

Osnovna škola Vladimira Bečića Osijek



# ELEMENTI I KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Školska godina 2025./2026.

Učiteljsko vijeće, 4. rujna 2025. godine

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada i praćenje uključuje:

1. ODNOSA PREMA RADU
2. ODNOSA PREMA UČENICIMA
3. ODNOSA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA
4. ODNOSA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

1. Na osnovi praćenja i vrednovanja tijekom nastave godine zaključnu ocjenu iz nastavnog predmeta utvrđuje učitelj, a ocjenu vladanja razredno vijeće na prijedlog razrednika (sukladno članku 73., stavak 1.)

2. Bilješke o ponašanju učenika u e dnevniku pišu se **redovito** te se piše svaka napomena kojom se može istaknuti **iznimno** ponašanje učenika. Treba ih voditi stručno te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Bilješke sadrže mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera, te e - potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i upisala određeno ponašanje. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

3. Aktivnosti u procesu ocjenjivanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku. Upravo zbog toga svi učitelju su suglasni s idejom da se vladanje učenika početkom godine promatra kao „dobro“ te da će učenici tijekom godine pokazati razvija li se njihovo ponašanje u smjeru „lošeg“ i „uzornog“. Sukladno Zakonu članak 73. (NN 152/14, 68/18) i Pravilniku o izmjenama i dopuni pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja, članak 73. (NN 152/14, 68/18), uspjeh učenika i zaključna ocjena za svaki nastavni predmet, kao i ocjena iz vladanja utvrđuje se javno u razrednom odjelu, odnosno obrazovnoj skupini na kraju nastavne godine.

4. Načine, postupke i elemente ocjenjivanja vladanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.

5. U zapisniku sjednice *Razrednoga vijeća* razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjenu vladanja zaključilo razredno vijeće“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

#### **Razrednik ima obavezu:**

- na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
- na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku *e dnevnika* za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, surađivati sa stručnom službom Škole te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine (na kraju polugodišta ocjena vladanja se daje informativno djetetu kako bi dobio povratnu informaciju o svome vladanju)

#### **Učenik:**

- ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja.
- je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke ocjenjivanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koji mogu donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

#### **Roditelj:**

- ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja učenika. O načinima i postupcima ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o ocjenjivanju vladanja učenika ravnatelju i/ili *Vijeću roditelja*.

Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na ocjenjivanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili *Vijeća roditelja* koja se odnosi na načine i postupke ocjenjivanja vladanja učenika i pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.

Elementi i mjerila ocjenjivanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

Pri ocjenjivanju vladanja učenika s teškoćama važno je voditi brigu o razvojnim fazama i eventualnim teškoćama koje utječu na ponašanje učenika.

### **PEDAGOŠKE MJERE**

- Uzorno vladanje - učenik nema izrečenih pedagoških mjera

-Dobro vladanje - učeniku je izrečena pedagoška mjera koja je utjecala na promjenu ponašanja učenika kojemu je mjera izrečena te ga je potaknula na odgovorno i primjereno ponašanje ili mu nije izrečena pedagoška mjera, ali ima kriterije za dobro vladanje

- Loše vladanje:

- učeniku je izrečena pedagoška mjera koja nije utjecala na promjenu ponašanja učenika kojemu je mjera izrečena ili je učenika opetovano izricana ista pedagoška mjera
- učeniku nije izrečena pedagoška mjera, ali ima kriterije za loše vladanje

## 1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik/učenica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito pohađa nastavu i druge aktivnosti (nema neopravdanih izostanaka)</li> <li>- ima odgovoran odnos prema radu</li> <li>- teži postizanju što boljeg uspjeha</li> <li>- poštuje dogovorena pravila i Kućni red te prihvaća odgovornost za svoje ponašanje</li> <li>- redovito nosi potreban pribor za rad i boravak u Školi</li> <li>- promiče rad Škole sudjelovanjem u različitim školskim aktivnostima (projektima, izvannastavnim aktivnostima, natjecanjima...)</li> </ul>	<p>Učenik/učenica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neopravdano izostaje s nastave do granice izricanja pedagoške mjere (prema Pravilniku o elementima i kriterijima za izricanje pedagoških mjera)</li> <li>- postavljena pravila većinom poštuje</li> <li>- aktivno se uključuje u nastavni proces, povremeno uz poticaj učitelja</li> <li>- većinom nosi pribor i opremu</li> <li>- većinom poštuje dogovorene rokove za predaju radova (domaće zadaće, suglasnosti, projektne zadatke i ostalo)</li> <li>- teži postizanju boljeg uspjeha, povremeno uz poticaj učitelja</li> </ul>	<p>Učenik/učenica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učestalo neopravdano izostaje s nastave do granice za izricanje pedagoške mjere (prema Pravilniku o elementima i kriterijima za izricanje pedagoških mjera)</li> <li>- učestalo ima neodgovoran odnos prema radu (izostanak učenja, nespreman za pisane ili usmene provjere)</li> <li>- učestalo ne piše zadaće, ne sudjeluje u nastavnom procesu i timskom radu</li> <li>- učestalo nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara</li> <li>- učestalo nema potreban pribor za rad i boravak u Školi</li> <li>- učestalo ne poštuje dogovorena pravila - razredna pravila i pravila Kućnog reda (npr. učestalo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poštuje dogovorene rokove (domaće zadaće, suglasnosti, projektne zadatke i ostalo)</li> <li>- proaktivan je na nastavi</li> <li>- potiče druge na aktivno sudjelovanje u radu na nastavi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povremeno se nedozvoljeno koristi mobitelom tijekom boravka u školi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samovoljno mijenja raspored sjedenja, šeće i ustaje bez dopuštenja i drugo)</li> <li>- učestalo ne sudjeluje u nastavnom procesu ni uz poticaj učitelja</li> <li>- učestalo ne poštuje dogovorene rokove za predaju radova (domaće zadaće, suglasnosti, projektne zadatke i ostalo)</li> <li>- učestalo ometa nastavu te negativno utječe na nastavni proces</li> <li>- učestalo se nedozvoljeno koristi mobitelom tijekom boravka u školi</li> </ul>
--	---	--

