|--|
| 1. | PsiČ- Pusti sve i Čitaj! | učenici produženog boravka (2. razred) | tijekom cijele školske godine | učiteljica produženog boravka Ive Baraban - Jurišić |
| 2. | Projekt: Europski dan jezika (26. rujna) | 5. - 8. razredi | rujan i listopad 2024. godine | Tatjana Kristek, Marina Matijević (zamjena - Dragutin Šimić), Zvonimira Radić-Sršić, Maja Gligorov, Iva Čerina Čajkovac, |
| 3. | Projekt – lampioni | 1. - 8. razredi | prosinac 2024. | Vladimir Marinović |
| 4. | Projekt – zmajada | 1. - 8. razredi | svibanj/lipanj, 2025. | Vladimir Marinović |
| 5. | Projekt Djevojčice u STEM-u | 7. i 8. razredi | ožujak 2025. | Ivona Vavra, Sandra Bagarić |
| 6. | Projekt Zalaganje u zajednici | 1. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | učitelji razredne i predmetne nastave |
| 7. | Projekt izložba: Likovni talent naše škole | 5. - 8. razredi | tijekom godine (javna izložba će trajati barem tjedan dana) | Vedrana Belanović Gibičar |
| 8. | Projekt Škola za 21. stoljeće – škola za kreativnost | 4. - 8. razredi | prosinac 2024. – lipanj 2025. | Zrinka Šabić, Ljiljana Šapić Kozar, Marko Rajić, Zvonimira Radić - Sršić, Ivona Vavra, Sandra Bagarić |
| 9. | Projekt Četiri godišnja doba - glazbom protiv nasilja | 2. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Petra Španić |
| 10. | Jedan razred, jedna knjiga | 5. - 8. razredi | listopad i studeni, 2024. | Anita Račman Blažević |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------------|--|
| 11. | Projekt Piši mi | 5. - 8. razredi izborne nastave Njemačkog jezika | tijekom školske godine 2024./2025. | Tatjana Kristek |
| 12. | eTwinning projekt - Clean water | 6. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Tatjana Kristek, Ivona Vavra i Marija Brnatović |
| 13. | eTwinning projekt - Mein Land, dein Land | 5. - 8. razredi izborne nastave Njemačkog jezika | tijekom školske godine 2024./2025. | Tatjana Kristek |
| 14. | eTwinning projekt - Matchbox Worry Monster | 6. razredi | listopad i studeni 2024. | Tatjana Kristek |

5.6. Priredbe i obilježavanje posebnih dana u godini, posjeti u školi

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Pozdrav jeseni – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka | 1. - 4. razredi | listopad 2024. godine | Branka Kranic, Biserka Sorić, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Dubravka Blažević, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban Jurišić i Kristina Novak (zamjena – Ana Izabela Dasović) |
| 2. | Obilježavanje dana autizma | 1. - 8. razredi | 1. travnja 2025. godine | svi učitelji škole |
| 3. | Obilježavanje Dana zdravih zubi | 1. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Iva Rajs, Radojka Wilhelm u suradnji sa školskim liječnikom i pedagogom |
| 4. | Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa | 2. razredi | listopad 2024. | Marija Požgaj, Dubravka Blažević |
| 5. | Posjet u školi - predavanje Odjela za biologiju | 7. i 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Ivona Vavra |
| 6. | Sigurnost na internetu | 7. i 8. razredi | veljača 2025. | Anita Račman Blažević, ako bude postojala mogućnost (radionice Odjela prevencije OBŽ, Centra za nestalu i nezbrinutu djecu), pedagog, učiteljica informatike |
| 7. | Noć knjige | 1. - 8. razredi | travanj 2025. | Anita Račman Blažević |
| 8. | Mađioničarska predstava "Četiri čarobne riječi" – Teatar Prestige – Luka Vidović | 1. - 4. razredi, PB, PO 1. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Branka Kranic, Biserka Sorić, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Dubravka Blažević, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban Jurišić i Kristina Novak (zamjena – Ana Izabela Dasović) |

5.7. Obuka plivanja

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) učenici su obvezni u tijeku osmogodišnjeg školovanja proći provjeru znanja plivanja. Svi učenici petih razreda u prvom polugodištu prolaze provjeru znanja plivanja na Gradskim bazenima u Osijeku. Učenici koji su identificirani kao neplivači, slabiji plivači ili nisu pristupili provjeri znanja, obvezni su pristupiti obuci plivanja u ukupnom trajanju od 10 sati raspoređenih u dva tjedna. Program obuke u cijelosti je financiran od Grada Osijeka, Upravni odjel za društvene djelatnosti - Odsjek za šport, za polaznike je potpuno besplatan.

5.8. Učenička zadruga Legići

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|-------------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| 1. | Učenička zadruga Legići | 1. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Zvonimira Radić - Sršić i Marina Matijević, voditeljice učeničke zadruge |

5.9. Medijski klub

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|---------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Medijski klub | 5. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Anita Račman Blažević, knjižničarka |

5.10. Veliki zbor

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|-------------|-----------------|------------------------------------|---|
| 1. | Veliki zbor | 5. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Petra Španić, učiteljica Glazbene kulture |

5.11. Klub mladih tehničara

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------|--|
| 1. | Klub mladih tehničara | 5. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Vladimir Marinović, učitelj Informatike i Tehničke kulture |

5.12. Vizualni identitet škole

| Redni broj | Sadržaj | Razredi / grupe | Vrijeme ostvarivanja | Nositelji |
|------------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
| 1. | Vizualni identitet škole | 5. - 8. razredi | tijekom školske godine 2024./2025. | Vedrana Belanović Gibičar, učiteljica Likovne kulture |

6. PLANOWI RADA RAVNATELJICE, ODGOJNO - OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA

6.1. Plan rada ravnateljice

| Sadržaj rada | Predviđeno vrijeme ostvarivanja | Predviđeno vrijeme u satima |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA | | 260 |
| 1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole | VI. - IX. | 70 |
| 1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja | VI. – IX. | 10 |
| 1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma | VI. – IX. | 10 |
| 1.4. Izrada školskog kurikuluma | VI. – IX. | 27 |
| 1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole | VI. – IX. | 35 |
| 1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća | IX. – VI. | 35 |
| 1.7. Izrada zaduženja učitelja | VI. – VIII. | 16 |
| 1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima | IX. – VI. | 10 |
| 1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata | IX. – VI. | 10 |
| 1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja | IX. – VI. | 10 |
| 1.11. Planiranje nabave opreme i namještaja | IX. – VI. | 10 |
| 1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole | IX. – VI. | 10 |
| 1.13. Ostali poslovi | IX. – VIII. | 15 |
| 2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA | | 340 |
| 2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj razrednih odjela, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole). | IX. – VIII. | 65 |
| 2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole | VIII. – IX. | 10 |

| | | |
|--|-------------|------------|
| 2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja | VI. – IX. | 35 |
| 2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a | IX. – VI. | 25 |
| 2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole | IX. – VI. | 35 |
| 2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika | IX. – VII. | 10 |
| 2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika | IX. – VI. | 10 |
| 2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija | IX. – VI. | 20 |
| 2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole | IX. – VIII. | 35 |
| 2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred | IV. – VII. | 15 |
| 2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika | IX. – VI. | 10 |
| 2.12. Organizacija zamjena nenazočnih učitelja | IX. – VI. | 35 |
| 2.13. Organizacija dopunskog rada, popravnih, predmetnih i razrednih ispita | VI. i VIII. | 20 |
| 2.14. Organizacija poslova vezana uz odabir udžbenika | V. - IX. | 10 |
| 2.15. Poslovi vezani uz natjecanja učenika | I. - VI. | 10 |
| 2.16. Organizacija popravaka, uređenja, adaptacija prostora | I. i VIII. | 10 |
| 2.17. Ostali poslovi | IX. – VIII. | 9 |
| 3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE | | 354 |
| 3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole | IX. – VI. | 32 |
| 3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja | XII. i VI. | 32 |
| 3.3. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima | XI., III. | 92 |
| 3.4. Praćenje rada školskih povjerenstava | IX. – VI. | 10 |
| 3.5. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe | IX. – VIII. | 35 |
| 3.6. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe | IX. – VIII. | 35 |
| 3.7. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole | IX. – VIII. | 35 |
| 3.8. Kontrola pedagoške dokumentacije | IX. – VIII. | 35 |
| 3.9. Ostali poslovi | IX. – VIII. | 15 |
| 4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE | | 50 |

| | | |
|--|-------------|------------|
| 4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela | IX. – VIII. | 35 |
| 4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole | IX. – VIII. | 10 |
| 4.3. Ostali poslovi | IX. – VIII. | 5 |
| 5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA | | 270 |
| 5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima | IX. – VIII. | 35 |
| 5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu | IX. – VI. | 35 |
| 5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika | IX. – VI. | 35 |
| 5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole | IX. – VIII. | 35 |
| 5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika | IX. – VIII. | 35 |
| 5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/ | IX. – VIII. | 35 |
| 5.7. Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad | IX. – VIII. | 35 |
| 5.8. Poslovi oko napredovanja učitelja i stručnih suradnika | VI. | 16 |
| 5.9. Ostali poslovi | IX. – VIII. | 9 |
| 6. ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI | | 210 |
| 6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole | IX. – VIII. | 15 |
| 6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZOS-a | IX. – VIII. | 15 |
| 6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole | IX. – VIII. | 35 |
| 6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole | IX. – VIII. | 10 |
| 6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/ | IX. – VIII. | 10 |
| 6.6. Poslovi zastupanja škole | IX. – VIII. | 15 |
| 6.7. Rad i suradnja s računovođom škole | IX. – VIII. | 35 |
| 6.8. Izrada financijskog plana škole | VIII. – IX. | 10 |
| 6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja | IX. – VIII. | 20 |
| 6.10 Organizacija i provedba inventure | XII. | 10 |
| 6.11. Poslovi vezani uz e-matice | VI. | 10 |
| 6.12. Potpisivanje i provjera svjedodžbi i učeničkih knjižica | VI. | 10 |
| 6.13. Organizacija nabave i podjele potrošnog materijala | VIII. i I. | 10 |

| | | |
|---|-------------|------------|
| 6.14. Ostali poslovi | IX. – VIII. | 5 |
| 7. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA | | 120 |
| 7.1. Predstavljanje škole | IX. – VIII. | 8 |
| 7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa | IX. – VIII. | 8 |
| 7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje | IX. – VIII. | 8 |
| 7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja | IX. – VIII. | 8 |
| 7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU | IX. – VIII. | 8 |
| 7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini | IX. – VIII. | 2 |
| 7.7. Suradnja s Uredom državne uprave | IX. – VIII. | 16 |
| 7.8. Suradnja s osnivačem | IX. – VIII. | 16 |
| 7.9. Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje | IX. – VIII. | 2 |
| 7.10. Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo | IX. – VIII. | 2 |
| 7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb | IX. – VIII. | 8 |
| 7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom | IX. – VIII. | - |
| 7.13. Suradnja s Policijskom upravom | IX. – VIII. | 2 |
| 7.14. Suradnja sa Župnim uredom | IX. – VIII. | 4 |
| 7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama | IX. – VIII. | 10 |
| 7.16. Suradnja s turističkim agencijama | IX. – VIII. | 4 |
| 7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama | IX. – VIII. | 4 |
| 7.18. Suradnja sa svim udrugama | IX. – VIII. | 4 |
| 7.19. Ostali poslovi | IX. – VIII. | 6 |
| 8. STRUČNO USAVRŠAVANJE | | 150 |
| 8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi | IX. – VI. | 10 |
| 8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZOŠ-a, AZZO-a, HUROŠ-a | IX. – VI. | 80 |
| 8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih ustanova | IX. – VI. | 16 |
| 8.4. Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature | IX. – VI. | 35 |
| 8.5. Ostala stručna usavršavanja | IX. – VI. | 9 |

| | | |
|---|-----------|-------------|
| 9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA | | 30 |
| 9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije | IX. – VI. | 14 |
| 9.2. Ostali nepredvidivi poslovi | IX. – VI. | 16 |
| UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE: | | 1784 |

6.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga

| Redni broj | Područje rada/aktivnosti | Ishodi | Sati | Vrijeme |
|-------------|---|---|------------|----------------|
| 1. | PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA | | 245 | |
| 1.1. | Suradnja na utvrđivanju odgojno-obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja, analiza odgojno-obrazovnih postignuća i analiza odgojno-obrazovnog rada škole | | 50 | Tijekom godine |
| 1.2. | Organizacijski poslovi, planiranje i programiranje rada | | 100 | |
| 1.2.1. | Sudjelovanje u izradi dijelova Godišnjeg plana i programa | Pripremiti za planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada. | 30 | VIII., IX., X. |
| 1.2.2. | Sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumuma (analiza nastavnog procesa i Školski razvojni plan) i drugih razvojnih projekata | | 30 | VIII., IX., X. |
| 1.2.3. | Sudjelovanje u godišnjem planiranju i programiranju rada učitelja i briga o dokumentaciji | | 20 | Tijekom godine |
| 1.2.4. | Izrada godišnjeg i mjesečnih planova i programa rada pedagoga, plana individualnog stručnog usavršavanja i plana profesionalnih aktivnosti (tjedno) | Organizirati pristup, ciljeve i aktivnosti, praćenja ostvarivanja načina vrednovanja. | 20 | Tijekom godine |
| 1.3. | Izvedbeno planiranje i programiranje | | 75 | |
| 1.3.1. | Sudjelovanje u integracijsko-korelacijskom planiranju i programiranju rada NPP i projekata | | 10 | Tijekom godine |

| | | | | |
|-------------|---|---|------------|----------------|
| 1.3.2. | Sudjelovanje u planiranju i programiranju međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Zdravlje (kroz SR) | Osigurati uvjete za kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnih programa. | 10 | IX. |
| 1.3.3. | Sudjelovanje u planiranju i programiranju rada za učenike s teškoćama | | 4 | Tijekom godine |
| 1.3.4. | Sudjelovanje u planiranju i programiranju rada za darovite učenike | | 11 | IX.,X |
| 1.3.5. | Planiranje praćenja napredovanja učenika | | 5 | IX., X., I. |
| 1.3.6. | Planiranje i programiranje suradnje s roditeljima | | 5 | IX. – III. |
| 1.3.7. | Sudjelovanje u izradi programa za uvođenje pripravnika u samostalan rad | | 10 | IX., I. |
| 1.3.8. | Planiranje i programiranje praćenja odgojno-obrazovnog rada | | 20 | Tijekom godine |
| 1.4. | Sudjelovanje u ostvarivanju uvjeta za izvođenje nastavnog programa (praćenje i informiranje o stručnoj literaturi; briga o optimalnom opterećivanju učenika) | | 20 | |
| 2. | NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU | | 919 | |
| 2.1. | Upis učenika i formiranje razrednih odjela | Pripremiti materijale za upis. Izmjeriti psihofizičku zrelost djece za upis škole. Upisati učenika u školu. Rasporediti učenike po razrednim odjelima. Stvoriti uvjete za uspješan početak školovanja. | 95 | |
| 2.1.1. | Suradnja s predškolskim ustanovama | | 15 | IV. – VI. |
| 2.1.2. | Priprema materijala za upis (ispitni materijali za djecu, pozivi, upitnici) | | 15 | IV., V. |
| 2.1.3. | Utvrđivanje pripremljenosti djece pri upisu i obrada | | 35 | IV., V. |
| 2.1.4. | Organizacija posjeta budućih učenika | | 5 | V. |
| 2.1.5. | Upis učenika u 1. razred | | 5 | VI. |
| 2.1.6. | Sudjelovanje u ustrojavanju odjela 1. razreda | | 10 | VII., VIII. |
| 2.1.7. | Sudjelovanje u ustrojavanju odjela drugih razrednih odjela prema potrebi | | 5 | VIII. |
| 2.2. | Praćenje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada | | 110 | |

| | | | | |
|-------------|---|---|----------------|------------------------------|
| 2.2.1. | Praćenje ostvarivanja NPP i programa međupredmetnih tema | Pratiti ostvarivanja i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. Izraditi plan posjete nastavi. Provesti posjet nastavi. | 20 | Tijekom godine |
| 2.2.2. | Praćenje i sudjelovanje u ostvarivanju Školskog kurikulumu (Šk. razvojni) | | 30 | Tijekom godine |
| 2.2.3. | Praćenje kvalitete izvođenja nastavnog procesa - hospitacije | | 30 | Tijekom godine |
| 2.2.4. | Rad s novozaposlenim učiteljima, učiteljima pripravnicima | | 10 | Tijekom godine |
| 2.2.5. | Neposredan rad s učenicima u razrednim odjelima | | 20 | Tijekom godine |
| 2.3. | Participacija u radu stručnih tijela, timova i povjerenstava | Doprinijeti radu stručnih tijela i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. | 97 | |
| 2.3.1. | Priprema i sudjelovanje u radu Razrednih vijeća | | 21 | VIII., X., XI., I., II., IV. |
| 2.3.2. | Priprema i sudjelovanje u radu Učiteljskog vijeća | | 30 | Tijekom godine |
| 2.3.3. | Sudjelovanje, pripremanje i vođenje stručnih timova - Školskog tima za kvalitetu i Tima za darovite učenike | | 30 | X., XII., III., VI. |
| 2.3.4. | Sudjelovanje u radu povjerenstva za popravne, predmetne i razredne ispite | | 6 | XII., VI. |
| 2.3.5. | Sudjelovanje u radu Školskog povjerenstva za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja | 10 | Tijekom godine | |
| 2.4. | Rad s učenicima s posebnim potrebama (učenici s teškoćama u razvoju i darovitim učenicima) | Osigurati primjeren tretman; podrška i pomoć u prevladavanju teškoća. Voditi sustavno savjetovanje učenika. Kreirati kvalitetan rad s darovitim učenicima. | 45 | |
| 2.4.1. | Sudjelovanje u identifikaciji učenika | | 20 | Tijekom godine |
| 2.4.2. | Rad s učenicima s teškoćama u razvoju i učenicima, motiviranim i darovitim učenicima. Koordiniranje projekta Osigurajmo im jednakost 7 kroz suradnju sa sedam asistenata. | | 25 | Tijekom godine |
| 2.5. | Razvojni i savjetodavni rad | Podizati kvalitetu nastavnog procesa savjetovanjem i razvijati nastavno školsko okružje. | 389 | |
| 2.5.1. | Savjetodavni rad s učenicima (individualni i grupni) | | 55 | Tijekom godine |
| 2.5.2. | Vođenje Vijeća učenika | | 20 | Tijekom godine |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--------------------------|
| 2.5.3. | Pedagoški otvoreni sat za učenike | Doprinositi procesu prevladavanja odgojno-obrazovnih teškoća, poticati samopoštovanje osobnog razvoja učenika. Razvijati kvalitetnu suradnju između roditelja i škole. Uključiti školu u lokalnu sredinu. | 35 | Tijekom godine |
| 2.5.4. | Savjetodavni rad s učiteljima/razrednicima (pripremanje, analize, razgovor) | | 50 | Tijekom godine |
| 2.5.5. | Suradnja s ravnateljicom | | 37 | Tijekom godine |
| 2.5.6. | Suradnja s psihologinjom i knjižničarkom, sustručnjacima, pomoćnicima u nastavi i administrativnim osobljem | | 38 | Tijekom godine |
| 2.5.7. | Savjetodavni rad s roditeljima | | 35 | Tijekom godine |
| 2.5.7.1. | Rad s roditeljima kroz savjetodavni rad, roditeljske sastanke, individualne sastanke (pripremanje stručno-pedagoških tema ovisno o potrebi). Roditeljski sastanak za 5.-te razrede (Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu) Organizacija i provedba okruglog stola na Vijeću roditelja, povodom Svjetskog dana roditelja. | | 62 | Tijekom godine |
| 2.5.7.2. | Pedagoški otvoreni sat za roditelje | | 35 | Tijekom godine |
| 2.5.7.3. | Nazočnost i participacija (pripremanje) u radu Vijeća roditelja | | 10 | IX., XII., VI. |
| 2.5.8. | Suradnja s okruženjem (ustanove, institucije, udruge) | | 15 | Tijekom godine |
| 2.6. | Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika u suradnji sa školskom psihologinjom. | | Informirati učenike o različitim zanimanjima. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Identificirati vlastite sposobnosti, interese, karakteristike ličnosti, želje i materijalne uvjete života. | 70 |
| 2.6.1. | Suradnja s razrednicima/učiteljima | 15 | | XI. – VI. |
| 2.6.2. | Rad s učenicima u razrednim odjelima | 20 | | XI. – VI. |
| 2.6.3. | Utvrdjivanje profesionalnih interesa i obrada podataka | 10 | | XII. – I. |
| 2.6.4. | Individualni i savjetodavni rad s učenicima | 10 | | XI., XII., III., IV., V. |
| 2.6.5. | Suradnja sa srednjim školama, stručnim službama | 15 | | XI. – V. |

| | | | | |
|----------|---|--|-----|----------------------------------|
| 2.7. | Sudjelovanje u realizaciji međupredmetnih tema. Suradnja na ostvarivanju Školskog preventivnog programa. Organizacija, suradnja i realizacija projekta „Sretan i Zdrav Školski Dan“. Obilježavanje „Dan ružičastih majica“ | Doprinositi zadovoljavanju zdravstvenih, socijalnih potreba, sigurnosti učenika i položaja učenika kao aktivnog i odgovornog člana razredne i školske zajednice i okruženja. | 85 | Tijekom godine |
| 2.8. | Sudjelovanje u ostvarivanju Programa kulturne i javne djelatnosti škole - obilježavanje „Dječjeg tjedna“ - „Biram najtolerantnije učenike“ - Božićni sajam | Razvijati suradnju u ostvarivanju programa. | 20 | Tijekom godine |
| 3. | VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA | Analizirati odgojno-obrazovne rezultate. | 120 | |
| 3.1. | Analize odgojno obrazovnih – rezultata (polugodišnje i kraj nastavne godine) | Procijeniti odgojno- obrazovni rad u skladu s planovima i programima za tekuću školsku godinu. | 70 | Tijekom godine |
| 3.2. | Provođenje razvojnih projekata i aktivnosti | Utvrditi mjere za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada. | 50 | Tijekom godine |
| 3.3. | Samovrednovanje i vrednovanje rada škole(kvalitativna i kvantitativna analiza ostvarivanja ciljeva) | | | |
| 4. | STRUČNO USAVRŠAVANJE | | 275 | |
| 4.1. | Osobno stručno usavršavanje | | 155 | |
| 4.1.1. | Praćenje i prorada stručne literature i periodike | Usavršavati se u svrhu podizanja stručnih kompetencija (cjeloživotno učenje). Primjenjivati nove spoznaje u radu sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa. | 30 | Tijekom godine |
| 4.1.2. | Nazočnost i participacija u stručnom usavršavanju na razini škole | | 10 | X., XI., II., IV. |
| 4.1.3. | Nazočnost Županijskom stručnom vijeću pedagoga osnovnih škola OBŽ | | 30 | IX., XI., III., IV., VII., VIII. |
| 4.1.3.1. | Participacija u ostvarivanju programa Županijskog stručnog vijeća pedagoga osnovnih škola OBŽ | | 25 | X., XI., II., IV. |
| 4.1.4. | Suradnja i osmišljavanje aktivnosti sa sustručnjacima | | 10 | IX., XI., I., IV., VI., VIII. |

| | | | | |
|-------------|---|--|-------------|-------------------|
| 4.1.5. | Usavršavanje u organizaciji MZO; AZOO; DP; druge institucije - sudjelovanje i participacija | | 50 | X., XI., III., V. |
| 4.2. | Stručno usavršavanje učitelja | Primjenjivati nove spoznaje u radu sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa. Preporučiti učiteljima primjere dobre prakse i mogućnosti primjene suvremenih pristupa u odgojno-obrazovnom procesu. | 120 | |
| 4.2.1. | Individualna pomoć učiteljima u ostvarivanju planova i programa usavršavanja | | 20 | Tijekom godine |
| 4.2.2. | Briga o kolektivnim oblicima stručnog usavršavanja | | 10 | Tijekom godine |
| 4.2.3. | Predavanja, radionice i priprema | | 90 | Tijekom godine |
| 5. | BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST | Pratiti ostvarivanja programa po programskim područjima i osobnog rada. | 165 | |
| 5.1. | Uvid u pedagošku dokumentaciju | | 25 | Tijekom godine |
| 5.2. | Vođenje dokumentacije o radu s učenicima i roditeljima | | 70 | Tijekom godine |
| 5.3. | Vođenje dokumentacije o radu – po programskim područjima i Dnevnika rada | | 70 | Tijekom godine |
| 6. | OSTALI POSLOVI | | 52 | Tijekom godine |
| | UKUPNO: | | 1768 | |

6.3. Plan rada stručnog suradnika psihologa

| POSLOVI I ZADACI | SURADNICI | BROJ SATI | VRIJEME |
|---|-------------------------|-----------|---------|
| 1. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE | | | |
| 1.1. Organizacija i planiranje rada škole | ravnateljica, učitelji, | 86 | travanj |

| | | | |
|---|--|-----|--------------------|
| <p>1.2. Rad u stručnom povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog statusa djece</p> <p>1.3. Sudjelovanje u organizaciji i provođenju upisa u prvi razred</p> <p>1.4. Formiranje razrednih odjela učenika prvih razreda</p> | pedagog školski liječnik | | svibanj, lipanj |
| <p>2. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I REALIZACIJA RADA ŠKOLE</p> <p>2.1. Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole</p> <p>2.2. Izrada godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika psihologa</p> <p>2.3. Izrada i sudjelovanje u izvedbi godišnjeg školskog preventivnog programa</p> <p>2.4. Planiranje rada za učenike s teškoćama u razvoju</p> | ravnateljica, stručni suradnici, učitelji | 86 | rujan – lipanj |
| <p>3. RAD S UČENICIMA NA INDIVIDUALNOJ I SKUPNOJ RAZINI OD PRIPREME, REALIZACIJE DO EVALUACIJE RADA</p> <p>3.1. Utvrđivanje stanja učenika na području:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intelektualne razvijenosti - Emocionalnog razvoja i osobina ličnosti - Socijalnih vještina i značajki ponašanja - Psihofizičke spremnosti za upis u prvi razred osnovne škole - Profesionalnog usmjerenja <p>- psihodijagnostička obrada: primjena, obrada i interpretacija psihodijagnostičkih sredstava, izrada psihologijskog nalaza i mišljenja</p> <p>- odabir primjerenog oblika školovanja</p> <p>3.2. Rad na školskom okruženju - doprinos razvoju pozitivne razredne te školske klime</p> <p>3.3. Savjetodavni rad s učenicima</p> <p>3.3.1. Kontinuirani individualni rad i praćenje učenika s poteškoćama u učenju, učenika posebnog odjela te identifikacija potencijalno darovitih učenika</p> <p>3.3.2. Koordinacija projekta „RaKun“</p> <p>RaKun – projekt obrazovanje darovitih učenika te na razvoj kompetencija učitelja i stručnih suradnika u pogledu razvoja i kreiranja razlikovnih kurikuluma. Razlikovni kurikulum kao jedan od pristupa u obrazovanju darovitih učenika nedovoljno je iskorišten resurs u obrazovnoj praksi i smatramo ga jednim od ključnih aspekata rada s darovitimama u nadolazećim godinama.</p> <p>Planirane projektne aktivnosti:</p> | ravnateljica pedagog | 500 | rujan – lipanj |
| | razrednici, učitelji roditelji razrednici, učitelji pedagog | | |
| | ravnateljica, učitelji, roditelji | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Edukacija učitelja i stručnih suradnika u području darovitosti i dizajna naprednih kurikuluma • Kreiranje razlikovnih kurikuluma (učitelj u suradnji s timom udruge Klikeraj) • Identifikacija darovitih učenika • Realizacija razlikovnih kurikuluma u redovnoj nastavi ili kroz izvannastavne aktivnosti • Nabavka pribora i materijala potrebnih za realizaciju razlikovnih kurikuluma • Proljetna škola kreativnosti u Osijeku (jednodnevni kamp s radionicama i konferencijom za učenike) • Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave (1. - 4. razred) • Razlikovni kurikulum bit će dizajniran na način da bude realiziran kroz određeni produkt ili rezultat kojeg će učenik(ci) moći prezentirati na Proljetnoj školi kreativnosti <p>3.3.3. Grupni savjetodavni rad u kojem se učenici upućuju na unaprjeđenje u učenju i postignuću. Primjena i provođenje različitih bihevioralnih intervencija usmjerenih na poboljšanje učenja i ponašanja:</p> <p>3.3.4. Individualni i grupni savjetodavni rad u kojem se učenici upućuju na profesionalno informiranje i usmjeravanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada informativnih materijala za učenike, učitelje i roditelje - Predavanje učenicima osmih razreda – Profesionalno informiranje i savjetovanje - Savjetovanje o izboru zanimanja (djeca s teškoćama u razvoju, daroviti učenici, neodlučni...) - Suradnja sa službom za profesionalnu orijentaciju HZZ-a, te srednjim školama <p>3.4. Intervencije u radu s učenicima</p> <p>3.4.1. Rad s učenicima na promjenama u području prepoznatih teškoća Savjetodavno-terapeutski rad s učenicima sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Teškoćama u razvoju b) Emocionalnim teškoćama c) Problemima u ponašanju d) Zdravstvenim smetnjama e) Teškoćama u socijalizaciji f) Teškoćama u učenju g) Obiteljskim teškoćama <p>3.4.2. Provođenje individualnog i grupnog treninga socijalnih i komunikacijskih vještina (pedagoško-psihološke radionice)</p> | <p>pedagog</p> <p>ravnateljica, Učitelji, roditelji pedagog</p> <p>roditelji, stručnjaci određene specijalnosti</p> <p>učitelji, roditelji</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. razredi:</p> <p>„T(K)O sam ja a T(K)O si ti? – radionica s ciljem razvijanja vještine izgradnje odnosa, aktivnog slušanja te izražavanja o sebi, spoznavanja vlastitog identiteta, razvijanje samosvijesti i identiteta, osobnog i socijalnog razvoja, te jačanja grupne dinamike i povezanosti.</p> <p>„Sretna škola“ – radionica s ciljem razvijanja mišljenja i kreativnosti, jačanje grupne dinamike i povezanosti</p> <p>2. razredi:</p> <p>„Vrtuljak emocija“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanje i uvažavanje potrebe i osjećaja drugih te razvijanje komunikacijskih kompetencija</p> <p>„Čarapanko“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, razvijanja grupne kohezije, suočavanja sa stresom, razvijanje timskog rada i suradnje</p> <p>3. razredi:</p> <p>„Samo da ti kažem“ – radionica s ciljem razvijanja vještina upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanja i uvažavanja potreba drugih, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvijanja strategija rješavanja sukoba, razvijanje vještine prihvaćanja odgovornosti za svoje ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>„Možemo to riješiti“ – radionica s ciljem razvijanja komunikacijskih kompetencija i uvažavanje odnosa s drugima, razvijanja strategija rješavanja sukoba, preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>4. razredi:</p> <p>„Moj element“ – radionica s ciljem boljeg upoznavanja vlastitih interesa i vrijednosti te razvijanja samosvijesti, osobnog osnaživanja i prepoznavanje osnaživanja drugih, bolje upoznavanje vlastitih ciljeva i životnih vještina</p> <p>„Surfanje“ – radionica s ciljem razvijanja samosvijesti i samopoštovanja, prepoznavanja i uvažavanja individualnih sklonosti i vrijednosti, razvijanja komunikacijskih vještina te dijeljenja vlastitih interesa s drugima u svrhu promoviranja inkluzije</p> | | | |
|---|--|--|--|

POSEBNI ODJEL

„**Složeni osjećaji**“ – radionica s ciljem prepoznavanja i osvještavanja različitih osjećaja

„**Neugodni i ugodni osjećaji**“ – radionica s ciljem prepoznavanja i razvrstavanja osjećaja na ugodne i neugodne

Šesti razredi:

1. „**Zvijezda tik-toka**“ – radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija.
2. „**Ostvari svoj san**“ - radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija

Osmi razredi:

1. „**Moje zanimanje**“ - radionice s ciljem pripreme za upis u srednju školu te boljeg razumijevanja vlastitih snaga i afiniteta. profesionalno usmjeravanje 2x1
2. „**Reci NE!**“ – radionica s ciljem educiranja učenika na opasnosti od ostvarivanja intimnih veza s (ne)poznatim osobama na internetu, te educiranje o posljedicama i postupanjima u slučaju elektroničkog intimnog nasilja 2x1
4. Prevencija u radu s učenicima
- 4.1.1. Program prevencije vršnjačkog nasilja
- 4.1.2. Radionice:

Peti i sedmi razredi:

1. **Što je ljutnja** – radionica nudi konceptualni okvir za razumijevanje ljutnje, navodi najčešće mitove o ljutnji, te raspravlja o ljutnji kao navici te razbijanju ciklusa ljutnje. Uvodi se koncept bjesometra. Radionica nudi materijale i zadatke koje učenici rade na satu i kod kuće.
2. **Signali ljutnje** – radionica navodi i objašnjava koji su signali na fizičkom, emocionalnom, misaonom i ponašajnom planu koji prethode ljutnji. Posebno se razgovara o posljedicama ljutnje te strategijama koje su pojedinci koristili u

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------|
| <p>pokušaju da prevladaju ljutnju ili posljedice ljutnje. Uz ostale zadatke tijekom radionice učenici dobivaju zadatak promatranja i osvještavanja signala vlastite ljutnje tijekom perioda do iduće radionice.</p> <p>3. Kontroliram ljutnju – radionica nudi primjer plana kontrole ljutnje, uvodi koncept timeouta te plan socijalne podrške. Učenici izrađuju vlastiti plan kontrole ljutnje.</p> <p>4. Ciklus ljutnje – revidiranje ciklusa ljutnje i poučavanje učenika metodi relaksacije (PMR – progresivna mišićna relaksacija i vježbe abdominalnog disanja). Izrada plana relaksacije i monitoring signala ljutnje u odnosu na primjenu metoda relaksacije</p> <p>5. ABCD model – radionica uvodi ABCD model i model stopiranja misli kao misaone strategije u kontroli ljutnje. Poučava koja je veza između događaja, sustava vjerovanja, posljedica i preispitivanja vlastitih sustava vjerovanja. Pretpostavlja monitoring vlastite ljutnje uz primjenu naučenog modela do iduće radionice.</p> <p>6. Znam kako – radionica usmjerena na jačanje naučenih koncepata (bjesometar, signali ljutnje, osvještavanje ljutnje, plan kontrole ljutnje, ciklus ljutnje, kognitivno restrukturiranje).</p> <p>4.1.3. Koordinacija preventivnog programa ABECEDA PREVENCIJE (1-8 razred, kroz cijelu školsku godinu)</p> | | | |
| <p>5. RAD S RODITELJIMA</p> <p>5.1. Utvrđivanje stanja učenika provođenjem anamnestičkog intervjua</p> <p>5.2. Grupni i individualni savjetodavni rad sa svrhom pomoći roditelju u razumijevanju razvojnih potreba djeteta</p> <p>5.3. Individualni rad s roditeljima na promjenama u području prepoznatih teškoća</p> <p>5.4. Psihološka intervencija uslijed nenadanih, po dijete potencijalno traumatičnih okolnosti (razvod roditelja, bolest ili smrt u obitelji i sl.)</p> <p>5.5. Educiranje roditelja o vještinama roditeljstva i specifičnostima psihosocijalnog razvoja djeteta (tehnikama discipliniranja, strategijama suočavanja s rizičnim ponašanjima, profesionalnom informiranju i usmjeravanju i sl.</p> <p>PLANIRANE TEME PREDAVANJA I RADIONICA:</p> <p>- „Što da radim kad se boji?“ – radionica za roditelje o pravilnom nošenju s emocijama djeteta (razredna nastava)</p> <p>5.6. Upućivanje roditelja drugim institucijama i stručnjacima</p> | <p>stručni suradnici, učitelji, stručnjaci određene specijalnosti</p> <p>stručni suradnici, učitelji</p> <p>stručnjaci određene specijalnosti</p> | <p>360</p> | <p>rujan – lipanj</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|------------|---------------------------|
| <p>6. RAD S UČITELJIMA</p> <p>6.1. Utvrđivanje stanja učenika prikupljanjem anamnestičkih podataka</p> <p>6.2. Individualni i/ili grupni rad s nastavnicima u razumijevanju razvojnih potreba učenika te dogovori o najboljim načinima pružanja podrške učeniku u svladavanju specifičnih teškoća</p> <p>6.3. Intervencija</p> <p>6.3.1. Rad s nastavnicima na promjenama u području prepoznatih teškoća</p> <p>6.4. Savjetovanje učitelja o primjeni strategija učenja i poučavanja; tehnikama vođenja razreda i upravljanjem ponašanja; pristupima u radu s učenicima s posebnim potrebama; prevencija kriznih stanja i reakcijama na krizu</p> <p>- Predavanja: „Kako pomoći učenicima da se nose s emocijama – anksioznost“</p> <p>6.5. Koordinacija preventivnog programa ABECEDA PREVENCIJE (1-8 razred, kroz cijelu školsku godinu)</p> <p>6.6. RaKun – projekt obrazovanje darovitih učenika te na razvoj kompetencija učitelja i stručnih suradnika u pogledu razvoja i kreiranja razlikovnih kurikuluma. Razlikovni kurikulum kao jedan od pristupa u obrazovanju darovitih učenika nedovoljno je iskorišten resurs u obrazovnoj praksi i smatramo ga jednim od ključnih aspekata rada s darovitima u nadolazećim godinama.</p> <p>Planirane projektne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Edukacija učitelja i stručnih suradnika u području darovitosti i dizajna naprednih kurikuluma</u> • <u>Kreiranje razlikovnih kurikuluma (učitelj u suradnji s timom udruge Klikeraj)</u> • Identifikacija darovitih učenika • Realizacija razlikovnih kurikuluma u redovnoj nastavi ili kroz izvannastavne aktivnosti • Nabavka pribora i materijala potrebnih za realizaciju razlikovnih kurikuluma • Proljetna škola kreativnosti u Osijeku (jednodnevni kamp s radionicama i konferencijom za učenike) • Projekt je namijenjen učenicima razredne nastave (1. - 4. razred) • Razlikovni kurikulum bit će dizajniran na način da bude realiziran kroz određeni produkt ili rezultat kojeg će učenik(ci) moći prezentirati na Proljetnoj školi kreativnosti | <p>ravnateljica, učitelji</p> | <p>360</p> | <p>rujan - lipanj</p> |
|---|-----------------------------------|------------|---------------------------|

| | | | |
|---|--|-------------|---------------------|
| 7. ISTRAŽIVANJE I RAZVOJNI PROGRAM 7.1 Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima, projektima i sajmovima u školi | ravnateljica, stručni suradnici, učitelji | 80 | rujan - lipanj |
| 8. SUDJELOVANJE U ANALIZI REZULTATA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA 8.1. Prisustvovanje nastavi prema potrebi s ciljem praćenja rada pojedinih učenika 8.2. Prisustvovanje sjednicama razrednih i nastavničkih vijeća | članovi stručnog povjerenstva škole i Ureda, Ured državne uprave | 70 | rujan - lipanj |
| 9. NACIONALNI ISPITI Koordinacija i organizacija provedbe nacionalnih ispita za 4. i 8. razrede | Učitelji Stručni suradnici | 60 | veljača - ožujak |
| 10. SKRB ZA MENTALNO ZDRAVLJE 10.1. Promoviranje pitanja važnih za psihofizičko zdravlje u školskoj okolini 10.2. Suradnja sa školskom liječnicom, socijalnim radnikom, defektologom i stručnjacima određene specijalnosti prema potrebi odgojno obrazovnih problema učenika | stručni suradnici, učitelji, stručnjaci određene specijalnosti | 100 | rujan - lipanj |
| 11. PERMANENTNO OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE 11.1. Sudjelovanje i prisustvovanje na stručnim vijećima, seminarima, konferencijama, verificiranim edukacijama (u organizaciji i/ili s preporukom AZZO, MZOS...) 11.2. Praćenje noviteta u području školske psihologije te proučavanje stručne i znanstvene literature, tiska, časopisa. Sudjelovanje u radu različitih sekcija i udruga | | 50 | rujan - lipanj |
| VOĐENJE DOKUMENTACIJE O RADU | | 76 | |
| UKUPAN BROJ RADNIH SATI | | 1768 | |

6.4. Plan rada stručnog suradnika knjižničara

| REDNI BROJ | SADRŽAJ | PLANIRANO SATI | VRIJEME REALIZACIJE | SURADNICI |
|-------------|--|----------------|------------------------|--|
| 1. | ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD | 1110 | tijekom školske godine | ravnateljica, pedagog, psihologinja, razredni i predmetni učitelji |
| 1.1. | PROGRAM KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKE PISMENOSTI I POTICANJE ČITANJA 1. razred: Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti; Razlika knjižnica - knjižara; Miš u knjižnici 2. razred: Dječji časopisi; Pisanje pisma 3. razred: Mjesna (gradska) knjižnica; Korištenje enciklopedije 4. razred: Služenje rječnikom i školskim pravopisom 5. razred: Časopisi – izvori novih informacija 6. razred: Samostalno pronalaženje informacija; Mreža (Internet); 7. razred: Referentna zbirka; Bilješke i natuknice; 8. razred: U potrazi za knjigom | | | |
| | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI | | | |
| 1.2 | eTwinning projekti tijekom godine Erasmus+ projekti tijekom godine Sretan i Zdrav Školski Dan | | | |
| 1.3. | INFORMACIJSKA DJELATNOST/ SAVJETODAVNI RAD / UNAPREĐENJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA <ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u čitaonici. Savjet pri izboru građe, upute o tehnici rada na izvoru, zajedničko čitanje, razvijanje kulture govora i pisanja. • Razvijanje trajnih navika o zaštiti izvora znanja. • Razvijanje radnih navika i kulturnog ponašanja u knjižnici. | | | |
| 2. | STRUČNI RAD | 222 | | |

| | | | | |
|------|--|-----|------------------------|--|
| 2.1. | POSLOVI KOJI PRETHODE USPJEŠNOJ ORGANIZACIJI KVALITETNOG RADA U ŠKOLSKOJ GODINI / PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA <ul style="list-style-type: none"> • Izrada godišnjeg i mjesečnih planova školskog knjižničara • Izrada godišnjeg plana za klub Mali čitači • Izrada plana i programa individualnog stručnog usavršavanja • Izvješća o radu na kraju kalendarske / nastavne godine • Pripremanje za neposredno odgojno- obrazovni rad | | tijekom školske godine | ravnateljica, pedagog, psihologinja, razredni i predmetni učitelji |
| 2.2. | KNJIŽNIČNO POSLOVANJE I INFORMACIJSKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> • Nabava knjiga i ostale građe • Obrada građe: inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija, otpis • Oblikovanje e-kataloga • Organizacija i vođenje rada u knjižnici i čitaonici • Cirkulacija građe - posudba • Uređivanje mrežne stranice knjižnice | | | |
| 2.3. | TIMSKI RAD – SURADNJA S DJELATNICIMA ŠKOLE <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u mjesečnom planiranju – korelacije • Izrada Plana čitanja lektire s učiteljima hrvatskog jezika i razredne nastave • Izrada popisa AV građe i podjela voditeljima stručnih aktiva. • Izrada popisa građe za individualno stručno usavršavanje nastavnika • Suradnja i koordinacija rada s učiteljima razredne i predmetne nastave radi nabave novih stručnih knjiga • Dogovaranje o organizaciji, pripremanju i realizaciji nastavnih satova i školskih manifestacija • Narudžba lektirnih naslova u dogovoru s učiteljima | | | |
| 3. | KULTURNA I JAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> • Organizacija, pripremanje i realizacija kulturnih sadržaja: izložbe, tribine, promocije, susreti s piscima • Prigodne radionice i aktivnosti vezane uz velike obljetnice • Književna i duga predavanja • Čitateljski maraton (Noć knjige) | 266 | tijekom školske godine | ravnateljica, pedagog, psihologinja, razredni i |

| | | | | |
|------|--|-----|------------------------|---|
| 3.1. | SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM <ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s kulturnim ustanovama te ustanovama koje se bave organizacijom rada s djecom (GISKO- Osijek) • Suradnja s Centrom za nestalu i zlostavljaju djeću, Osijek | | | predmetni učitelji |
| 4. | STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA <ul style="list-style-type: none"> • Praćenje novih izdanja stručne literature kao i pedagoško-metodičke literature za nastavnike • Sjednice Učiteljskog vijeća • Suradnja s Matičnom službom • Suradnja s Matičnom službom za školske knjižnice pri NSK u Zagrebu • Suradnja s udrugama, knjižarima i nakladnicima • Sudjelovanje na seminarima i savjetovanjima za školske knjižničare i voditelje stručnih županijskih vijeća • Webinar | 178 | tijekom školske godine | knjižničarka, ravnateljica, NSK, Matična služba GK Agencija za odgoj i obrazovanje RH, HČD, HUŠK, HKD |

6.4.1. Sažetak rasporeda satnice djelatnosti knjižnice

| | |
|--|-------------|
| ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD I INFORMACIJSKA DJELATNOST | 1110 |
| STRUČNI RAD | 222 |
| KULTURNA I JAVNA DJELATNOST | 266 |
| STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA | 178 |
| UKUPNO GODIŠNJE | 1776 |

6.5. Plan rada tajništva

| SADRŽAJ RADA | GODIŠNJE SATI | VRIJEME |
|---|---------------|---------------|
| NORMATIVNO-PRAVNI POSLOVI <ul style="list-style-type: none"> • izrada normativnih akata, ugovora, rješenja i odluka • praćenje i provođenje pravnih propisa | 242 | Prema potrebi |
| KADROVSKI POSLOVI <ul style="list-style-type: none"> • poslovi vezani za zasnivanje i prestanak radnog odnosa • evidencija radnika • prijave i odjave radnika i članova njihovih obitelji HZMO i HZZO • izrada rješenja o korištenju godišnjeg odmora i vođenje kontrole o tome • vođenje ostale evidencije radnika | 300 | Prema potrebi |
| OPĆI I ADMINISTRATIVNO – ANALITIČKI POSLOVI <ul style="list-style-type: none"> • rad sa strankama • suradnja s tijelima upravljanja i radnim tijelima škole te s nadležnim ministarstvima • uredima državne uprave, jedinicama lokalne i područne samouprave • sudjelovanje u pripremi sjednica i vođenje dokumentacije školskog odbora • vođenje evidencije o radnom vremenu administrativno-tehničkih i pomoćnih radnika • dodatni poslovi koji proizlaze iz programa, projekata i aktivnosti koji se financiraju iz proračuna jedinica lokalne i područne samouprave • obavljanje i ostalih administrativnih poslova koji proizlaze iz godišnjeg plana i programa rada škole i drugih propisa • vođenje evidencije podataka o učenicima i priprema različite potvrde na temelju tih evidencija, • poslovi vezani uz obradu podataka u elektroničkim maticama, • arhiviranje podatke o učenicima i radnicima, • ažuriranje podatke o radnicima, • izdavanje javne isprave, | 1234 | Svakodnevno |

| | | |
|--|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • obavlja poslove vezane uz unos podataka o radnicima u elektroničkim maticama (eMatica, CARNet, Registar zaposlenih u javnim službama), • pripremanje podataka vezano uz vanjsko vrednovanje, • primanje, razvrstavanje, urudžbiranje, otprema i arhiviranje pošte te obavljanje i drugih poslove koji proizlaze iz godišnjeg plana i programa rada škole i drugih propisa. | | |
| UKUPNO | | 1776 |

6.6. Plan rada računovodstva

| SADRŽAJ RADA | VRIJEME | GODIŠNJE SATI |
|---|----------------|----------------------|
| Organizira i vodi računovodstvene i knjigovodstvene poslove u osnovnoj školi. | Tijekom godine | 326 |
| U suradnji s ravnateljem, izrađuje prijedlog financijskog plana po programima i izvorima financiranja te prati njihovo izvršavanje. | Tijekom godine | 30 |
| Vodi poslovne knjige u skladu s propisima. | Tijekom godine | 100 |
| Kontrolira obračune i isplate putnih naloga. | Tijekom godine | 30 |
| Sastavlja godišnje i periodične financijske te statističke izvještaje. | Tijekom godine | 100 |
| Priprema operativna izvješća i analize za školski odbor i ravnatelja škole te za jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave. | Tijekom godine | 60 |
| Priprema godišnji popis imovine, obveza i potraživanja, knjiži inventurne razlike i otpis vrijednosti. | Tijekom godine | 92 |
| Surađuje s nadležnim ministarstvima, uredima državne uprave, jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, službama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja, poreznim uredima. | Tijekom godine | 50 |
| Usklađuje stanja s poslovnim partnerima. | Tijekom godine | 60 |
| Obavlja poslove vezane uz uspostavu i razvoj sustava financijskog upravljanja i kontrole (FMC). | Tijekom godine | 50 |
| Obavlja i dodatne računovodstvene, financijske i knjigovodstvene poslove koji proizlaze iz programa, projekata i aktivnosti koji se financiraju iz proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave. | Tijekom godine | 70 |
| Obavlja i ostale računovodstvene, financijske i knjigovodstvene poslove koji proizlaze iz godišnjega plana i programa rada škole i drugih propisa. | Tijekom godine | 70 |
| Obračunava isplate i naknade plaća u skladu s posebnim propisima. | Tijekom godine | 300 |

| | | |
|---|----------------|-------------|
| Obračunava isplate po ugovorima o djelu vanjskim suradnicima. | Tijekom godine | 70 |
| Obračunava isplate članovima povjerenstava. | Tijekom godine | 30 |
| Evidentira i izrađuje ulazne i izlazne fakture. | Tijekom godine | 300 |
| Radi blagajničke poslove. | Tijekom godine | 70 |
| UKUPNO | | 1808 |

6.7. Plan rada Učiteljskog vijeća

Sjednice Učiteljskog vijeća organiziraju se s ciljem utvrđivanja radnih zadataka djelatnika, koordinacije i organizacije svih aktivnosti u školi, rješavanja tekuće problematike, uvođenja inovacija i stručnog usavršavanja učitelja.

| VRIJEME | SADRŽAJ RADA |
|----------|---|
| RUJAN | Pripremni poslovi za početak školske godine Upoznavanje s pravilnicima i Kućnim redom škole Organizacija rada Zaduženja učitelja Pripremne aktivnosti za Erasmus+ projekte Procedura izbora ravnatelja |
| LISTOPAD | Mišljenje o Školskom kurikulumu i GPP-u za tekuću šk. god. Aktualnosti Povjerenstva za organizaciju učeničkih ekurzija Koordinacija aktivnosti za Projektni dan |
| STUDENI | Aktualnosti Organizacija Projektnog dana Program organizacije predblagdanskih aktivnosti (Sv. Nikola, Božićna priredba) |
| PROSINAC | Analiza uspješnosti ostvarenja nastavnog plana i programa u 1. obrazovnom razdoblju |

| | |
|----------|--|
| | Analiza realizacije školskog kurikulumu |
| SIJEČANJ | Analiza realizacije godišnjeg plana i programa na kraju I. polugodišta Izvešća sa stručnih usavršavanja učitelja Izviješća o realizaciji Erasmus+ projekata Aktualnosti Pripreme za provođenje školskih natjecanja |
| VELJAČA | Priprema maskenbala Aktualnosti |
| OŽUJAK | Aktualnosti |
| TRAVANJ | Konkretizacija aktivnosti za Dan škole Profesionalna orijentacija Aktualnosti |
| SVIBANJ | Poslovi razrednika 8. Razreda oko upisa učenika u srednje škole Dogovor oko svečanosti podjele pohvala i nagrada najboljim učenicima Dogovor oko ispraćaja učenika 8. Razreda Planiranje roditeljskih sastanaka na kraju nastavne godine |
| LIPANJ | Upućivanje učenika na eventualne Predmetne ili razredne ispite Imenovanje osoba za provođenje dopunskog rada i vrijeme trajanja za pojedine predmete i učenike Organizacija poslova oko upisa učenika u 1. razred Svečana podjela svjedodžbi učenicima 8. Razreda Planiranje izvan učioničke nastave za sljedeću šk. God. Putem rodit. sastanaka |
| SRPANJ | Izvešće o uspjehu i vladanju učenika na kraju školske godine 2024./2025. Prijedlog zaduženja učitelja za sljedeću školsku godinu |
| KOLOVOZ | Organizacija rada škole u 2024./2025. školskoj godini Organizacija i provođenje eventualnih popravnih ispita Poslovi u svezi početka nove školske godine Aktualna zakonska problematika |

6.8. Plan rada Razrednog vijeća

Sjednice Razrednog vijeća organiziraju se tromjesečno s ciljem analize odgojno–obrazovne situacije u razrednim odjelima. Planiraju se četiri sjednice godišnje, posebno za odjele razredne nastave i posebno za odjele predmetne nastave te poseban odjel. Kreirani su timovi u virtualnim razrednim vijećima na platformi Teams (od 1.a - 8.b) koji sadržavaju značajne informacije o svakom razrednom odjelu kao i dostupne podatke važne svakom članu razrednog vijeća. Prema potrebi organizirat će se sjednice razrednih vijeća pojedinih razrednih odjela s ciljem rješavanja tekuće problematike.

| MJESEC | SADRŽAJ RADA | IZVRŠITELJI |
|----------------------------|---|---|
| LISTOPAD/STUDENI | <p>Analiza odgojno-obrazovnih postignuća Uspjeh učenika Vrednovanje ponašanja učenika Utvrđivanje potreba za primjerenim modelima školovanja Učenici u riziku te mjere unaprjeđivanja uspjeha i ponašanja Daroviti učenici Suradnja s roditeljima (planiranje zajedničkih roditeljskih sastanaka) Potrebe za izricanjem pedagoških mjera (poticajnih/nepoticajnih)</p> | ravnateljica stručna služba pedagog razrednici članovi razrednog vijeća |
| PROSINAC/SIJEČANJ | <p>Analiza odgojno – obrazovnih postignuća Napredovanje učenika u 1. obrazovnom razdoblju Negativno ocijenjeni učenici i mjere unaprjeđivanja Uključenost učenika u DOP, DOD, IZB, INA, IŠA aktivnosti Procjenjivanje vladanja učenika –povratne informacije na polugodištu Suradnja s roditeljima Potrebe za izricanjem pedagoških mjera (poticajnih/nepoticajnih)</p> | ravnateljica stručna služba pedagog razrednici članovi razrednog vijeća |
| TRAVANJ/SVIBANJ/ LIPANJ | <p>Analiza odgojno – obrazovnih postignuća Napredovanje učenika- negativno ocijenjeni Vrednovanje ponašanja učenika Učenici koji se nalaze u riziku te mjere unaprjeđivanja uspjeha i ponašanja Načini suradnje s roditeljima Potrebe za izricanjem pedagoških mjera (poticajnih/nepoticajnih) Organizacija pomoći učenja i nadoknađivanja znanja te popravni rokova</p> | ravnateljica stručna služba pedagog razrednici članovi razrednog vijeća |

U slučaju objektivne potrebe, sjednice stručnih vijeća mogu biti održane i češće, a razrednici i stručni suradnici održavat će kontakte s roditeljima po osnovi poziva u tjedno utvrđenim terminima tijekom cijele školske godine - prema rasporedu informacija te po unaprijed određenim terminima održavanja roditeljskih sastanaka koje su javno objavljene na web stranici škole.

6.9. Plan rada Vijeća roditelja

Vijeće roditelja obavlja poslove sukladno odredbama članka 137. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) i članka 178. Statuta OŠ Vladimira Becića Osijek. Ustrojava se radi ostvarivanja interesa učenika i povezivanja Škole s društvenom sredinom, te razmatra pritužbe roditelja u svezi s odgojno – obrazovnim radom. Tijekom godine planira se održati minimalno tri sastanka u prostorijama Škole. Izvan predviđenih rokova Vijeće roditelja saziva se prema ukazanoj potrebi. Izbor predstavnika roditelja vrši se na prvom roditeljskom sastanku razrednog odjela za tekuću godinu, a na prvom Vijeću roditelja bira se predsjednik/predsjednica Vijeća roditelja.

| Sadržaj rada | Izvršenje |
|---|-----------------|
| Konstituirajuća sjednica Vijeća roditelja – izbor predsjednika i zamjenika; Izviješće o realizaciji GPP-a i preventivnih programa prijedlog Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma za šk. god. 2024./2025. Prijedlozi mjera za unapređenje suradnje roditelja i škole i kvalitete rada u školi | do 7. listopada |
| Izviješće o realizaciji GPP-a na kraju I. polugodišta realizacija preventivnih programa, humanitarne i druge aktivnosti u školi Analiza izvješća o stanju u školi i prijedloga roditelja u svezi odgojno – obrazovnih i materijalnih uvjeta rada | siječanj |
| Analiza izvješća o uspjehu učenika na kraju školske godine Analiza izvješća o provedbi preventivnih programa za učenike Prijedlozi za unaprjeđivanje odgojno – obrazovnih i materijalnih uvjeta rada škole | lipanj |

6.10. Plan rada Školskog odbora

Školski odbor određen je člankom 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) i člancima 32. do 92. Statuta škole. Školski odbor imenovan je temeljem rješenja o imenovanju članova školskog odbora OŠ Vladimira Becića Osijek od osnivača – Grada Osijeka. Školski odbor donosi opće akte škole, odlučuje o zahtjevima i žalbama upućenom školskom odboru, razmatra rezultate odgojno – obrazovnog rada i predlaže statusne promjene. Temeljem navedenoga bit će sazivane sjednice Školskog odbora prema potrebama škole. Školski odbor će se maksimalno uključiti u život i rad škole.

| SADRŽAJ | VRIJEME |
|---|-----------------------|
| Usvajanje Školskog kurikuluma | listopad 2024. |
| Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada škole | |
| Davanje suglasnosti za prijem u radni odnos djelatnika škole | |
| Donošenje financijskog plana škole | studeni 2024. |
| Izvešće o radu škole u 1. polugodištu | siječanj 2025. |
| Potvrđivanje završnog računa i period. obračuna | do 31. siječnja 2025. |
| Izvešće o radu škole – kraj školske godine, ustrojavanje dopunske i dodatne nastave | kolovoz 2025. |
| Druga tekuća problematika | tijekom godine |

6.11. Plan rada Vijeća učenika

Vijeće učenika uređeno je članka 71. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članaka 165. i 166. Statuta OŠ Vladimira Becića Osijek. Sastanci Vijeća učenika održavaju se prema potrebi, a najmanje dva puta godišnje.

6.12. Plan rada Produženog boravka

6.12.1. Plan rada Produženog boravka - 1. razred

| | | |
|-------------------------|---|--|
| MJESEC | Rujan | |
| TEMA | To sam ja! Tko si ti? | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe: Ravne i kose crte; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| MATEMATIKA | MAT OŠ D.1.1. | <p>Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici.</p> <p>Prepoznaje prekrizene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove.</p> <p>Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove.</p> <p>Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcrta/ zaokruži.</p> <p>Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najveći i najmanji objekt.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najveći i najmanji objekt.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.</p> <p>Određuje najdulji i najkraći objekt.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> | <p>uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje postavlja pitanja o društvenim pojavama opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi</p> |
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama. A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno. C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi. C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>goo</p> <p>B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p> |
|--|---|

| | AKTIVNOSTI |
|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova plastelinom.</p> <p>Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).</p> <p>Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda.</p> <p>Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko.</p> <p>Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.</p> <p>Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.</p> <p>Stjecanje higijenskih i radnih navika.</p> <p>Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakanja, skokova i preskoka.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | <p>21.9. Međunarodni dan mira</p> <p>23.9. Prvi dan jeseni</p> <p>25.9. Dan za zdrave zube</p> <p>26.9. Europski dan jezika</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| MJESEC | LISTOPAD | |
| TEMA | I to ćemo zajedno učiniti! | |
| DOPUNA TEME | <p>Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Priprema za početno pisanje, predvježbe; Učenik pravilno drži pisaljku u ruci, izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ D. 1. 1.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> | <p>Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok.</p> <p>Određuje najniži i najviši objekt.</p> <p>Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Imenuje i opisuje kuglu.</p> <p>Određuje najveći, najmanji objekt.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> | <p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> |
|---|---|

| | AKTIVNOSTI |
|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu.</p> <p>Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova.</p> <p>Zajedničko čitanje slikopriča.</p> <p>Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.</p> <p>Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)</p> <p>Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.</p> <p>Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.</p> <p>Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crtu, Vuk i ovce, Zrak, voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p> |

ZNAČAJNIJI DATUMI:

- 5.10.** Svjetski dan učitelja
- 9.10.** Svjetski dan pošte
- 15. 10.** početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE
- 15. 10.** Dan pješačenja
- 16. 10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje
- 18.10.** Dan kravate
- 20. 10.** Dan jabuka
- 28.10.** Svjetski dan animiranog filma
- 31. 10.** Svjetski dan štednje

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| MJESEC | STUDENI | |
| TEMA | Sviđa mi se tvoja ideja! | |
| DOPUNA TEME | <p>Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. • Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - prepričava pročitane priče vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p> | <p>Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> | <p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>uvažava različitosti u svome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema</p> |
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2.2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu.</p> <p>Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Animirani film, online kazališna predstava.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).</p> <p>Crtanje jesenskog stabla.</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p> |

ZNAČAJNIJI DATUMI:

- 1.11. Svi sveti
- 16.11. Međunarodni dan tolerancije
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- 20.11. Međunarodni dan djeteta
- 21.11. Svjetski dan televizije
- 24.11. Dan hrvatskog kazališta

| | | |
|-------------------------|---|---|
| MJESEC | PROSINAC | |
| TEMA | Svatko je od nas vrijedan poštovanja | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu. • Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija. • Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji). • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenivanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Priprema za početno čitanje, globalno čitanje OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> | <ul style="list-style-type: none"> - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečnični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p> | <p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnim riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> | <p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p> |
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi,</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić</p> <p>Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.</p> <p>Slušanje i pjevanje božićnih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p> |

| | |
|---|--|
| PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. |
| SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE | Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića. |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <p>3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6.12. Sveti Nikola 10.12. Dan ljudskih prava 25.12. Božić</p> | |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| MJESEC | SIJEČANJ | |
| TEMA | Budi znatiželjan! Budi znatiželjna! | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan. • Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik će odabrati odgovarajući način učenja. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. | - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice |
| <p style="text-align: center;">MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p> | <p>Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnom riječi. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica).</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnom riječi. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1</p> | <p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okružju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo</p> |
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2.2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3.3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice. Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju. Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu. Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <p>1.1. Svjetski dan obitelji 1.1. Svjetski dan mira 10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| MJESEC | VELJAČA | |
| TEMA | Ispeci pa reci! | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja. • Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <p>- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi</p> |
| <p>MATEMATIKA</p> | <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.</p> | <p>Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5. Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> | <p>snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opazajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opazajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.</p> <p>Uređenje razrednog panoa.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <p>14.2. Valentinovo</p> <p>21.2. Međunarodni dan materinskog jezika</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| MJESEC | OŽUJAK | |
| TEMA | Krug znanja | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja. • Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju. • Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik će doprinostiti međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor)</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik sluša/ čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p> | <p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p> <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 7.</p> <p>Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 7.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 9.</p> <p>Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnom riječi.</p> <p>Čita i tumači podatke prikazane piktogramima.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 9.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnom riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine. Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> | <p>uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje tvari u svom okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove</p> |
| <p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.</p> <p>A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>odr</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke. On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo. Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p> |

| | |
|--|--|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi) Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi. |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: <ul style="list-style-type: none"> 7.3. Svjetski dan planinara 8.3. Svjetski dan žena 14.3. Dan broja PI 19.3. Dan očeva 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| MJESEC | TRAVANJ | |
| TEMA | Primijeni svoje ideje | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova. • Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno. • Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5.</p> | <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>- piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše rečenični znak na kraju rečenice</p> <p>- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju</p> <p>- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta</p> <p>- izražava mišljenja o postupcima likova</p> <p>- prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku</p> <p>- dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa</p> <p>- sluša jednostavne tekstove</p> <p>- sluša i razumije uputu i postupka prema uputi</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimeju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenivanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p> | <p>Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | <p>Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15. Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnim riječi. Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Objašnjava vezu između znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p> | <p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruža u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p> |
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. zdr A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronadži uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p> |
| <p>ZNAČAJNIJI DATUMI:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4. Međunarodni dan dječje knjige 7.4. Svjetski dan zdravlja 20.4. Uskrs 22.4. Dan planeta Zemlje 29.4. Svjetski dan plesa | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| MJESEC | SVIBANJ | |
| TEMA | Rezultati moga rada | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rime u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1.</p> <p>Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p> | <p>Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redosljed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1. | <p>imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka</p> <p>opisuje svoj rast i razvoj</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>ponaša se odgovorno prema svome zdravlju</p> <p>navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja</p> <p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p> <p>ponaša se odgovorno prema svom zdravlju</p> <p>brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi</p> <p>ponaša se odgovorno prema okolišu</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima</p> <p>opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu</p> <p>objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja</p> <p>razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije</p> <p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p> |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku</p> <p>A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> |

| | |
|--|--|
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona I čestitke za majku Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: (modeliranje): Morska bića -Izrada privjeska za ključeve</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva. On line interaktivni sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Štafetne igre: obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: <ul style="list-style-type: none"> 4.5. Svjetski dan vatrogasaca 10.5. Majčin dan 11.5. Svjetski dan pisanja pisma 15.5. Međunarodni dan obitelji 20.5. Svjetski dan pčela 25.5. Svjetski dan sporta 30.5. Dan državnosti | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| MJESEC | LIPANJ | |
| TEMA | Dobar plan, miran san | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu. • Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1. | Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1. | promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1.1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> |
|---|---|

| | AKTIVNOSTI |
|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću- tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Sudjeluje u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvodi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske. |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | <ul style="list-style-type: none"> 1.6. Svjetski dan mlijeka 3.6. Svjetski dan bicikla 5.6. Svjetski dan okoliša 8.6. Svjetski dan oceana |

6.12.2. Plan rada Produženog boravka - 2. razred

| | | |
|-------------------------|--|---|
| MJESEC | Rujan | |
| TEMA | Ponovno u školskim klupama | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - postavlja pitanja o pročitane tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | <p>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju</p> <p>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</p> |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.2.</p> | <p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.</p> <p>Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve</p> <p>Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako.</p> <p>Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak.</p> <p>Čita, zapisuje i tumači znakove $<$, $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.</p> <p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).</p> <p>Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p> <p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.</p> <p>Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.</p> <p>Crta (ističe) točke.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. | <ul style="list-style-type: none"> - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) - predlaže načine rješavanja problema - raspravlja o pravima djece - uočava probleme i predlaže rješenja |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku</p> <p>A.1.1.1. Upravljanje informacijama.</p> <p>A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> |
|--|--|

| | AKTIVNOSTI |
|---|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljetu... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Moje ljetu, Jesen</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p> |
| PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe).</p> <p>Ponoviti pravila kućnog reda. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza.</p> <p>Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta.</p> <p>Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu.</p> <p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Skupljanje jesenskih plodova.</p> <p>Tjelovježba na otvorenom.</p> <p>Ponašanje i higijena za vrijeme ručka.</p> <p>Štafetne, elementarne i momčadske igre.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <p>9.9. Dan poštanske marke</p> <p>23.9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine</p> <p>25.9. Dan za zdrave zube</p> <p>26.9. Europski dan jezika</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| MJESEC | LISTOPAD | |
| TEMA | U zahvalnosti kročimo stazom jeseni | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje. • Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke</p> | <p>- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima</p> <p>- odgovara na pitanja o pročitanome tekstu</p> <p>- postavlja pitanja o pročitanome tekstu</p> <p>- pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu</p> <p>- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>- razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju</p> <p>- samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima</p> <p>- prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu</p> <p>- točno izgovara sve glasove u riječima</p> <p>- povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom</p> <p>- razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ</p> <p>- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost</p> <p>- piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju</p> <p>- piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma</p> <p>- prepisuje riječi i rečenice</p> <p>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1. | - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>Uku</p> <p>A.1.1.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>B.1.2.2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova. Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni medijski sadržaj. Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami.</p> <p>Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Dani kruha: Izrada plakata</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke.</p> <p>Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Graničar</p> |

ZNAČAJNIJI DATUMI:

- 1.10.** Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan glazbe
- 4.10.** Svjetski dan zaštite životinja
- 5.10.** Svjetski dan učitelja
- 9.10.** Svjetski dan pošte
- 16.10.** Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika
- 18.10.** Dan kravate
- 20.10.** Dan jabuka
- 28.10.** Svjetski dan animiranog filma
- 31.10.** Svjetski dan štednje

| | | |
|-------------------------|--|--|
| MJESEC | STUDENI | |
| TEMA | Tolerancija, ljubav i prijateljstvo | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji. • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. • Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |

| | | |
|---|---|---|
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.2. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, - procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna - snalazi se u vremenu - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.2.2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>zdr</p> <p>B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.C Prihvaća i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> |
| | AKTIVNOST |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje).</p> <p>Svjetlo u tami svijetli kolaž-papir.</p> <p>Top lista pjesama prema izboru učenika.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p> |

| | |
|---|---|
| PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE | Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji. |
| SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE | Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: <ul style="list-style-type: none"> 1.11. Svi sveti 9.11. Svjetski dan izumitelja 13.11. Svjetski dan ljubavnosti 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20.11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24.11. Dan hrvatskog kazališta | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| MJESEC | PROSINAC | |
| TEMA | Darovati sebe drugima | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu. • Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa. • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca (sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdani i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | <ul style="list-style-type: none"> - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.</p> | <p>Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u vremenu - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba - postavlja pitanja o prirodnim pojavama - donosi jednostavne zaključke - služi se kalendarom - upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.2.2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p> |
|---|--|

| | AKTIVNOSTI |
|---|---|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti - Božić naših predaka. Vježbe pričanja – Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča, dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Blagdani: Sv. Nikola i Božić</p> <p>Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice.</p> <p>Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima.</p> <p>Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica - zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| | <p>3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p>6.12. Sveti Nikola</p> <p>10.12. Dan ljudskih prava</p> <p>21.12. Prvi dan zime</p> <p>25.12. Božić</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| MJESEC | SIJEČANJ | |
| TEMA | Volimo zimu | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku. • Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik odabire odgovarajući način učenja. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.3. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ C.2.1. MAT OŠ C.2.2. MAT OŠ A.2.4.</p> | <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradaama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Crtu dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.</p> |
| <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> | <p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p> | <p>- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</p> |
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku</p> <p>A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2.2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3.3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha). Pisanje pjesama.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane.</p> <p>Slušanje klasične glazbe.</p> |
| PRIRODOSLOVNO - MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</p> | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p> |
| <p>ZNAČAJNIJI DATUMI:</p> <p>10.1. Svjetski dan smijeha 21.1. Međunarodni dan zagrljaja</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| MJESEC | VELJAČA | |
| TEMA | Ljubav je oko nas | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi. • Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |

| | | |
|---|--|---|
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Koristi se podacima iz neposredne okoline. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijal.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj</p> |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.</p> <p>Uređenje razrednog panoa.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokane bez granica- zadatci.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p> <p>Izrada makete mjesta.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela.</p> <p>Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom.</p> <p>Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan-noć, Crna kraljica.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <p>14.2. Valentinovo</p> <p>16.2. Maskenbal</p> <p>21.2. Međunarodni dan materinskog jezika</p> | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| MJESEC | OŽUJAK | |
| TEMA | Povijesna i kulturna baština moga kraja | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta • Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine • Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3 Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.1.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> | <p>Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja.</p> <p>Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija.</p> <p>Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ B.2.2</p> <p>PID OŠ C.2.1.</p> <p>PID OŠ C.2.3.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada - razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku</p> <p>A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema.</p> <p>A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>odr</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. Dramske igre s pokretom uz glazbu. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrсни motivi), čestitke za Dan žena Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klok an bez granica- zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi. |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <ul style="list-style-type: none"> 8.3. Svjetski dan žena 14.3. Dan broja Pi 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom 22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| MJESEC | TRAVANJ | |
| TEMA | Misli na sreću i biti ćeš sretan | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno. • Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega. • Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja |
| MATEMATIKA | MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke. Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1. | sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima donosi jednostavne zaključke razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.) ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad brine se za okružje u kojemu živi i boravi razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama</p> |
| <p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p> | <p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Uku A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> |
| | AKTIVNOST |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | <p>Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.</p> |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | <p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p> |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | <p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.</p> |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | <p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke.</p> <p>Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.</p> <p>Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p> |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| | <p>2.4. Međunarodni dan dječje knjige</p> <p>20.4. Uskrs</p> <p>22.4. Dan planeta Zemlje</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| MJESEC | SVIBANJ | |
| TEMA | Misli na uspjeh i biti ćeš uspješan | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša kratke tekstove i odgovara na pitanja o poslušanome tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.</p> | <p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja.</p> <p>Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama.</p> <p>Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p> <p>Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p> <p>Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).</p> <p>Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.</p> |
| PRIRODA I DRUŠTVO | <p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ B.2.3 PID OŠ D.2.1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom - uočava probleme i predlaže rješenja - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku</p> <p>A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> | |

C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 C.1.4. Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.
 D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

odr

A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.
 A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
 B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.
 C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

zdr

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
 B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
 B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

osr

A.1.1. Razvija sliku o sebi.
 A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 A.1.4. Razvija radne navike.
 B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

pod

C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
 C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.

| | AKTIVNOSTI |
|--|--|
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca - slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku (nakit), izrada čestitke Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica. |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <p>4.5. Svjetski dan vatrogasaca 11.5. Majčin dan 11.5. Svjetski dan pisanja pisma 15.5. Međunarodni dan obitelji 25.5 Svjetski dan sporta 30.5. Dan državnosti</p> | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| MJESEC | LIPANJ | |
| TEMA | Radujemo se ljetnim praznicima | |
| DOPUNA TEME | <ul style="list-style-type: none"> • Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu. • Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju. • Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu. • Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja. | |
| NASTAVNI PREDMET | ISHODI | AKTIVNOSTI |
| HRVATSKI JEZIK | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i standardni hrvatski jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okruženju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku |
| MATEMATIKA | <p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.2.</p> <p>MAT OŠ A.2.3.</p> <p>MAT OŠ A.2.4.</p> <p>MAT OŠ A.2.5.</p> <p>MAT OŠ A.2.6.</p> <p>MAT OŠ B.2.2.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.2.</p> | <p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke.</p> <p>Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | Temeljni odgojno- obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu | uku – učiti kako učiti |
| ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1.1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</p> | |

| | |
|--|--|
| | C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| | AKTIVNOSTI |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica- smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu. |
| KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE | Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu. |
| PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE | Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi. |
| SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE | Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvata svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske. |
| ZNAČAJNIJI DATUMI: | |
| <p style="margin-left: 40px;">1.6. Svjetski dan mlijeka</p> <p style="margin-left: 40px;">8.6. Svjetski dan oceana</p> | |

7. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE

7.1. Plan zdravstveno - socijalne zaštite učenika

| Sadržaji | | |
|----------|--|---|
| I. | - organizacija prehrane u školi | |
| II. | Sistematski pregledi i zdravstvena preventiva u vidu predavanja i savjetovanja učenika, kontrolni pregledi i cijepljenja | |
| | Vrsta zdravstvene aktivnosti | razred vrijeme |
| | 1. Vid i pregled na boje | III. IX. 2024. |
| | 2. Predavanja o pubertetu i higijeni menstruacije - sistematski pregled | V. IX. 2024. |
| | 3. Savjetodavno predavanje o profesionalnoj i školskoj orijentaciji i kontracepciji - pregled za profesionalnu i školsku orijentaciju, adolescencija Pregled za oslobođenje od TZK Kontrolni pregled – lokomotorni sustav | VIII. I. – III. 2025. I. - VIII. IX. 2024. VI. X. 2024. |
| | 4. Predavanje – prehrana | IV. II. 2025. |
| | 5. Kontrolni pregled vida i razgovor s učiteljicama o uspješnosti učenika u 1. razredu | I. II. 2025. |
| | 6. Ispitivanje sluha | VII. IX. 2024. |
| | CIJEPLJENJA: | |
| | 1. DI – TE – POLIO, MPR DI – TE – PROADULTS | I. XI. 2024. |
| | 2. DI –TE – POLIO | VIII. XI. 2024. |
| | 3. HEPATITIS B 1. cijepljenje 2. cijepljenje 3. cijepljenje | VI. X. 2024. XI. 2024. VI./V. 2025. |
| | 4. TESTIRANJE BCG, MPR | II. XI. 2024. |

| | | | |
|------|----------------------------------|------|-----------|
| | 5. MTX (monta) (imunitet na TBC) | VII. | XI. 2024. |
| III. | Pregledi za upis u 1. razred | | |

7.2. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb

S ciljem vođenja posebne skrbi o djeci iz nepotpunih ili nefunkcionalnih obitelji, o djeci kod koje se evidentira neki vid poremećaja u ponašanju, te odgojno zpuštenoj djeci, škola planira nastaviti suradnju s Centrom za socijalnu skrb Osijek.

7.3. Akcije koje imaju za cilj pomoći učenicima

Škola će tijekom školske godine organizirati različite oblike suradnje među učenicima. Svake godine organizira barem jednu humanitarnu akciju s ciljem pomoći učenicima težeg imovinskog stanja.

7.4. Akcije za ekološku zaštitu učenika

Briga za zdrav okoliš stalna je aktivnost škole. Svi djelatnici, kao i učenici, kontinuirano će voditi računa da se ničim ne ugrozi zdravlje učenika. U skladu s postavljenim ciljevima usmjerenim na primjenu ekoloških pravila življenja, organizirat će se akcije uređenja prostora, dezinfekcije i druge aktivnosti zaštite.

7.5. Plan zdravstvene zaštite odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole

Planirati sve sistematske preglede koji se ostvaruju temeljem kolektivnih ugovora i ostale oblike zdravstvene i sigurnosne zaštite radnika škole.
Popis radnika za sistematski pregled:

| Redni broj | Ime i prezime zaposlenika | Redni broj | Ime i prezime zaposlenika | Redni broj | Ime i prezime zaposlenika |
|------------|---------------------------|------------|---------------------------|------------|---------------------------|
| 1. | Davor Brlas | 7. | Krunoslav Morović | 13. | Iva Rajs |
| 2. | Marija Brnatović | 8. | Sanja Omazić | 14. | Anica Varga |
| 3. | Iva Čerina Čajkovac | 9. | Ružica Orgonaš | 15. | Ivona Vavra |
| 4. | Ana Eling | 10. | Marija Požgaj | 16. | Stela Vrdoljak |
| 5. | Tatjana Kristek | 11. | Anita Račman Blažević | 17. | Snježana Vučak |
| 6. | Franjo Lacković | 12. | Marko Rajić | | |

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

8.1. Procjena stanja i potreba škole

Preventivni programi primjenjuju se prije nego se problem razvio ili postao vrlo ozbiljan problem koji zahtijeva rane intervencije ili tretmanske postupke. Razlikujemo primarnu i sekundarnu prevenciju. Primarna se odnosi na provođenje aktivnosti u svrhu prevencije nepoželjnih ponašanja ili mogućih tretmanskih postupaka, a sekundarna na provođenje postupaka po utvrđenoj osjetljivosti određenog razreda ili pojedinca. Škola kontinuirano planira realizaciju programskih aktivnosti koje su usmjerene na otklanjanje rizičnih čimbenika ili posljedica njihova djelovanja kroz selektivnu i indiciranu prevenciju kao i aktivnosti sa svrhom jačanja zaštitnih čimbenika na svim razinama, područjima i ključnim točkama s ciljem osiguravanja rasta, razvoja i prilagodbe novih naraštaja.

Rizični čimbenici u našoj školi su:

- teškoće u savladavanju školskih programa kod pojedinih učenika te time i mogućnost školskog neuspjeha i problema u ponašanju
- nedovoljno znanje djece o faktorima rizika za zdravlje (fizičko i psihičko)
- problemi u rješavanju međusobnih sukoba.

Ciljevi programa škole:

- stjecanje znanja o zdravlju i zdravih životnih navika i životnih vještina kroz koje će učenici razviti pozitivan i konstruktivan stav prema sebi i društvu
- razumijevanje potreba i stavova drugih
- promicanje zdravih suradničkih odnosa među svim članovima školske zajednice
- razvoj odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija,
- poticanje zadovoljavanja potreba za ljubavi i pripadanjem, zabavom, slobodom, kreativnošću i samopoštovanjem

Aktivnosti programa: predavanja, iskustvene radionice, debate, zajedničke akcije, audio-vizualni materijali, demonstracije

8.2. Rad s učenicima

| AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM | | | | | |
|--|--|---------|--------------|---|--|
| Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (izraženi kroz znanja, vještine i stavove) | Tko je dao stručno mišljenje/preporuku | Razred | Broj učenika | Voditelj, suradnici | Broj susreta |
| „T(K)O sam ja a T(K)O si ti? – radionica s ciljem razvijanja vještine izgradnje odnosa, aktivnog slušanja te izražavanja o sebi, spoznavanja vlastitog identiteta, razvijanje samosvijesti i identiteta, osobnog i socijalnog razvoja, te jačanja grupne dinamike i povezanosti. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 1. a, b | 36 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| „Sretna škola“ – radionica s ciljem razvijanja mišljenja i kreativnosti, jačanje grupne dinamike i povezanosti | Agencija za odgoj i obrazovanje | 1. a, b | 36 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| Higijena zubi | Agencija za odgoj i obrazovanje | 1. a, b | 36 | liječnik školske medicine/medicinska sestra | 1 za svaki odjel |
| Sigurnost u cestovnom prometu | Agencija za odgoj i obrazovanje | 1. a, b | 36 | policijski službenik Odjela prevencije | 1 za svaki odjel |
| ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Agencija za odgoj i obrazovanje | 1. a, b | 36 | razrednici | 1 za svaki odjel 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| „Vrtuljak emocija“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanje i uvažavanje potrebe i osjećaja drugih te razvijanje komunikacijskih kompetencija | Agencija za odgoj i obrazovanje | 2. a, b | 33 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| „Čarapanko“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, razvijanja grupne kohezije, suočavanja sa stresom, razvijanje timskog rada i suradnje | Agencija za odgoj i obrazovanje | 2. a, b | 33 | psihologinja | 1 za svaki odjel |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------|----|---|---|
| ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Agencija za odgoj i obrazovanje | 2. a, b | 33 | razrednici | 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| „Samo da ti kažem“ – radionica s ciljem razvijanja vještina upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanja i uvažavanja potreba drugih, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvijanja strategija rješavanja sukoba, razvijanje vještine prihvaćanja odgovornosti za svoje ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora | Agencija za odgoj i obrazovanje | 3. a, b | 48 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| „Možemo to riješiti“ – radionica s ciljem razvijanja komunikacijskih kompetencija i uvažavanje odnosa s drugima, razvijanja strategija rješavanja sukoba, preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora | Agencija za odgoj i obrazovanje | 3. a, b | 48 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| Skrivene kalorije | Agencija za odgoj i obrazovanje | 3. a, b | 48 | liječnik školske medicine/medicinska sestra | 1 za svaki odjel |
| ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Agencija za odgoj i obrazovanje | 3. a, b | 48 | razrednici | 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| „Moj element“ – radionica s ciljem boljeg upoznavanja vlastitih interesa i vrijednosti te razvijanja samosvijesti, osobnog osnaživanja i prepoznavanje osnaživanja drugih, bolje upoznavanje vlastitih ciljeva i životnih vještina | Agencija za odgoj i obrazovanje | 4. a, b | 35 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| „Surfanje“ – radionica s ciljem razvijanja samosvijesti i samopoštovanja, prepoznavanja i uvažavanja individualnih sklonosti i vrijednosti, razvijanja komunikacijskih vještina te dijeljenja vlastitih interesa s drugima u svrhu promoviranja inkluzije | Agencija za odgoj i obrazovanje | 4. a, b | 35 | psihologinja | 1 za svaki odjel |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|----|---|---|
| <p>Sigurnost i zaštita djece na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje nepoželjna ponašanja na internetu i drugim elektronskim medijima te opasnosti i moguće posljedice. • Prepoznaje različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 4. a, b | 35 | psihologinja policijski službenik Odjela prevencije | 1 za svaki odjel |
| <p>ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 4. a, b | 35 | razrednici | 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| <p>Projekt psihologinje „Čovječe ne ljuti se“ s ciljem prevencije sukoba i jačanjem samokontrole Što je ljutnja – radionica nudi konceptualni okvir za razumijevanje ljutnje, navodi najčešće mitove o ljutnji, te raspravlja o ljutnji kao navici te razbijanju ciklusa ljutnje. Uvodi se koncept bjesometra. Radionica nudi materijale i zadatke koje učenici rade na satu i kod kuće.</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| <p>Signali ljutnje – radionica navodi i objašnjava koji su signali na fizičkom, emocionalnom, misaonom i ponašajnom planu koji prethode ljutnji. Posebno se razgovara o posljedicama ljutnje te strategijama koje su pojedinci koristili u pokušaju da prevladaju ljutnju ili posljedice ljutnje. Uz ostale zadatke tijekom radionice učenici dobivaju zadatak promatranja i osvještavanja signala vlastite ljutnje tijekom perioda do iduće radionice.</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| <p>Kontroliram ljutnju – radionica nudi primjer plana kontrole ljutnje, uvodi koncept timeouta te plan socijalne podrške. Učenici izrađuju vlastiti plan kontrole ljutnje.</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| <p>Ciklus ljutnje – revidiranje ciklusa ljutnje i poučavanje učenika metodi relaksacije (PMR – progresivna mišićna relaksacija i vježbe abdominalnog disanja). Izrada plana relaksacije i monitoring signala ljutnje u odnosu na primjenu metoda relaksacije</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| <p>ABCD model – radionica uvodi ABCD model i model stopiranja misli kao misaone strategije u kontroli ljutnje. Poučava koja je veza između događaja, sustava vjerovanja, posljedica i preispitivanja vlastitih sustava vjerovanja. Pretpostavlja monitoring vlastite ljutnje uz primjenu naučenog modela do iduće radionice.</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| <p>Znam kako – radionica usmjerena na jačanje naučenih koncepata (bjesometar, signali ljutnje, osvještavanje ljutnje, plan kontrole ljutnje, ciklus ljutnje, kognitivno restrukturiranje).</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| <p>Promjene vezane uz pubertet i higijenu</p> | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|----|--|---|
| ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Agencija za odgoj i obrazovanje | 5. a, b | 34 | razrednici | 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| „Zvijezda tik-toka“ – radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 6. a, b | 28 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| „Ostvari svoj san“ - radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija | Agencija za odgoj i obrazovanje | 6. a, b | 28 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| Trening životnih vještina - 8 radionica na temu samopoštovanja, rada s emocijama, rada s agresijom, zdravlja, stresa, organizacije vremena, asertivnosti i ovisnosti | Agencija za odgoj i obrazovanje | 6. a, b | 28 | Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevencije i izvanbolničko liječenje | 8 po svakom odjelu |
| ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Agencija za odgoj i obrazovanje | 6. a, b | 28 | razrednici | 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| Projekt psihologinje „Čovječe ne ljuti se“ s ciljem prevencije sukoba i jačanjem samokontrole Što je ljutnja – radionica nudi konceptualni okvir za razumijevanje ljutnje, navodi najčešće mitove o ljutnji, te raspravlja o ljutnji kao navici te razbijanju ciklusa ljutnje. Uvodi se koncept bjesometra. Radionica nudi materijale i zadatke koje učenici rade na satu i kod kuće. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 34 | psihologinja | 1 za svaki odjel |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---------|----|---|---|
| Signali ljutnje – radionica navodi i objašnjava koji su signali na fizičkom, emocionalnom, misaonom i ponašajnom planu koji prethode ljutnji. Posebno se razgovara o posljedicama ljutnje te strategijama koje su pojedinci koristili u pokušaju da prevladaju ljutnju ili posljedice ljutnje. Uz ostale zadatke tijekom radionice učenici dobivaju zadatak promatranja i osvještavanja signala vlastite ljutnje tijekom perioda do iduće radionice. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 54 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| Kontroliram ljutnju – radionica nudi primjer plana kontrole ljutnje, uvodi koncept time-outa te plan socijalne podrške. Učenici izrađuju vlastiti plan kontrole ljutnje. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 54 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| Ciklus ljutnje – revidiranje ciklusa ljutnje i poučavanje učenika metodi relaksacije (PMR – progresivna mišićna relaksacija i vježbe abdominalnog disanja). Izrada plana relaksacije i monitoring signala ljutnje u odnosu na primjenu metoda relaksacije | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 54 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| ABCD model – radionica uvodi ABCD model i model stopiranja misli kao misaone strategije u kontroli ljutnje. Poučava koja je veza između događaja, sustava vjerovanja, posljedica i preispitivanja vlastitih sustava vjerovanja. Pretpostavlja monitoring vlastite ljutnje uz primjenu naučenog modela do iduće radionice. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 54 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| Znam kako – radionica usmjerena na jačanje naučenih koncepata (bjesometar, signali ljutnje, osvještavanje ljutnje, plan kontrole ljutnje, ciklus ljutnje, kognitivno restrukturiranje). | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 54 | psihologinja | 1 za svaki odjel |
| Sigurnost i zaštita djece na internetu - Prepoznaje nepoželjna ponašanja na internetu i drugim elektronskim medijima te opasnosti i moguće posljedice. - Prepoznaje različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja. | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 54 | Policijski službenik odjela za prevenciju | 1 za svaki odjel |
| ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Agencija za odgoj i obrazovanje | 7. a, b | 54 | razrednici | 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| „Reci NE!“ – radionica s ciljem educiranja učenika na opasnosti od ostvarivanja intimnih veza s (ne)poznatim osobama na internetu, te educiranje o posljedicama i postupanjima u slučaju elektroničkog intimnog nasilja 2x1 | Agencija za odgoj i obrazovanje | 8. a, b | 39 | psihologinja | 2 za svaki odjel |
| „Moje zanimanje“ - radionice s ciljem pripreme za upis u srednju školu te boljeg razumijevanja vlastitih snaga i afiniteta. profesionalno usmjeravanje, učenik samostalno izražava vlastite želje i promišljanja, procjenjuje | Agencija za odgoj i obrazovanje | 8. a, b | 39 | psihologinja | 1 za svaki odjel |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|---------------------|---|---|
| vlastitu uspješnost upoznavajući programe srednjih škola, surađuje s drugima i donosi odluku o upisu u srednju školu. | | | | | |
| „ Budi navijač, ne razbijač “ – upoznati učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika natjecanja te smanjenje nereda na sportskim natjecanjima, podizanje kulture navijanja i razine svijesti o posljedicama nereda | Agencija za odgoj i obrazovanje | 8. a, b | 39 | Policijski službenik odjela za prevenciju | 1 za svaki odjel |
| „ Legiranje, ne drogiranje “ – cilj radionice smanjenje konzumiranja sredstava ovisnosti među mladima i smanjenje rizičnih ponašanja | Agencija za odgoj i obrazovanje | 8. a, b | 39 | Policijski službenik odjela za prevenciju | 1 za svaki odjel |
| „ Zdrav za pet “ – prevencija ovisnosti, te promoviranje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži | Agencija za odgoj i obrazovanje | 8. a, b | 39 | Policijski službenik odjela za prevenciju | 1 za svaki odjel |
| ABECEDA PREVENCIJE 3 specifična cilja: - Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Agencija za odgoj i obrazovanje | 8. a, b | 39 | razrednici | 5 aktivnosti za svaki specifični cilj, 15 aktivnosti za svaki odjel |
| | | | | | |
| „ Složeni osjećaji “ – radionica s ciljem prepoznavanja i osvještavanja različitih osjećaja | | PO | 6 | Psihologinja | 1 za svaki odjel |
| „ Neugodni i ugodni osjećaji “ – radionica s ciljem prepoznavanja i razvrstavanja osjećaja na ugodne i neugodne | | PO | 6 | Psihologinja | 1 za svaki odjel |
| OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI | | | | | |
| Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (izraženi kroz ishode) | Autor/i | Razred | Broj učenika | Voditelj, suradnici | Planirani broj susreta |
| „Gen Z“ – panel rasprava s influencerima o pozitivnom načinu korištenja interneta | Centar za sigurniji internet | 5. - 8. | 155 | Centar za sigurniji internet | 1 skupni sat za svu predmetnu nastavu |

8.3. Rad s roditeljima

| Opis aktivnosti | Sudionici | Broj susreta | Voditelj, suradnici |
|--|-------------------|--------------|---|
| Individualno savjetovanje | roditelji | po potrebi | ravnateljica, pedagog, psihologinja, učitelji |
| „Što da radim kad se boji?“ – radionica za roditelje o pravilnom nošenju s emocijama djeteta | Roditelji 1. - 4. | 1 | Ljiljana Šapić Kozar, psihologinja |
| „Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje“ – radionica za roditelje | Roditelji 5. - 8. | 1 | Centar za sigurniji internet |

8.4. Rad s učiteljima

| Tema, opis aktivnosti | Sudionici | Broj susreta | Voditelj, suradnici |
|--|-----------|--------------|-------------------------------------|
| Individualno savjetovanje o postupanju | učitelji | po potrebi | ravnateljica, pedagog, psihologinja |
| Predavanja za učitelje na sjednici Učiteljskog vijeća: „Kako pomoći učenicima da se nose s emocijama – anksioznost“ | učitelji | 1 | Ljiljana Šapić Kozar, psihologinja |
| „Utjecaj društvenih mreža na mentalno zdravlje“ – radionica za učitelje | učitelji | 1 | Centar za sigurniji internet |

9. PLANOWI PERMANENTNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Stručno osposobljavanje i usavršavanje je pravo koje se Zakonom o Odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) osigurava svim nastavnicima prema programu koje je odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH. Svaki učitelj dužan je voditi evidenciju o permanentnom usavršavanju. Prema članku 125, stavak 3. točka 6., ravnatelj osigurava stručno osposobljavanje i usavršavanje nastavnika i stručnih suradnika.

Učitelji i stručni suradnici tijekom školske godine permanentno se usavršavaju za stručno-metodički, pedagoški i andragoški rad. Permanentno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika organizirano je stalno i kontinuirano:

- proširivanje i produbljivanje stručnog, metodičkog, pedagoškog i andragoškog rada
- upoznavanje, proučavanje i praćenje stručne, pedagoške, didaktičko – metodičke i andragoške literature
- upoznavanje suvremene obrazovne tehnologije i osposobljavanje za njenu primjenu u nastavi.

Usavršavanje učitelja i stručnih suradnika provodit će se:

1. samostalno – individualno
2. grupni oblici usavršavanja
 - a. Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
 - b. Učiteljsko vijeće
 - c. Aktiv

Školski odbor je na sjednici održanoj dana 3. listopada 2024. na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja 3. listopada 2024. jednoglasno usvojio Godišnji plan i program za 2024./2025. školsku godinu.

Klasa: 602-01/24-01/02

Urbroj: 2158-111-01/1-24-2



Predsjednica Školskog odbora:

Zvonimira Radić - Sršić

Godišnji plan i program bit će objavljen na mrežnim stranicama škole tako da bude dostupan svakom roditelju i učeniku.

U Osijeku 3. listopada 2024.



Ravnateljica:

Zrinka Šabić