## 2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/učenica koji svojim ponašanjem (bez obzira na uspjeh) ne utječe na povredu dostojanstva ostalih učenika</li> <li>- prijateljski odnos, pomaže drugima, ne izaziva sukobe</li> <li>- uljudno komunicira</li> <li>- posjeduje visoku razinu tolerancije, nenasilno rješava konflikte</li> <li>- preuzima odgovornost za svoje ponašanje (ispričava se potaknut intrinzičnom motivacijom a ne poticajem drugih)</li> <li>- ne ponavlja učinjeni propust</li> <li>- reagira na ugrožavanje prava drugih učenika vodeći računa o jednakim pravima svih</li> <li>- poštuje tuđa prava i pravo na različitost</li> <li>- iskren je u otkrivanju počinitelja incidenta</li> <li>- odgovorno se ponaša prema drugim učenicima</li> <li>- ne ometa druge učenike u praćenju nastave</li> <li>- uvažava osjećaje i potrebe drugih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave i nije spreman na suradnju s drugim učenicima</li> <li>- povremeno ugrožava druge učenike, vrijeđa, neprimjereno se izražava, ismijava, prijeti, psuje i drugo</li> <li>- povremeno izaziva sukobe te ponekad u njima sudjeluje</li> <li>- povremeno ne rješava sukobe na prihvatljiv način</li> <li>- djelomično poštuje prava i različitosti te ne posjeduje visoku toleranciju</li> <li>- povremeno promatra nasilje i ne sprječava ga na prihvatljiv način</li> <li>- povremeno dolazi u sukob s drugima zbog nevažavanja drugih i neprihvatanja različitosti</li> <li>- povremeno na poticaj preuzima odgovornost za svoje postupke na način da se ispriča</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učestalo ometa druge učenike u učenju i drugim odgojno – obrazovnim aktivnostima te stvara negativnu razrednu klimu</li> <li>- učestalo vrijeđa, ismijava, psuje druge učenike</li> <li>- učestalo izaziva sukobe, nasilan prema drugim učenicima, netolerantan</li> <li>- učestalo promatra nasilje i ne sprječava ga</li> <li>- učestalo ne poštuje pravila timskog rada</li> <li>- učestalo ne poštuje tuđa prava</li> <li>- učestalo ne surađuje u otkrivanju incidenata</li> <li>- ugrožava sigurnost drugih učenika</li> <li>- učestalo je nesusretljiv u suradnji s drugim učenicima</li> <li>- učestalo ponavlja učinjene propuste</li> </ul>

<p>- pridonosi pozitivnom ozračju u razredu</p>	<p>- povremeno ponavlja učinjeni propust - povremeno ne surađuje s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada te povremeno uvažava tuđe ideje i mišljenja</p>	
---	---	--

### 3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponaša se primjereno i uljudno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole</li> <li>- redovito pozdravlja djelatnike škole</li> <li>- izvršava postavljene zadatke</li> <li>- poštuje autoritet i prihvaća sugestije djelatnika Škole</li> <li>- ne ometa učitelja za vrijeme nastave ili ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- svojim ponašanjem primjer je i uzor drugim učenicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povremeno se neprimjereno ponaša prema učiteljima, radnicima škole i svim odraslim osobama kao što su roditelji drugih učenika</li> <li>- u komunikaciji s učiteljima i ostalim djelatnicima nije uvijek pristojan</li> <li>- povremeno ne reagira na postavljene zahtjeve</li> <li>- povremeno ne poštuje učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava poneke učitelje s kojima primjereno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učestalo se neprimjereno ponaša prema učiteljima, radnicima škole i svim odraslim osobama kao što su roditelji drugih učenika</li> <li>- učestalo ne uvažava niti poštuje djelatnike Škole (ismijava, vrijeđa, psuje, nekulturno odgovara)</li> <li>- učestalo ne izvršava zadatke (omete učitelje u nastavnom procesu ili na drugim oblicima nastave; DOP/DOD/INA i sve ostale aktivnosti koje se odvijaju izvan prostora Škole))</li> <li>- koristi mobitel za svrhe snimanja učitelja/učenika premda je o istom upozoren</li> <li>- ne reagira ili burno reagira na upozorenja učitelja</li> <li>- pokazuje znakove fizičkog nasilja i/ili neprimjerene komunikacije u odnosu na djelatnike Škole</li> <li>- namjerno širi neistine s ciljem izbjegavanja vlastite odgovornosti</li> </ul>

#### 4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE PRIRODNOM I DRUŠTVENOM OKRUŽENJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čuva imovinu (i poduzima mjere ako je školska imovina ili sigurnost učenika/djelatnika ugrožena)</li> <li>- doprinosi ugledu Škole</li> <li>- u potpunosti poštuje Kućni red Škole</li> <li>- društveno je i ekološki osviješten</li> <li>- svojim postupcima daje pozitivan primjer drugima</li> <li>- čuva svoje i tuđe udžbenike te posuđene knjige iz školske knjižnice</li> <li>- čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu</li> <li>- čuva i odgovorno se ponaša prema školskim tabletima</li> <li>- vodi računa o urednosti školskih prostora</li> <li>- redovito nosi čistu obuću za školu (papuče/patike)</li> <li>- odgovorno i primjereno se koristi sanitarnim čvorom</li> <li>- svoje radno mjesto nakon nastavnoga sata ostavlja čisto i uredno</li> <li>- u školu dolazi primjereno odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, neprimjerene dužine majica, hlačica i suknji/haljina, prozirnu i pripijenu odjeću)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- većinom čuva imovinu Škole</li> <li>- primjereno se ponaša u svim aktivnostima kojima se predstavlja Škola (izleti, ekskurzije, odlazak u kino/kazalište i drugo) - povremeno uz poticaj učitelja</li> <li>- većinom poštuje Kućni red Škole</li> <li>- većinom iskazuje razvijenu ekološku i društvenu svijest</li> <li>- većinom potiče ostale na pozitivne aktivnosti (pozitivnu razrednu klimu)</li> <li>- većinom čuva i ne otuđuje osobnu, školsku i društvenu imovinu</li> <li>- većinom nosi čistu obuću za školu (papuče/patike) te time pridonosi održavanju čistoće</li> <li>- povremeno svoje radno mjesto ostavlja neuredno nakon nastavnoga sata</li> <li>- ponekad se neodgovorno i neprimjereno koristi sanitarnim čvorom (bacanje toaletnoga papira na za to nepredviđena mjesta, neekonomično korištenje toaletnoga papira i sapuna, polijevanje vodom, šaranje po sanitarijama, zidovima i vratima, guranje sanitarnoga pribora (wc četka) u za to nepredviđena mjesta, onemogućavanje drugim učenicima ulazak u sanitarni čvor i korištenje istoga)</li> <li>- povremeno u školu dolazi neprimjereno odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, neprimjerene dužine majica, hlačica i suknji/haljina, prozirnu i pripijenu i odjeću)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- namjerno uništava imovinu</li> <li>- narušava ugled Škole gotovo u svim prigodama</li> <li>- učestalo ne poštuje Kućni red</li> <li>- učestalo svojim postupcima daje loš primjer drugima</li> <li>- učestalo ne čuva svoju i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika</li> <li>- učestalo nagovara učenike na počinjenje štete a štetu odbija nadoknaditi</li> <li>- učestalo odbija ili zaboravlja nositi čistu obuću za školu (papuče/patike) čime stvara teškoće u održavanju čistoće</li> <li>- učestalo se neodgovorno i neprimjereno koristi sanitarnim čvorom (bacanje toaletnoga papira na za to nepredviđena mjesta, neekonomično korištenje toaletnoga papira i sapuna, polijevanje vodom, šaranje po sanitarijama, zidovima i vratima, guranje sanitarnoga pribora (wc četka) u za to nepredviđena mjesta, onemogućavanje drugim učenicima ulazak u sanitarni čvor i korištenje istoga)</li> <li>- učestalo u školu dolazi neprimjereno odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, neprimjerene dužine majica, hlačica i suknji/haljina, prozirnu i pripijenu i odjeću)</li> </ul>

--	--	--

- Učenici koji donose vlastitu hranu dužni su objedovati u školskoj blagovaonici

## **ZAVRŠNE ODREDBE**

Ocjena vladanja učenika/učenice nije povezana sa općim uspjehom; odnosno učenik koji ima odličan uspjeh ne mora nužno imati uzorno vladanje.

***Napomena:* Elementi i mjerila ocjenjivanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole**