

REPUBLIKA HRVATSKA
OSJEČKO - BARANJSKA ŽUPANIJA
GRAD OSIJEK
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA BECIĆA OSIJEK
Osijek, Vijenac Augusta Cesarca 36

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA BECIĆA OSIJEK
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



Na temelju članka 28. stavka Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) i članka 15. i 47. Statuta Osnovne škole Vladimira Becića Osijek, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine

donosi

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA BEČIĆA OSIJEK
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Ravnateljica:
Zrinka Šabić, prof.

Predsjednica školskog odbora:
Zvonimira Radić - Sršić, prof.

SADRŽAJ

OSNOVNI PODACI	6
1. PODACI O UVJETIMA RADA	8
1.1. Podaci o upisnom području	8
1.2. Unutrašnji školski prostori	8
1.3. Opremljenost knjižnice	9
1.4. Nastavna sredstva i pomagala	10
1.5. Vanjski prostor škole	10
1.5.1. Stanje školskog okoliša	10
1.5.2. Vanjski prostor škole – plan održavanja i uređenja	10
1.6. Plan obnove i adaptacije	11
2. PODACI O ZAPOSLENIM DJELATNICIMA U 2025./2026. ŠKOLSKOJ GODINI	12
2.1. Podaci o odgojno-obrazovnim radnicima	12
2.1.1. Podaci o učiteljima razredne nastave	12
2.1.2. Podaci o učiteljima predmetne nastave	12
2.1.3. Podaci o učiteljima posebnog odjela	13
2.1.4. Podaci o učiteljima u produženom boravku	13
2.1.5. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima	13
2.1.6. Podaci o pripravnicima	13
2.1.7. Podaci o pomoćnicima u nastavi	13
2.1.8. Podaci o asistentima u nastavi	14
2.2. Podaci o administrativnom i tehničkom osoblju	14
3. TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA ŠKOLE	15
3.1. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja razredne nastave	15
3.2. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja produženog boravka	15
3.3. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja posebnog odjela	16
3.4. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja predmetne nastave	16
3.5. Tjedna i godišnja zaduženja ravnatelja i stručnih suradnika škole	19
3.6. Tjedna i godišnja zaduženja ostalih radnika škole	20
4. ORGANIZACIJA RADA	21
4.1 Organizacija smjena	21
4.2 Raspored dežurstva	21
4.3. Godišnji kalendar rada za školsku godinu 2025./2026. i plan organiziranja javne i kulturne djelatnosti	23
4.3.1. Sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima	26
4.3.2. Suradnja s roditeljima učenika	26
4.3.3. Suradnja s kulturnim, javnim i sportskim institucijama	26

4.3.4. Organizirane svečanosti u školi.....	26
4.3.5. Estetsko – ekološko uređenje životne i radne sredine.....	27
4.3.6. Suradnja s Dječjim kazalištem i HNK-om	27
4.4. Podaci o broju učenika i razrednih odjela	27
4.4.1. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada	28
4.4.2. Nastava u kući.....	28
4.4.3. Produženi boravak.....	29
5. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA	30
5.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima	30
5.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za ostale oblike odgojno-obrazovnog rada	31
5.2.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave	31
5.2.1.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka	31
5.2.1.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Njemačkog jezika.....	31
5.2.1.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike	31
5.2.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave	32
5.2.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave	33
5.2.4. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izvannastavnih aktivnosti.....	33
5.3. Plan izvanučioničke nastave	34
5.3.1. Posjeti	34
5.3.2. Terenske nastave, izleti i ekskurzije.....	35
5.4. Natječaji i natjecanja	36
5.5. Projekti	37
5.6. Priredbe i obilježavanje posebnih dana u godini, posjeti u školi	38
5.7. Obuka plivanja	38
5.8. Učenička zadruga Legići.....	39
5.9. Medijski klub	39
5.10. Veliki zbor	39
5.11. Vizualni identitet škole	39
6. PLANOVI RADA RAVNATELJICE, ODGOJNO - OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA	40
6.1. Plan rada ravnateljice	40
6.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga.....	44
6.3. Plan rada stručnog suradnika psihologa	49
6.4. Plan rada stručnog suradnika knjižničara	58
6.4.1. Sažetak rasporeda satnice djelatnosti knjižnice.....	61
6.5. Plan rada tajništva	62
6.6. Plan rada računovodstva	63
6.7. Plan rada Učiteljskog vijeća	64

6.8. Plan rada Razrednog vijeća	65
6.9. Plan rada Vijeća roditelja	67
6.10. Plan rada Školskog odbora	67
6.11. Plan rada Vijeća učenika	68
6.12. Plan rada Produženog boravka	69
6.12.1. Plan rada Produženog boravka - 1. razred	69
6.12.2. Plan rada Produženog boravka - 2. razred	119
7. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE	161
7.1. Plan zdravstveno - socijalne zaštite učenika	161
7.2. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	162
7.3. Akcije koje imaju za cilj pomoći učenicima	162
7.4. Akcije za ekološku zaštitu učenika	162
7.5. Plan zdravstvene zaštite odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole	162
8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	163
8.1. Procjena stanja i potreba škole.....	163
8.2. Rad s učenicima	164
8.3. Rad s roditeljima	170
8.4. Rad s učiteljima	171
9. PLANOVI PERMANENTNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA.....	172

OSNOVNI PODACI

Naziv škole:	Osnovna škola Vladimira Becića Osijek
Adresa škole:	Vijenac Augusta Cesarca 36
Broj i naziv pošte:	31000 Osijek
Županija:	Osječko-baranjska županija
Telefonski brojevi:	031/375-644 (ravnateljica)
	031/375-844 (pedagog)
	031/726-086 (psihologinja)
	031/375-645 (tajništvo)
	031/376-366 (računovodstvo)
Broj telefaksa:	031/375-848
Internetska pošta:	os-vb@os-vbecica-os.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-vbecica-os.skole.hr
Šifra škole:	14-060-005
Matični broj škole:	03013839
OIB:	81418806612
Ravnateljica škole:	Zrinka Šabić, prof.
Broj učenika:	312
Broj učenika u razrednoj nastavi:	152
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	155
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	20
Broj učenika u posebnom odjelu:	5
Broj učenika u produženom boravku:	53
Broj učenika putnika:	0
Ukupan broj razrednih odjela:	16 + 1
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	16 + 1
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	8
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	1. smjena 08:00 - 13:05 2. smjena 13:10 - 18:15
Broj radnika:	49
Broj učitelja razredne nastave:	8
Broj učitelja predmetne nastave:	18
Broj učitelja u posebnom odjelu:	1
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	1
Tehničko osoblje:	4+1
Kuharice:	2
Operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu:	2
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika izvrsni savjetnik:	2 mentora i 1 savjetnik
Broj voditelja ŽSV-a:	0

Broj računala u školi:	29 računala + 47 laptopa + 14 tableta
Broj specijaliziranih učionica:	2
Broj općih učionica:	11
Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

1. PODACI O UVJETIMA RADA

1.1. Podaci o upisnom području

Naziv ulice	Neparni kućni brojevi	Parni kućni brojevi
Ulica Andrije Hebranga	svi	svi
Ulica Ante Paradžika	svi	svi
Ulica Adama Reisnera	149A - 179	112A - 142
Ulica Franje Antuna Blažića	svi	svi
Gornjodravaska obala	90 - 102	
Ulica Hüge Conrada Hotzendorfa	svi	svi
Ulica Ivana Gundulića	65 - 97	132 - 244
Ilirska ulica	21 - 103	18 - 102
Ulica Josipa Jurja Strossmayera	63 - 141	64 - 126
Krajna ulica	svi	svi
Naselje Vladimira Nazora	svi	svi
Našička ulica	svi	svi
Našičko naselje	svi	svi
Pampas	svi	svi
Podgoračka ulica	svi	svi
Podravska ulica	svi	svi
Ružina ulica	83 - 151	78A - 150
Ulica Silvija Strahimira Kranjčevića	svi	svi
Slaz	svi	svi
Solarski trg	svi	svi
Splavarska ulica	svi	svi
Strma ulica	svi	svi
Ulica svetog Roka	53 - 67	56 - 82
Ulica Tina Ujevića	svi	svi
Vijenac Augusta Cesaraca	svi	svi
Vijenac Josipa Kozarca	svi	svi
Ulica Izidora Kršnjavog	svi	svi
Vijenac Ljube Babića	svi	svi

Školsko upisno područje određeno je odlukom Gradskog vijeća Grada Osijeka i nije se mijenjalo dugi niz godina. Veličina upisnog područja primjerena je kapacitetu Škole. Učenici najvećim dijelom stanuju u blizini Škole i prilikom dolaska na nastavu i povratku kućama nemaju potrebu za organiziranim ili javnim prijevozom.

1.2. Unutrašnji školski prostori

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m ²	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
RAZREDNA NASTAVA				
Učionice 1. i 3. razreda	2	116	3	3
Učionice 2. i 4. razreda	2	116	3	3
Učionica posebnog odjela	1	38	3	3

PREDMETNA NASTAVA				
Hrvatski jezik	1	58	3	3
Glazbena kultura	1	58	3	3
Engleski jezik	1	58	3	3
Njemački jezik	1	58	3	3
Matematika i Fizika	1	58	3	3
Informatika	1	58	3	3
Priroda, Biologija i Kemija	1	58	3	3
Povijest i Geografija	1	58	3	3
Tehnička i Likovna kultura	1	58	2	3
OSTALO				
Dvorana za TZK	1	288	2	2
Produženi boravak	2	55	2	2
Knjižnica i čitaonica	2	38	2	2
Zbornica	1	37	3	3
Uredi	5	75	3	3
UKUPNO	25	1285		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

Učenici imaju na raspolaganju sanitarni čvor za dječake i djevojčice. Jedna manja prostorija služi za arhivu. Rad škole organiziran je u zgradi izgrađenoj 1961. godine i dograđenoj 1969. Odvija se djelomično u namjenskim učionicama. Grijanje zgrade vrši se toplom vodom iz gradske toplane.

Informatička oprema i informatička učionica zadovoljavaju potrebama nastave informatike, nedostaje namjenski namještaj. Učitelji i učenici su kroz program „Škole za život“ dobili tijekom školske godine 2022./2023. prijenosna računala, a učenici 1., 5. i 7. razreda tablete. Kroz II. fazu projekta e-škole internetska mreža u školi je aktivirana. Također kroz isti projekt 2 učionice su opremljene za interaktivan i videokonferencijski rad dvjema pametnim pločama. Potrebno je veliko ulaganje u uređenje školske dvorane te sjenila na prozorima. Tijekom školske godine 2022./2023. obnovljen je ventilacijski sustav u dvorani.

Budući da je novim Kućnim redom škole zabranjena uporaba mobilnih uređaja upotpunio se prostor hola i hodnika novim sadržajima: dvosjed, dva trosjeda, 5 stolića, 2 stolice, 2 stolna nogometa, tepih. Dva učiteljska toaleta su u potpunosti renovirana: pločice, sanitarije, promijenjena kanalizacijska cijev. U prizemlju škole u potpunosti je renovirano 6 učionica (ravnanje zidova, brušenje parketa, zamjena prozorskih klupčica, krečenje, bojanje radijatora, postavljanje komarnika, postavljanje klima-uređaja, zamjena ulaznih vrata na učionicama, postavljanje aluminijskih PVC vrata). U školskoj godini 2024./2025. za sve učionice kupljeno je i dobiveno iz donacije ukupno 16 stolnih računala i 16 monitora te su tako osigurani bolji uvjeti za rad učitelja. U ovoj školskoj godini u planu je nabavka još dva trosjeda i nekoliko vreća za sjedenje kako bi učenicima prostor za odmore učinili što ugodnijima. Također je u planu sanacija i renoviranje učionice likovne i tehničke kulture koja je jedina još u prizemlju nerenovirana.

1.3. Opremljenost knjižnice

Knjižni fond (program WIN METEL):	6537 knjiga
Kupnja iz vlastitih sredstava u šk. god. 2024./2025.:	62 knjiga
Zastupljenost časopisa	/

1.4. Nastavna sredstva i pomagala

Istaknuti opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalima (ocjena stanja).

SREDSTVA	STANJE	SREDSTVA	STANJE	SREDSTVA	STANJE
Računalo (PC)	29	Uništavač papira	1	Peć za keramiku	1
Laptop	47	Zvučnici	11	Video-kamera	1
LCD projektor	14	Telefon	1	Fotoaparatus	3
TV prijarnik	3	Skener	1	Grafoskop	1
Videorekorder	0	Kopirni stroj	1	Mikrofon	2
Radio-kazetofon	1	Komunikacijski razdjelnik	1	Senzor	3
DVD player	3	Pametna ploča	3	Mikroskop	3
Pisač	4	Zidni zvučnik (razglas)	18	Meteo stanica	1
Pijanino	1	Plastifikator	5	Tablet	14
Sintesajzer	1	Barcode scener	1	CD player	1
Kutija za računalnu mrežu	1	Glazbena linija	1	Mikrofon bubice	6
Kutija za Internet	2	Modem	4		

1.5. Vanjski prostor škole

1.5.1. Stanje školskog okoliša

Naziv površine	Veličina	Ocjena stanja
Željezna ograda	cca 250 m	Potrebna je obnova (popravak, nadopuna i bojanje).
Školska igrališta:		
Igralište košarke	cca 450 m ²	Potrebna sanacija.
Igralište malog nogometa	cca 150 m ²	Potrebna sanacija cjelokupnog igrališta.
Igralište odbojke/graničara	cca 240 m ²	Potrebna sanacija cjelokupnog igrališta.
Zelene površine:		
Školski park	cca 1800 m ²	Zadovoljava. Obnavljamo ga i održavamo.

Svi su tereni u funkciji, propisno svježe ocrtni. U suradnji s Gradskom četvrti Gornji grad tereni su svježe ocrtni, golovi su učvršćeni, postavljene su mreže, zamijenjeni koševi. Također, planirana je obnova nogometnog i košarkaškog igrališta, postavljanje novih golova te zaštitne ograde, no zbog nadogradnje škole isto se odgađa do daljnijega.

1.5.2. Vanjski prostor škole – plan održavanja i uređenja

Školski okoliš zahtijeva stalno održavanje i uređenje, stoga je potrebno učiniti sljedeće:

Redni broj	Sadržaj	Vrijeme	Izvršitelji
1.	Održavanje stabala - zamjena sadnica	studeni – ožujak	domar
2.	Kamenjar – rezanje i zamjena cvijeća	listopad – ožujak	domar
3.	Održavanje i uređivanje školskog okoliša (košenje trave, skupljanje lišća)	tijekom školske godine	domar, spremačice, učenici, UNIKOM
4.	Ostali poslovi	tijekom školske godine	domar, spremačice

1.6. Plan obnove i adaptacije

Što se preuređuje ili obnavlja	Veličina u m ²	Planirani zahvati
Školski park	3100 m ²	Održavanje školskog parka. U planu je izraditi projekt te se prijaviti na natječajne kojima bi se osigurala sredstva za uređenje školskog parka.
Sportski tereni	2500 m ²	Potpuna sanacija sportskih terena i nabavka nove opreme.

Obnova i adaptacija škole obuhvaćena je sredstvima Osnivača Grada Osijeka. Za ostvarenje uvjeta prelaska u jednosmjenski rad potrebna je nadogradnja 6 - 8 učionica, kabineta, proširenje blagovaonice i kuhinje te opremanje istih. Krov je u potpunosti saniran. Stropovi i zidovi u muškoj i ženskoj svlačionici su u potpunosti sanirani i okrečeni. Najavljena je energetska obnova škole. Nužna je izmjena preostalih prozora na školskoj sportskoj dvorani.

2. PODACI O ZAPOSLENIM DJELATNICIMA U 2025./2026. ŠKOLSKOJ GODINI

2.1. Podaci o odgojno-obrazovnim radnicima

2.1.1. Podaci o učiteljima razredne nastave

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Predmet	Stupanj stručne spreme	Mentor - savjetnik	Godina rođenja	Godine staža
1.	Branka Kranic	nastavnik RN	razredna nastava	VI.	/	1960.	36
2.	Sonja Koprivnjak	mag. prim. obr.	razredna nastava	VII.	/	1987.	7
3.	Radojka Wilhelm	nastavnik RN	razredna nastava	VI.	savjetnik	1961.	35
4.	Iva Rajs	mag. prim. obr. s pojačanim programom EJ	razredna nastava	VII.	/	1985.	14
5.	Marija Požgaj	nastavnik RN	razredna nastava	VI.	/	1969.	26
6.	Kristina Novak	mag. prim. obr. s pojačanim programom INF	razredna nastava	VII.	/	1988.	6
7.	Danko Pospišil	mag. prim. obr. s pojačanim programom INF	razredna nastava	VII.	/	1986.	15
8.	Snježana Zovko	mag. prim. obr.	razredna nastava	VII.	/	1976.	20

2.1.2. Podaci o učiteljima predmetne nastave

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Predmet	Stupanj stručne spreme	Mentor - savjetnik	Godina rođenja	Godine staža
1.	Iva Čerina Čajkovac	prof. HJ i knjiž.	Hrvatski jezik	VII.	/	1984.	11
2.	Maja Gligorov	prof. HJ i knjiž.	Hrvatski jezik	VII.	/	1982.	13
3.	Matija Brbot	prof. M i INF	Informatika, Matematika	VII.	/	1974.	25
4.	Sandra Bagarić	prof. M i F	Matematika, Fizika	VII.	/	1966.	37
5.	Marija Brnatović	prof. M i INF	Matematika	VII.	mentor	1986.	13
6.	Marina Matijević	prof. EJ i NJ	Engleski jezik	VII.	/	1981.	20
7.	Zvonimira Radić - Sršić	prof. EJ i NJ	Engleski jezik	VII.	/	1973.	26
8.	Tatjana Kristek	prof. EJ i NJ	Engleski i Njemački jezik	VII.	mentor	1973.	28
9.	Ivona Vavra	mag. ed. B i K	Biologija, Kemija, Priroda	VII.	/	1987.	13
10.	Anastazija Noskov	mag. ed. B i K	Priroda	VII.	/	1993.	9
11.	Marko Rajić	mag. ed. G i P	Geografija, Povijest	VII.	/	1985.	10
12.	Saša Savić	mag. ed. P i HJ	Povijest, Hrvatski jezik	VII.	/	1978.	21
13.	Vladimir Marinović	prof. TK	Tehnička kultura, Informatika	VII.	/	1964.	37
14.	Ena Sokić Tatai	mag. gl. ped.	Glazbena kultura	VII.	/	1999.	2
15.	Vedrana Belanović Gibičar	prof. LK	Likovna kultura	VII.	/	1985.	17
16.	Miroslav Pavlinić	prof. kinez.	Tjelesna i zdravstvena kultura	VII.	/	1982.	13
17.	Ana Eling	dipl. teolog	Vjeronauk	VII.	/	1986.	10
18.	Krunoslav Morović	dipl. teolog	Vjeronauk	VII.	/	1979.	11

Nastava je stručno zastupljena. Učiteljica likovne kulture Vedrana Belanović Gibičar radi 20 sati u OŠ Josipovac, Josipovac. vjeroučiteljica Ana Eling radi 14 sati u OŠ Augusta Šenoae, Osijek, a učiteljica prirode Anastazija Noskov radi 32 sata u OŠ Laslovo.

2.1.3. Podaci o učiteljima posebnog odjela

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Predmet	Stupanj stručne spreme	Mentor - savjetnik	Godina rođenja	Godine staža
1.	Mirta Zovko	prof. rehab.	Posebni odjel	VII.	/	1982.	19

2.1.4. Podaci o učiteljima u produženom boravku

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Predmet	Stupanj stručne spreme	Mentor - savjetnik	Godina rođenja	Godine staža
1.	Ive Baraban - Jurišić	prof. EJ i NJ	Produženi boravak	VII.	/	1965.	27
2.	Ana Izabela Dasović	mag. prim. obr.	Produženi boravak	VII.	/	1996.	2

2.1.5. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Radno mjesto	Stupanj stručne spreme	Mentor - savjetnik	Godina rođenja	Godine staža
1.	Zrinka Šabić	dipl. prof. gl. kulture	ravnateljica	VII.	/	1973.	17
2.	Franjo Lacković	mag. ed. povijesti i pedagogije	pedagog	VII.	/	1994.	4
3.	Ljiljana Šapić Kozar	mag. psihologije	psihologinja	VII.	/	1974.	16
4.	Anita Račman Blažević	mag. informatologije	knjižničarka	VII.	/	1989.	10

2.1.6. Podaci o pripravnicima

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Radno mjesto	Stupanj stručne spreme	Pripravnički staž otpočeo	Ime i prezime mentora
1.						

2.1.7. Podaci o pomoćnicima u nastavi

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Radno mjesto
1.	Valerija Jurič	SSS trgovac	PO
2.	Ana Špoljarić	mag. ekonomije	4.a
3.	Katarina Zubac	SSS gimnazija	7.a

4.	Korina Moslavac	SSS gimnazija	7.b
5.	Morena Berta	SSS hotelijersko turistički radnik	3.a

2.1.8. Podaci o asistentima u nastavi

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Radno mjesto
1.			

2.2. Podaci o administrativnom i tehničkom osoblju

Redni broj	Ime i prezime	Zvanje	Radno mjesto	Stupanj stručne spreme	Godina rođenja	Godine staža
1.	Sanja Omazić	dipl. pravnik	tajnica škole	VSS	1963.	29
2.	Kristina Filaković	mag. ekonomije	voditeljica računovodstva	VSS	1990.	10
3.	Davor Brlas	tokar, vodo- i plino monter	domar	SSS	1965.	25
4.	Ružica Orgonaš	SSS/kuhar	kuharica	SSS	1968.	35
5.	Ilinka Funarić	SSS/kuhar	kuharica	SSS	1975.	28
6.	Marina Vidošić	NKV	spremačica	NKV	1974.	35
7.	Snježana Vučak	NKV	spremačica	NKV	1972.	29
8.	Anica Varga	SSS/skladištar	spremačica	SSS	1964.	15
9.	Stela Vrdoljak	SSS/gimnazija	spremačica	SSS	1971.	21
10.	Stjepan Salapić	komercijalist	operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu	SSS	1997.	0
11.	Fran Prnjat	komercijalist	operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu	SSS	1999.	1

3. TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA ŠKOLE

3.1. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja razredne nastave

Redni broj	Ime i prezime učitelja	Predmet	Razredništvo (SR i INF)	Sat	Redovna nastava	Sat	Izborna nastava	Sat	Ukupno sati	Čl. 36., 40. 52. KU, Čl. 5., 6. P	Sat	Dopunska nastava	Sat	Dodatna nastava	Sat	INA	Sat	Ukupno sati	Ostali poslovi	Ukupno	
																				Tjedno	Godišnje
1.	Iva Rajs	RN	2.a	2	2.a	16	/	/	18	/	/	M, HJ	1	M, HJ	1	Likovnjaci	1	21	19	40	1400
2.	Radojka Wilhelm	RN	2.b	2	2.b	16	/	/	18	/	/	M, HJ	1	M, HJ	1	Mali poduzetnici	1	21	19	40	1400
3.	Kristina Novak	RN	3.a	2	3.a	16	/	/	18	Čl.13 st.7 WEB	1	M, HJ	1	M, HJ	1	/	/	21	19	40	1400
4.	Marija Požgaj	RN	3.b	2	3.b	16	/	/	18	/	/	M, HJ	1	M, HJ	1	Lego svijet	1	21	19	40	1400
5.	Snježana Zovko	RN	4.a	2	4.a	15	/	/	17	/	/	M, HJ	1	M, HJ	1	Domaćinstvo	1	21	19	40	1400
6.	Danko Pospišil	RN	4.b	2	4.b	15	/	/	17	/	/	M, HJ	1	M, HJ	1	Robotika	1	21	19	40	1400
7.	Branka Kranic	RN	1.a	2	1.a	16	/	/	18	/	/	M, HJ	1	M, HJ	1	Dramsko-literarna skupina	1	20	20	40	1400
8.	Sonja Koprivnjak	RN	1.b	2	1.b	16	/	/	18	/	/	M, HJ	1	M, HJ	1	Izviđači	1	20	20	40	1400

3.2. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja produženog boravka

Redni broj	Ime i prezime učitelja	Predmet	Razredništvo (SR i INF)	Sat	Redovna nastava	Sat	Izborna nastava	Sat	Ukupno sati	Čl. 36., 40. 52. KU, Čl. 5., 6. P	Sat	Dopunska nastava	Sat	Dodatna nastava	Sat	INA	Sat	Ukupno sati	Ostali poslovi	Ukupno	
																				Tjedno	Godišnje
1.	Ive Baraban - Jurišić	PB	/	/	1.ab	25	/	/	25	/	/	/	/	/	/	/	/	25	15	40	1400
3.	Ana Izabela Dasović	PB	/	/	2.ab	25	/	/	25	/	/	/	/	/	/	/	/	25	15	40	1400

3.3. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja posebnog odjela

Redni broj	Ime i prezime učitelja	Predmet	Razredništvo (SR i INF)	Sat	Redovna nastava	Sat	Izborna nastava	Sat	Ukupno sati	Čl. 36.,40. 52. KU, Čl. 5.,6.P	Sat	Dopunska nastava	Sat	Dodatna nastava	Sat	INA	Sat	Ukupno sati	Ostali poslovi	Ukupno	
																				Tjedno	Godišnje
1.	Mirta Zovko	HJ, MAT, Priroda, Društvo, PID, Domaćinstvo	PO	2	3.b, 6.a, 8.a	20	/	/	22	/	/	/	/	/	/	Izviđači	2	24	16	40	1400

3.4. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja predmetne nastave

Redni broj	Ime i prezime učitelja	Predmet	Razredništvo (SR i INF)	Sat	Redovna nastava	Sat	Izborna nastava	Sat	Ukupno sati	Čl. 36.,40. 52. KU, Čl. 5.,6.P	Sat	Dopunska nastava	Sat	Dodatna nastava	Sat	INA	Sat	Ukupno sati	Ostali poslovi	Ukupno sati	
																				Tjedno	Godišnje
1.	Iva Čerina Čajkovac	HJ	8.b	2	6.a, 6.b, 8.b	14	/	/	16	sind. povj.	1	6.ab, 8.b	2	6.ab,8.b	1	Dramska skupina (5. - 8. razredi)	2	22	18	40	1400
2.	Maja Gligorov	HJ	5.b	2	5.a, 5.b, 7.a,7.b	18	/	/	20	/	/	5.ab, 7.ab	1	5.ab,7.ab	1	/	/	22	18	40	1400
3.	Matija Brbot	INF, M	/	/	6.a (MAT)	4	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, PO (raz.),	17	21	/	/	6.a	1	/	/	/	/	22	18	40	1400

						(INF)															
4.	Sandra Bagarić	MAT, F	/	/	6.b, 8.a, 8.b (MAT) 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (F)	20	/	/	20	/	/	(MAT/F) 6.b, 7.ab, 8.ab	1	6.b i 8.ab (MAT)	1	/	/	22	18	40	1400
5.	Marija Brnatović	MAT	/	/	5.a, 5.b, 7.a, 7.b	16	/	/	16	e-dnevnik e-matica	3	5.ab, 7.ab	1	5.ab, 7.ab	1	Umjetna inteligencija (5. - 8. razredi)	1	22	18	40	1400
7.	Marina Matijević	EJ	6.a	2	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 5.a, 6.a (EJ)	18	/	/	20	/		6.a,5.a	1	6.a	1	English club (5. - 8. razredi)	1	23	17	40	1400
8.	Zvonimira Radić - Sršić	EJ	/	/	4.a, 5.b, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b	17	/	/	17	zadruga	2	4.a, 5.b, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b	2	8.ab	1	Projektni klub (5. – 8. razredi)	2	23	17	40	1400
9.	Tatjana Kristek	EJ, NJ	7.b	2	4.b, 7.b (EJ)	5	4.a, 4.b, 5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab (NJ)	12	19	/	/	4.b, 7.b	1	5.ab,6.ab 7.ab,8.ab (NJ)	1	eTwinneri (4. - 8. razredi)	1	23	17	40	1400
10.	Ivona Vavra	B, K, PRIRODA	7.a	2	5.a (P) 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (K) 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (B)	17,5	/	/	19,5	/	/	7.a, 7.b, 8.a, 8.b (K/B)	1	7.a, 7.b, 8.a, 8.b (K/B)	2	Eko - kreativna grupa (5. - 8. razredi)	1,5	24	16	40	1400
11.	Anastazija Noskov	PRIRODA	/	/	5.b, 6.a, 6.b (P)	5,5	/	/	5,5	/	/	/	/	/	/	/	/	5,5	2,5	8	280

12.	Marko Rajić	P, G	5.a	2	5.a (P) 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (G)	17	/	/	19	zaštita na radu	2	/	/	5.ab, 6.ab, 7.ab, 8.ab (G)	1	Građanski odgoj i obrazovanje (5. i 6. razredi)	2	24	16	40	1400
13.	Saša Savić	P, HJ	/	/	5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (P) 8.a (HJ)	18	/	/	18			8.a (HJ)	1	5.b, 6.ab, 7.ab, 8.ab (P)	1	Šah (5. - 8. razredi)	2	22	18	40	1400
14.	Vladimir Marinović	TK, INF	/	/	5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b (TK) 5.a, 5.b, 6.a, 6.b (INF) PO 6.i 8.r TEH	16+ 3	PO inf	2	21	IKT	1	/	/	/	/	/	/	22	18	40	1400
15.	Ena Sokić Tatai	GK	8.a	2	4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b PO 6.i 8.r TEH	10			12	veliki zbor voditelj smjene sind. povjere nik	2+ 2+ 3	/	/	/	/	Mali zbor (2. - 4. razredi) Sviranje (5. - 8. razredi)	3	22	18	40	1400
16.	Vedrana Belanović Gibičar	LK	/	/	5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	8	/	/	8	vizualni identitet	1	/	/	/	/	Likovna skupina (5. - 8. razredi)	2	11	9	20	700
17.	Miroslav Pavlinić	TZK	6.b	2	5.a, 5.b, 6.a, 6.b,	16	/	/	18	ŠSD	2	/	/	/	/	Nogomet, Odbojka,	4	24	16	40	1400

3.6. Tjedna i godišnja zaduženja ostalih radnika škole

Redni broj	Ime i prezime djelatnika	Struka	Naziv poslova	Radno vrijeme (od – do)	Broj sati tjedno	Broj sati godišnjeg zaduženja
1.	Sanja Omazić	dipl. pravnik	tajnica škole	7:00 - 15:00	40	1768
2.	Kristina Filaković	mag. ekonomije	voditeljica računovodstva	7:00 - 15:00	40	1768
3.	Davor Brlas	tokar, vodo- i plino monter	domar	6:30 - 14:30	40	1768
4.	Ružica Orgonaš	Kuhar/SSS	kuharica	7:00 - 15:00 / 7:30 - 15:30	40	1768
5.	Ilinka Funarić	Kuhar/SSS	kuharica	7:00 - 15:00 / 7:30 - 15:30	40	1768
6.	Marina Vidošić	NKV	spremačica	6:30 – 14:30/ 11:30 – 19:30	40	1768
7.	Snježana Vučak	NKV	spremačica	6:30 – 14:30/ 11:30 – 19:30	40	1768
8.	Anica Varga	Skladištar/SSS	spremačica	6:30 – 14:30/ 11:30 – 19:30	40	1768
9.	Stela Vrdoljak	Gimnazija/SSS	spremačica	6:30 – 14:30/ 11:30 – 19:30	40	1768
10.	Fran Prnjat	Komercijalist / SSS	operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu	6:30 – 14:30/ 11:30 – 19:30	40	1768
11.	Stjepan Salapić	Komercijalist / SSS	operativni djelatnik za sigurnost i civilnu zaštitu	6:30 – 14:30/ 11:30 – 19:30	40	1768

4. ORGANIZACIJA RADA

4.1 Organizacija smjena

Nastava je organizirana u dvije smjene za učenike razredne nastave, a u jednoj smjeni za učenike predmetne nastave. Druga smjena započinje nastavom u 13:10. Nastavni sat traje 45 minuta.

Prvu - "A" (neparnu) smjenu čine 4 odjela I. i III. razreda te 8 razrednih odjela od 5. do 8. razreda, a drugu - "B" (parnu) smjenu čine 4 odjela II. i IV. razreda.

Smjene se izmjenjuju tjedno. Rad je organiziran u petodnevnom radnom tjednu.

U prijedodnevnoj smjeni su dva velika odmora u trajanju 10 minuta, a u poslijepodnevnoj smjeni jedan veliki odmor u trajanju 15 minuta. Ostali su odmori između sati u trajanju 5 minuta.

Prijepodnevna smjena			Poslijepodnevna smjena		
1. sat	8:00 - 8:45	odmor 10 minuta	1. sat	13:10 - 13:55	odmor 5 minuta
2. sat	8:55 - 9:40	odmor 10 minuta	2. sat	14:00 - 14:45	odmor 15 minuta
3. sat	9:50 - 10:35	odmor 5 minuta	3. sat	15:00 - 15:45	odmor 5 minuta
4. sat	10:40 - 11:25	odmor 5 minuta	4. sat	15:50 - 16:35	odmor 5 minuta
5. sat	11:30 - 12:15	odmor 5 minuta	5. sat	16:40 - 17:25	odmor 5 minuta
6. sat	12:20 - 13:05		6. sat	17:30 - 18:15	

U prehranu je uključeno 314 učenika. U školi je organiziran produženi boravak za skupine učenika I. i II. razreda u vremenu od 7:30 do 13:05 u jutarnjoj smjeni te u vremenu od 11:30 do 16:30 u poslijepodnevnoj smjeni. Skupine broje ukupno 52 učenika.

4.2 Raspored dežurstva

Predmetna nastava					
	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
cijeli nastavni dan, (uključujući odmor između 5. i 6. sata)	Krunoslav Morović (1. - 6. sat) Miroslav Pavlinić (1. - 6. sat)	Saša Savić (1. - 6. sat) Maja Gligorov (1. - 4. sat) Tatjana Kristek (4. - 6. sat)	Sandra Bagarić (1. - 6. sat) Marko Rajić (1. - 6. sat)	Marija Brnatović (1. - 6. sat) Vedrana Belanović Gibičar / Vladimir Marinović (1. - 6. sat)	Zvonimira Radić - Sršić (1. - 5. sat) Ivona Vavra (1. - 6. sat)

veliki odmor (blagovaonica)	Ena Sokić Tatai Zvonimira Radić - Sršić	Matija Brbot Iva Čerina Čajkovac	Anastazija Noskov Saša Savić	Iva Čerina Čajkovac Sandra Bagarić	Marina Matijević Vladimir Marinović
Razredna nastava					
Razredi	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1. i 3. razredi PRIJEPODNE	Sonja Koprivnjak *	Sonja Koprivnjak*	Branka Kranic* Ana Eling	Branka Kranic * Marina Matijević	Branka Kranic*
	Kristina Novak ***	Marija Požgaj ***	Kristina Novak *** Marina Matijević	Marija Požgaj ***	Kristina Novak *** Ana Eling
2. i 4. razredi POSILIJEPODNE	Iva Rajs ** Ana Eling	Iva Rajs ** Marina Matijević	Iva Rajs **	Radojka Wilhelm **	Radojka Wilhelm **
	Snježana Zovko **** Krunoslav Morović	Danko Pospišil ****	Danko Pospišil ****	Snježana Zovko ****	Snježana Zovko ****
2. i 4. razredi PRIJEPODNE	Radojka Wilhelm ** Ana Eling	Radojka Wilhelm **	Iva Rajs ** Marina Matijević	Iva Rajs **	Iva Rajs **
	Snježana Zovko ****	Danko Pospišil ****	Snježana Zovko **** Marina Matijević	Snježana Zovko **** Krunoslav Morović	Danko Pospišil ****
1. i 3. razredi POSILIJEPODNE	Branka Kranic * Matija Brbot	Sonja Koprivnjak *	Branka Kranic*	Sonja Koprivnjak * Marina Matijević	Sonja Koprivnjak *
	Marija Požgaj *** Marina Matijević	Kristina Novak ***	Marija Požgaj *** Ana Eling	Kristina Novak ***	Marija Požgaj ***

*Dežurstvo učitelja 1. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

** Dežurstvo učitelja 2. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

*** Dežurstvo učitelja 3. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

**** Dežurstvo učitelja 4. razreda na ulazu u školu od 7:30 sati, te na hodniku ispred svoje učionice

Dežurni učitelji u zgradi dežuraju ispred svojih učionica u danima kojima imaju nastavu.

Svaki učitelj u prijepodnevnoj smjeni nakon prvog sata odvodi učenike u blagovaonicu i dežuran je za vrijeme blagovanja te ih vraća u njihove učionice, kao i nakon drugog sata u poslijepodnevnoj smjeni.

4.3. Godišnji kalendar rada za školsku godinu 2025./2026. i plan organiziranja javne i kulturne djelatnosti

Na temelju članka 48. stavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), ministar znanosti i obrazovanja donosi Odluku o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora osnovnih i srednjih škola za školske godine 2025./2026.

Nastava je počela 8. rujna 2025. godine, a završava 12. lipnja 2026. godine. Nastava se ustrojava u dva polugodišta. Prvo obrazovno razdoblje traje od 8. rujna 2025. godine do 23. prosinca 2025. godine. Drugo polugodište traje od 12. siječnja 2026. godine do 12. lipnja 2026. godine. Nastava se organizira i izvodi u najmanje 175 nastavnih dana, odnosno 35 nastavnih tjedana. Zimski praznici učenika počinju 24. prosinca 2025. godine i završavaju 11. siječnja 2026. godine. Proljetni odmor za učenike počinje 30. ožujka 2026., a završava 6. travnja 2026. godine. Ljetni odmor počinje 13. lipnja 2026. godine, osim za učenike/ce za koje će se organizirati dodatni rad te će biti eventualno upućeni na polaganje popravnih ispita, što se utvrđuje godišnjim planom i programom rada škole. Nenastavni dani tijekom školske godine 2025./2026. će biti 17. studenog 2025., 29. svibnja 2026. te 5. lipnja 2026.

	mjesec	Državni praznici i blagdani tijekom školske godine 2025./2026.	odmori učenika	plan organiziranja javne i kulturne djelatnosti		
				vrijeme održavanja	sadržaj	nositelji aktivnosti
I. polugodište od 8. rujna do 23. prosinca 2025. godine	IX.	/	/	4. rujna 2025.	Prijem prvašića – Dobro nam došli, mali Becići!	Zbor, pedagoška služba, Razredna vijeća 1.a i 1.b razreda
				8. rujna 2025.	Početak nastavne godine	
				26. rujna 2025.	Europski dan jezika	Tatjana Kristek, Maja Gligorov, Iva Čerina Čajkovac, Zvonimira Radić - Sršić, Marina Matijević
	X.	/	/	5. listopada 2025.	Dan učitelja	
				15. listopada 2025.	Međunarodni dan bijelog štapa	učitelji razredne nastave, stručna suradnica knjižničarka
				17. listopada 2025.	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	pedagog, Vijeće učenika
				18. listopada 2025.	Dan kravate	PN, RN
				22. listopada 2025.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje - Dan kruha	učitelji RN, Mirta Zovko, Krunoslav Morović

				27. listopada 2025.	Međunarodni dan školskih knjižnica	stručna suradnica knjižničarka
	XI.	1. studenoga 2025. Svi sveti 18. studenoga 2025. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	/	13. studenog 2025.	Svjetski dan ljubaznosti	pedagog, Vijeće učenika
16. studenog 2025.				Međunarodni dan tolerancije	psihologinja	
18. studenog 2025.				Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje		
20. studenog 2025.				Svjetski dan djece	pedagog, Vijeće učenika	
	XII.	25. prosinca 2025. Božić 26. prosinca 2025. Sveti Stjepan	Zimski odmor učenika (24.12.2025. - 11.1.2026.)	prosinac 2025.	Božićni sajam	Ivona Vavra
5. prosinac 2025.				Međunarodni dan volontera	psihologinja	
6. prosinac 2025.				Sv. Nikola	Krunoslav Morović	
UKUPNO I. polugodište						
II. polugodište od 12. siječnja do 12. lipnja 2026. godine	I.	1. siječnja 2026. Nova godina 6. siječnja 2026. Sveta tri kralja	/	21. siječnja 2026.	Međunarodni dan zagrljaja	stručna služba i učitelji
				24. siječnja 2026.	Međunarodni dan obrazovanja	pedagog, Vijeće učenika
	II.	/	/	4. veljače 2026.	Svjetski dan čitanja na glas	stručna suradnica knjižničarka
				10. veljače 2026.	Dan sigurnijeg Interneta	učitelji, stručna suradnica knjižničarka
				11. veljače 2026.	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	stručna služba i učitelji
				13. veljače 2026.	Svjetski dan radija	stručna suradnica knjižničarka
				25. veljače 2026.	Dan ružičastih majica	stručna služba i učitelji
				tijekom veljače 2026.	Maskenbal	stručna služba i učitelji
	III.	/	Proljetni odmor učenika (30.3. - 6.4.2026.)	4. ožujka 2026.	Svjetski dan matematike	stručna služba i učitelji
				19. ožujka 2026.	Dan očeva	stručna služba i učitelji
				20. ožujka 2026.	Međunarodni dan sreće	stručna služba i učitelji
				24. ožujka 2026.	Međunarodni dan cvijeća	stručna služba i učitelji
	IV.	5. travnja 2026. Uskrs		2. travnja 2026.	Svjetski dan autizma	Mirta Zovko, PO, pedagog, Vijeće učenika
				22. travnja 2026.	Svjetski dan knjige i autorskih prava - NOĆ KNJIGE	učitelji, stručna suradnica knjižničarka

		6. travnja 2026. Uskrсни ponedjeljak		29. travnja 2026.	Svjetski dan plesa	stručna služba, Miroslav Pavlinić
V.		1. svibnja 2026. Praznik rada 30. svibnja 2026. Dan državnosti	/	11. svibnja 2026.	Svjetski dan pisanja pisama	stručna služba i učitelji
				tijekom svibnja 2026.	Dan škole	stručna služba i učitelji
VI.		4. lipnja 2026. Tijelovo 22. lipnja 2026. Dan antifašističke borbe	Ljetni odmor učenika (od 13.6.2026.)	1. lipnja 2026.	Međunarodni dan roditelja	stručna služba i učitelji
				5. lipnja 2026.	Svjetski dan zaštite okoliša	stručna služba i učitelji
VII.		/	/	/	/	/
VIII.		5. kolovoza 2026. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti 15. kolovoza 2026. Velika Gospa	/	/	/	/
UKUPNO II. polugodište						
U K U P N O:						

Škola će tijekom školske godine kulturnu i javnu djelatnost provoditi kroz sljedeće aktivnosti:

1. Sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima
2. Suradnja s roditeljima učenika
3. Suradnja s kulturnim, javnim i sportskim institucijama
4. Organizirane svečanosti u školi
5. Estetsko - ekološko uređenje životne i radne sredine
6. Suradnja s Dječjim kazalištem i HNK-om.

4.3.1. Sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima

Sadržaj - aktivnost	Vrijeme	Nositelj aktivnosti
Izložba likovnih radova	tijekom školske godine	voditelj
Natjecanje športskih grupa	tijekom školske godine	voditelj
Smotre i natjecanja	tijekom školske godine	voditelj

4.3.2. Suradnja s roditeljima učenika

Sadržaj - aktivnost	Vrijeme	Nositelj aktivnosti
Roditeljski sastanci	tijekom školske godine	razrednici
Individualni razgovori s roditeljima učenika	tijekom školske godine	razrednici, stručna služba, učitelji, ravnatelj

4.3.3. Suradnja s kulturnim, javnim i sportskim institucijama

Sadržaj - aktivnost	Vrijeme	Nositelj aktivnosti
Prometna policija	početak školske godine	učitelj, stručna služba
Odjel za prevenciju	tijekom školske godine	stručna služba, razrednici
Susreti s književnicima	tijekom školske godine	učitelji, knjižničar
Susreti s javnim djelatnicima	tijekom školske godine	učitelji, stručna služba

4.3.4. Organizirane svečanosti u školi

Sadržaj - aktivnost	Vrijeme	Nositelj aktivnosti
Svečani doček učenika 1. razreda	rujan	učitelji, ravnatelj, pedagog, psihologinja
Dan zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	učitelji
Dječji tjedan	listopad	učitelji
Mjesec knjige	listopad	knjižničarka
Maskenbal	veljača	učitelji
Valentinovo	veljača	učitelji
Božićna priredba	prosinac	učitelji
Dan škole	svibanj	učitelji

4.3.5. Estetsko – ekološko uređenje životne i radne sredine

Sadržaj - aktivnost	Vrijeme	Nositelj aktivnosti
Uređenje unutrašnjih prostora škole (učionice, kabineti, hol, hodnici,...)	tijekom školske godine	spremačice, učitelji
Izrada panoa, različitih plakata	tijekom školske godine	učitelji, učenici, stručna služba
Uključivanje u akcije uže i šire zajednice	tijekom školske godine	učitelji, učenici, stručna služba

4.3.6. Suradnja s Dječjim kazalištem i HNK-om

Sadržaj - aktivnost	Vrijeme	Nositelj aktivnosti
Kazališne predstave	tijekom školske godine	razrednici, učitelji

4.4. Podaci o broju učenika i razrednih odjela

razred	broj učenika	djevojčice	dječaci	ponavljači	primjereni oblik školovanja			produženi boravak	prehrana	ime i prezime razrednika
					MI	P	PO			
I. a	18	10	8	0	0	0	0	16	18	Branka Kranic
I. b	18	9	9	0	0	0	0	11	18	Sonja Koprivnjak
UKUPNO	36	19	17	0	0	0	0	24	36	
II. a	19	10	9	0	0	0	0	11	19	Iva Rajs
II. b	19	11	8	0	0	0	0	15	19	Radojka Wilhlem
UKUPNO	38	21	17	0	0	0	0	/	38	
III. a	17	7	10	0	0	1	0	/	17	Kristina Novak
III. b	15 + 2	7	8 + 2	0	0	0	2	/	15 + 2	Marija Požgaj
UKUPNO	32 + 2	14	20	0	0	1	2	/	34	
IV. a	23	9	14	0	1	0	0	/	23	Snježana Zovko
IV. b	23	9	14	0	1	1	0	/	23	Danko Pospišil
UKUPNO	46	18	28	0	2	0	0	/	46	
UKUPNO I. – IV.	154	72	82	0	2	2	2	/	154	
V. a	17	8	9	0	1	0	0	/	17	Marko Rajić

V. b	19	7	12	1	0	0	0	/	19	Maja Gligorov
UKUPNO	36	15	21	1	1	0	0	/	36	
VI. a	18 + 2	9 + 2	9	0	0	0	2	/	18 + 2	Marina Matijević
VI. b	19	11	8	0	0	0	0	/	19	Miroslav Pavlinić
UKUPNO	37 + 2	22	17	0	0	0	2	/	39	
VII. a	15	11	4	0	2	1	0	/	15	Ivona Vavra
VII. b	15	10	5	0	0	2	0	/	15	Tatjana Kristek
UKUPNO	30	21	9	0	2	3	0	/	30	
VIII. a	26 + 1	15 + 1	11	0	1	0	1	/	26 + 1	Ena Sokić Tatai
VIII. b	26	13	13	0	2	2	0	/	26	Iva Čerina Čajkovac
UKUPNO	52 + 1	29	24	0	3	2	1	/	53	
UKUPNO V. - VIII.	158	87	71	1	6	5	3	/	158	
UKUPNO I. - VIII.	312	159	153	1	8	7	5	53	312	

4.4.1. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada

Rješenjem određen oblik rada	Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja								Ukupno
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Model individualizacije	0	0	0	2	1	0	2	3	8
Prilagođeni program	0	0	1	1	0	0	3	2	7
Posebni program	0	0	2	0	0	2	0	1	5

4.4.2. Nastava u kući

U slučaju potrebe uz suglasnost nadležnog Ministarstva organizirat će se nastava u kući. Za sada nemamo učenika za koje je organiziran ovaj oblik nastave.

4.4.3. Produženi boravak

razredi	1.a	1.b	2.a	2.b
broj učenika	16	11	11	15
ukupno	27		26	
ukupan broj učenika	53			
učiteljice	Ive Baraban - Jurišić, prof. engleskog i njemačkog jezika		Ana Izabela Dasović, mag. prim. obr.	
naknada za ručak po danu	2,60 eura			
mjesečna naknada za učiteljicu	25 eura (ostatak plaće sufinancira Grad Osijek)			
plaćanje	općom uplatnicom za prethodni mjesec			
prijepodnevna smjena	07:30 - 13:05			
poslijepodnevna smjena	11:30 - 16:30			

5. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

5.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima

Nastavni predmet	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima																Ukupno planirano	
	1.ab		2.ab		3.ab		4.ab		5.ab		6.ab		7.ab		8.ab			
	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G
Hrvatski jezik	10	350	10	350	10	350	10	350	10	350	10	350	8	280	8	280	76	2660
Likovna kultura	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	16	560
Glazbena kultura	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70	16	560
Engleski jezik	4	140	4	140	4	140	4	140	6	210	6	210	6	210	6	210	38	1400
Matematika	8	280	8	280	8	280	8	280	8	280	8	280	8	280	8	280	64	2240
Priroda									3	105	4	140					7	245
Biologija													4	140	4	140	8	280
Kemija													4	140	4	140	8	280
Fizika													4	140	4	140	8	280
Priroda i društvo	4	140	4	140	4	140	6	210									18	630
Povijest									4	140	4	140	4	140	4	140	16	560
Geografija									3	105	4	140	4	140	4	140	15	525
Tehnička kultura									2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
Tjelesna i zdravstvena kultura	6	210	6	210	6	210	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	38	1330
Informatika									4	140	4	140					8	280
UKUPNO:	36	1260	36	1260	36	1260	36	1260	48	1680	50	1750	52	1820	52	1820	344	12110

Planirani sati vezani su uz godišnje programe za određeno odgojno-obrazovno područje, koji se nalaze u prilogu, a njihovo ostvarenje prati se dnevno prema rasporedu sati u Razrednoj knjizi pojedinog razrednog odjela (T – tjedni broj sati; G – godišnji broj sati).

5.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za ostale oblike odgojno-obrazovnog rada

5.2.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave

5.2.1.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka

Vjeronauk	Razred	Odjeli	Broj odjela	Broj učenika	Ukupan broj učenika	Izvršitelj programa	Planirano sati	
							T	G
Vjeronauk	I.	1.a i 1.b	2	15 + 18	33	Ana Eling	4	140
	II.	2.a i 2.b	2	16 + 16	32	Ana Eling	4	140
	III.	3.a i 3.b	2	16 + 14	30	Ana Eling	4	140
	IV.	4.a i 4.b	2	21 + 18	39	Krunoslav Morović	4	140
UKUPNO I. – IV.		/	8	134	134	/	16	560
Vjeronauk	V.	5.a i 5.b	2	11 + 13	24	Krunoslav Morović	4	140
	VI.	6.a i 6.b	2	11 + 9	20	Krunoslav Morović	4	140
	VII.	7.a i 7.b	2	9 + 11	20	Krunoslav Morović	4	140
	VIII.	8.a i 8.b	2	22 + 17	39	Krunoslav Morović	4	140
UKUPNO V. – VIII.		/	8	103	103	/	16	560
UKUPNO I. – VIII.		/	16	237	237	/	32	1120
PO	3.b		1	2	2	Ana Eling	2	70
PO	6.a, 8.a		1	3	3	Ana Eling	2	70
UKUPNO		/	18	242	242	/	36	1260

5.2.1.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Njemačkog jezika

Njemački jezik	Razred	Odjeli	Broj odjela	Broj učenika	Ukupan broj učenika	Izvršitelj programa	Planirano sati	
							T	G
Njemački jezik	IV.	4.a i 4.b	2	18 + 14	32	Tatjana Kristek	4	140
	V.	5.ab	1	10 + 7	17	Tatjana Kristek	2	70
	VI.	6.ab	1	10 + 8	18	Tatjana Kristek	2	70
	VII.	7.ab	1	10 + 9	19	Tatjana Kristek	2	70
	VIII.	8.ab	1	4 + 6	10	Tatjana Kristek	2	70
UKUPNO IV. – VIII.		/	6	96	96	/	12	420

5.2.1.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike

Informatika	Razred	Odjeli	Broj odjela	Broj učenika	Ukupan broj učenika	Izvršitelj programa	Planirano sati	
							T	G
Informatika	I.	1.a i 1.b	2	17 + 18	35	Matija Brbot	4	140

	II.	2.a i 2.b	2	19 + 19	38	Matija Brbot	4	140
	III.	3.a i 3.b	2	17 + 15	32	Matija Brbot	4	140
	IV.	4.a i 4.b	2	23 + 23	46	Matija Brbot	4	140
	VII.	/	/	/	/	/	/	/
	VIII.	/	/	/	/	/	/	/
UKUPNO V. – VIII.		/	8	151	151	/	16	560
PO (razredna)		3.b,	1	2	2	Matija Brbot	1	35
PO (predmetna)		/	/	/	/	/	/	/
UKUPNO		/	11	169	169	/	17	595

5.2.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave

Planira se fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati. Grupa se formira prema odredbama Pravilnika o broju učenika u redovitom i kombiniranom razrednom odjelu i odgojno-obrazovnoj skupini u osnovnoj školi.

Redni broj	Nastavni predmet	Razredi	Tjedni broj sati	Godišnji broj sati	Imena učitelja izvršitelja
1.	Hrvatski jezik	I. – IV.	4	140	RN Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Iva Rajs, Radojka Wilhelm, Kristina Novak, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil
		V. i VII.	1	35	Maja Gligorov
		VIII. a	1	35	Saša Savić
		VI. i VIII. b	2	70	Iva Čerina Čajkovac
2.	Matematika/ Fizika	I. – IV. (MAT)	4	140	RN Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Iva Rajs, Radojka Wilhelm, Kristina Novak, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil
		VI. b i VII. i VIII. (MAT) VII. i VIII. (F)	1	35	Sandra Bagarić
		V. i VII. (MAT)	1	35	Marija Brnatović
		VI. a	1	35	Matija Brbot
3.	Engleski jezik	IV. a, V. b, VI. b, VII. a, VIII.	2	70	Zvonimira Radić - Sršić
		V. a, VI. a	1	35	Marina Matijević
		IV. b, VII. b	1	35	Tatjana Kristek
4.	Kemija	VII. i VIII.	1	35	Ivona Vavra
Ukupno			20	700	

5.2.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave

Redni broj	Nastavni predmet	Razredi	Tjedni broj sati	Godišnji broj sati	Ime učitelja izvršitelja
1.	Hrvatski jezik	I. – IV.	4	140	RN Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Iva Rajs, Radojka Wilhelm, Kristina Novak, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil
		VI., VIII. b	1	35	Iva Čerina Čajkovac
		V., VII.	1	35	Maja Gligorov
2.	Matematika	I. – IV.	4	140	RN Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Iva Rajs, Radojka Wilhelm, Kristina Novak, Marija Požgaj, Snježana Zovko, Danko Pospišil
		VI. b, VIII.	1	35	Sandra Bagarić
		V., VII.	1	35	Marija Brnatović
3.	Engleski jezik/ Njemački jezik	VIII. (EJ)	1	35	Zvonimira Radić - Sršić
		VI. a (EJ)	1	35	Marina Matijević
		V., VI., VII., VIII. (NJ)	1	35	Tatjana Kristek
4.	Biologija/ Kemija	VII., VIII. (B) VII., VIII. (K)	2	70	Ivona Vavra
5.	Geografija	V., VI., VII., VIII.	1	35	Marko Rajić
6.	Povijest	V. b, VI., VII., VIII.	1	35	Saša Savić
Ukupno			19	665	

5.2.4. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izvannastavnih aktivnosti

Redni broj	Naziv aktivnosti	Razredi	Tjedni broj sati	Godišnji broj sati	Ime učitelja izvršitelja
1.	Likovnjaci	2.ab, 4.ab	1	35	Iva Rajs
2.	Mali poduzetnici	2.ab, 4.ab	1	35	Radojka Wilhelm
3.	Lego svijet	1.ab, 3.ab	1	35	Marija Požgaj
4.	Domaćinstvo	2.ab, 4.ab	1	35	Snježana Zovko
5.	Robotika	2.ab, 4.ab	1	35	Danko Pospišil
6.	Dramsko - literarna skupina	1.ab, 3.ab	1	35	Branka Kranic
7.	Izviđači	1.ab, 3.ab, PO	1	35	Sonja Koprivnjak, Mirta Zovko
8.	Mali zbor	2. - 4.	2	70	Ena Sokić Tatai
9.	Projektni klub	5. - 8.	1	35	Zvonimira Radić - Sršić
10.	Dramska skupina	5. - 8.	1	35	Iva Čerina Čajkovac
11.	Umjetna inteligencija	5. - 8.	1	35	Marija Brnatović
12.	Šah	5. - 8.	2	70	Saša Savić
13.	Likovna skupina	5. - 8.	2	70	Vedrana Belanović Gibičar
14.	Veliki pjevački zbor	5. - 8.	2	70	Ena Sokić Tatai
15.	Sviranje	5. - 8.	1	35	Ena Sokić Tatai

16.	Eko - kreativna grupa	5. - 8.	2	70	Ivona Vavra
17.	Građanski odgoj i obrazovanje	5. i 6.	2	70	Marko Rajić
18.	Nogomet	5. - 8.	2	70	Miroslav Pavlinić
19.	Odbojka	5. - 8.	1	35	Miroslav Pavlinić
20.	Gimnastika	5. - 8.	1	35	Miroslav Pavlinić
21.	Vjeronaučna olimpijada	5. - 8.	2	70	Krunoslav Morović
22.	English club	5. - 8.	1	35	Marina Matijević
23.	eTwinereri	4. - 8.	1	35	Tatjana Kristek
UKUPNO			31	1085	

5.3. Plan izvanučioničke nastave

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Sigurno u prometu - radionica HAK-a	1. razredi	listopad 2025. godine	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak

5.3.1. Posjeti

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Posjet Gradskoj knjižnici	1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović, Anita Račman Blažević
2.	Posjet ZOO vrtu Osijek	1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi	listopad 2025. - lipanj 2026. godine, Svjetski dan zaštite životinja, travanj 2026.	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović
3.	Posjet Labus sajmu - FERIT	4. razredi	rujan/listopad 2025. godine	Danko Pospišil
4.	Posjet - Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek, Božićni tramvaj, Osječki kinematografi	1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović
5.	Posjet Muzeju likovne umjetnosti i Muzeju Slavonije	1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović
6.	Posjeti - Festival znanja, Labus, Zimska škola fizike, Tjedan mozga, GoSTEM	2. i 3. razredi, 5. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Sandra Bagarić, Marija Požgaj, Kristina Novak, Iva Rajs, Maja Gligorov, Marko Rajić
7.	Posjet Medicinskom fakultetu – Tjedan mozga	7. i 8. razredi	ožujak 2026.	Ivona Vavra

8.	Posjet Malakološkom muzeju	6. i 7. razredi	travanj 2026.	Ivona Vavra, Marija Brnatović
9.	Festival znanosti	7. i 8. razredi	travanj 2026.	Ivona Vavra, Sandra Bagarić
10.	Izvanučionička nastava u ZOO vrt Osijek	5. razredi	studenj 2025. (ili tijekom prvog polugodišta)	Anastazija Noskov, Marko Rajić, Marija Brnatović, Ivona Vavra
11.	Festival tehničke kulture	5. - 8. razredi	listopad 2025.	Vladimir Marinović
12.	Posjet župi sv. Petra i Pavla apostola	4. - 8. razredi	dva školska sata u prvom polugodištu, četiri sata u drugom polugodištu školske godine 2025./2026.	Ana Eling, Krunoslav Morović
13.	Posjeti MLU, HNK, GISKO, Arheološki muzej, Muzej Slavonije, Glazbena škola, Dječje kazalište Branka Mihaljevića, HNK, Kino Urania	5. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026. na Dan sjećanja na žrtve holokausta	razrednici predmetne nastave, učitelji povijesti, hrvatskog jezika, geografije
14.	Kulturne priredbe, likovne radionice i izložbe, predstave i projekcije s osvrtom na kulturne događaje i vrednovanje zajedno s učiteljem	5. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Ena Sokić Tatai, Vedrana Belanović Gibičar, Anita Račman Blažević, Mirta Zovko, Iva Čerina Čajkovac, Maja Gligorov
15.	Interliber	5. - 8. razredi	studenj, 2025. godine	Anita Račman Blažević
16.	Posjet Odjelu za kemiju	4. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Snježana Zovko, Danko Pospišil
17.	Posjet RZC PAN HR - Popularizacija znanosti i obrazovanja u STEM području	5.- 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Sandra Bagarić, Marija Brnatović, Ivona Vavra

Realizacija programa ovisit će o materijalnim mogućnostima Škole i roditelja. Planove i programe svih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan učionice kao i ocjenu kvaliteta izvršenja – izvršitelji su obvezni predati ravnatelju Škole. Aktivnosti za realizaciju započinju razrednici početkom školske godine s roditeljima.

5.3.2. Terenske nastave, izleti i ekskurzije

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Terenska nastava u Đakovo	2. razredi	svibanj 2026.	Radojka Wilhelm, Iva Rajs
2.	Terenska nastava u Baranji	1. razredi	svibanj 2026.	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak

3.	Terenska nastava u Slavonki Brod	3. razredi	travanj 2026.	Marija Požgaj, Kristina Novak
4.	Terenska nastava u Vukovar	4. razredi	listopad 2025.	Snježana Zovko, Danko Pospišil
5.	Terenska nastava u Vukovar i Pakrac, Lipik i Okučane	8. razredi	28.10.2025. Pakrac, Lipik i Okučani i 20.4.2026. Vukovar	Iva Čerina Čajkovac, Ena Sokić Tatai
6.	Terenska nastava - NP Plitvička jezera	7. razredi	svibanj/lipanj 2026	Ivona Vavra, Tatjana Kristek
7.	Terenska nastava - Geo info centar Voćin i posjet adrenalinskom parku Duboka	3. razredi	lipanj 2026.	Marija Požgaj, Kristina Novak
8.	Terenska nastava - Orahovica	4. razredi	lipanj 2026.	Snježana Zovko, Danko Pospišil
9.	Terenska nastava 8. razreda u Beč, Győr i Bratislavu	8. razredi	svibanj 2026.	Iva Čerina Čajkovac, Ena Sokić Tatai
10.	Terenska nastava u Našice	7. razredi	listopad 2025.	Ivona Vavra, Tatjana Kristek
11.	Terenska nastava u Mohač i Pečuh	5. razredi	prosinac 2025.	Marko Rajić, Maja Gligorov
12.	Terenska nastava u Svetište Aljmaš	4. - 8. razredi	u 2. polugodištu školske godine 2025./2026.	Krunoslav Morović, Ana Eling

5.4. Natječaji i natjecanja

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Volim mlijeko - Dukatov natječaj, Najmlađi za vode Hrvatske - natječaj Hrvatskih voda	1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović
2.	FIT IN DEUTSCH A1 i A2 - ispit iz njemačkog jezika za dobivanje međunarodnog certifikata	6. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Tatjana Kristek
3.	HIPO - međunarodni ispit iz engleskog jezika	6. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Tatjana Kristek, Marina Matijević, Zvonimira Radić - Sršić
4.	Večer matematike, Klokan bez granica, Festival matematike, Zimska škola matematike, MAT liga, Dabar i GlagoMatika	2. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Sandra Bagarić, Marija Brnatović

5.5. Projekti

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	PsiČ- Pusti sve i Čitaj!	učenici produženog boravka (1. i 2. razred)	tijekom školske godine 2025./2026.	Ana Izabela Dasović, Ive Baraban - Jurišić
2.	Projekt: Europski dan jezika (26. rujna)	5. - 8. razredi	rujan i listopad 2025. godine	Tatjana Kristek, Zvonimira Radić Sršić, Iva Čerina Čajkovac, Maja Gligorov, Vedrana Belanović Gibičar i Ena Sokić Tatai
3.	Projekt – lampioni	1. - 8. razredi	prosinac 2025.	Vladimir Marinović
4.	Projekt – zmajada	1. - 8. razredi	svibanj/lipanj, 2026.	Vladimir Marinović
5.	Projekt Djevojčice u STEM-u	7. i 8. razredi	ožujak 2026.	Ivona Vavra, Sandra Bagarić, Marija Brnatović
6.	Projekt izložba: Likovni talent naše škole	5. - 8. razredi	tijekom godine (javna izložba će trajati barem tjedan dana)	Vedrana Belanović Gibičar
7.	Projekt Piši mi 2	5. - 8. razredi izborne nastave Njemačkog jezika	tijekom školske godine 2025./2026.	Tatjana Kristek
8.	Projekt u suradnji s NANSEN DIJALOG CENTROM - Koraci k sebi	4. razredi, PO (1. - 8. razredi)	od prosinca 2025. do lipnja 2026. godine	Liljana Šapić Kozar, Mirta Zovko
9.	EduRadionice – edukativne radionice za djecu i mlade	1. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Anita Račman Blažević
10.	Projekt - Jedan razred – jedan paket	1. - 8. razredi	od listopada 2025. godine	Anita Račman Blažević
11.	Projekt - Youthify	7. i 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Marko Rajić, Zvonimira Radić Sršić
12.	Projekt - Mirotvorna škola	5. i 6. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Marko Rajić, Zvonimira Radić Sršić
13.	Projekt STEMpo – Ritam zajednice: Digitalne kompetencije za humani razvoj	4. i 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	pedagog, učitelji
14.	eTwinning projekt - Maths Safari - to the rescue of	5. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Marija Brnatović, Ivona Vavra, Vedrana Belanović Gibičar

	endangered animals			
15.	eTwinning projekt - Unser KI Buddy	7. i 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Tatjana Kristek
16.	eTwinning projekt - Hocus Focus	4. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Tatjana Kristek
17.	eTwinning projekt - DaF mit traditionellen Spielen	5. i 6. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Tatjana Kristek

5.6. Priredbe i obilježavanje posebnih dana u godini, posjeti u školi

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Pozdrav jeseni – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka	1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi	listopad 2025. godine	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović
2.	Obilježavanje dana autizma	1. - 8. razredi	1. travnja 2026. godine	svi učitelji škole
3.	Obilježavanje Dana zdravih zubi	1. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak
4.	Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa	2. razredi	listopad 2025.	Iva Rajs, Radojka Wilhelm
5.	Sigurnost na internetu	7. i 8. razredi	veljača 2026.	Anita Račman Blažević
6.	Noć knjige	1. - 8. razredi	travanj 2026.	Anita Račman Blažević

5.7. Obuka plivanja

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) učenici su obvezni u tijeku osmogodišnjeg školovanja proći provjeru znanja plivanja. Svi učenici petih razreda u prvom polugodištu prolaze provjeru znanja plivanja na Gradskim bazenima u Osijeku. Učenici koji su identificirani kao neplivači, slabiji plivači ili nisu pristupili provjeri znanja, obvezni su pristupiti obuci plivanja u ukupnom trajanju od 10 sati raspoređenih u dva tjedna. Program obuke u cijelosti je financiran od Grada Osijeka, Upravni odjel za društvene djelatnosti - Odsjek za šport, za polaznike je potpuno besplatan.

5.8. Učenička zadruga Legići

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Učenička zadruga Legići	1. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Zvonimira Radić - Sršić, voditeljica učeničke zadruge

5.9. Medijski klub

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Medijski klub	5. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Anita Račman Blažević

5.10. Veliki zbor

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Veliki zbor	5. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Ena Sokić Tatai

5.11. Vizualni identitet škole

Redni broj	Sadržaj	Razredi / grupe	Vrijeme ostvarivanja	Nositelji
1.	Vizualni identitet škole	5. - 8. razredi	tijekom školske godine 2025./2026.	Vedrana Belanović Gibičar

6. PLANOWI RADA RAVNATELJICE, ODGOJNO - OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA

6.1. Plan rada ravnateljice

Sadržaj rada	Predviđeno vrijeme ostvarivanja	Predviđeno vrijeme u satima
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA		260
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	VI. - IX.	70
1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja	VI. – IX.	10
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	VI. – IX.	10
1.4. Izrada školskog kurikuluma	VI. – IX.	27
1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole	VI. – IX.	35
1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	IX. – VI.	35
1.7. Izrada zaduženja učitelja	VI. – VIII.	16
1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	IX. – VI.	10
1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata	IX. – VI.	10
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	IX. – VI.	10
1.11. Planiranje nabave opreme i namještaja	IX. – VI.	10
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	IX. – VI.	10
1.13. Ostali poslovi	IX. – VIII.	15
2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA		340
2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj razrednih odjela, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	IX. – VIII.	65
2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	VIII. – IX.	10

2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	VI. – IX.	35
2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	IX. – VI.	25
2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	IX. – VI.	35
2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika	IX. – VII.	10
2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	IX. – VI.	10
2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija	IX. – VI.	20
2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	IX. – VIII.	35
2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	IV. – VII.	15
2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	IX. – VI.	10
2.12. Organizacija zamjena nenazočnih učitelja	IX. – VI.	35
2.13. Organizacija dopunskog rada, popravnih, predmetnih i razrednih ispita	VI. i VIII.	20
2.14. Organizacija poslova vezana uz odabir udžbenika	V. - IX.	10
2.15. Poslovi vezani uz natjecanja učenika	I. - VI.	10
2.16. Organizacija popravaka, uređenja, adaptacija prostora	I. i VIII.	10
2.17. Ostali poslovi	IX. – VIII.	9
3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE		354
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	IX. – VI.	32
3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja	XII. i VI.	32
3.3. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	XI., III.	92
3.4. Praćenje rada školskih povjerenstava	IX. – VI.	10
3.5. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	IX. – VIII.	35
3.6. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	IX. – VIII.	35
3.7. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	IX. – VIII.	35
3.8. Kontrola pedagoške dokumentacije	IX. – VIII.	35
3.9. Ostali poslovi	IX. – VIII.	15
4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE		50

4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	IX. – VIII.	35
4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	IX. – VIII.	10
4.3. Ostali poslovi	IX. – VIII.	5
5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA		270
5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	IX. – VIII.	35
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	IX. – VI.	35
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	IX. – VI.	35
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	IX. – VIII.	35
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	IX. – VIII.	35
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	IX. – VIII.	35
5.7. Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad	IX. – VIII.	35
5.8. Poslovi oko napredovanja učitelja i stručnih suradnika	VI.	16
5.9. Ostali poslovi	IX. – VIII.	9
6. ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI		210
6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole	IX. – VIII.	15
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZOS-a	IX. – VIII.	15
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	IX. – VIII.	35
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	IX. – VIII.	10
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	IX. – VIII.	10
6.6. Poslovi zastupanja škole	IX. – VIII.	15
6.7. Rad i suradnja s računovođom škole	IX. – VIII.	35
6.8. Izrada financijskog plana škole	VIII. – IX.	10
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	IX. – VIII.	20
6.10 Organizacija i provedba inventure	XII.	10
6.11. Poslovi vezani uz e-matice	VI.	10
6.12. Potpisivanje i provjera svjedodžbi i učeničkih knjižica	VI.	10
6.13. Organizacija nabave i podjele potrošnog materijala	VIII. i I.	10

6.14. Ostali poslovi	IX. – VIII.	5
7. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA		120
7.1. Predstavljanje škole	IX. – VIII.	8
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	IX. – VIII.	8
7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	IX. – VIII.	8
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	IX. – VIII.	8
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	IX. – VIII.	8
7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	IX. – VIII.	2
7.7. Suradnja s Uredom državne uprave	IX. – VIII.	16
7.8. Suradnja s osnivačem	IX. – VIII.	16
7.9. Suradnja sa Zavodom za zapošljavanje	IX. – VIII.	2
7.10. Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo	IX. – VIII.	2
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	IX. – VIII.	8
7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom	IX. – VIII.	-
7.13. Suradnja s Policijskom upravom	IX. – VIII.	2
7.14. Suradnja sa Župnim uredom	IX. – VIII.	4
7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	IX. – VIII.	10
7.16. Suradnja s turističkim agencijama	IX. – VIII.	4
7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	IX. – VIII.	4
7.18. Suradnja sa svim udrugama	IX. – VIII.	4
7.19. Ostali poslovi	IX. – VIII.	6
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE		150
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	IX. – VI.	10
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZOŠ-a, AZZO-a, HUROŠ-a	IX. – VI.	80
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih ustanova	IX. – VI.	16
8.4. Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature	IX. – VI.	35
8.5. Ostala stručna usavršavanja	IX. – VI.	9

9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA		30
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	IX. – VI.	14
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX. – VI.	16
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:		1784

6.2. Plan rada stručnog suradnika pedagoga

Redni broj	Područje rada/aktivnosti	Ishodi	Sati	Vrijeme
1.	PRIPREMA ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA		245	
1.1.	Suradnja na utvrđivanju odgojno-obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja, analiza odgojno-obrazovnih postignuća i analiza odgojno-obrazovnog rada škole		50	Tijekom godine
1.2.	Organizacijski poslovi, planiranje i programiranje rada		100	
1.2.1.	Sudjelovanje u izradi dijelova Godišnjeg plana i programa	Pripremiti za planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada.	30	VIII, IX, X
1.2.2.	Sudjelovanje u izradi Školskog kurikulumuma (analiza nastavnog procesa i Školski razvojni plan) i drugih razvojnih projekata		30	VIII, IX, X
1.2.3.	Sudjelovanje u godišnjem planiranju i programiranju rada učitelja i briga o dokumentaciji		20	Tijekom godine
1.2.4.	Izrada godišnjeg i mjesečnih planova i programa rada pedagoga, plana individualnog stručnog usavršavanja i plana profesionalnih aktivnosti (tjedno)	Organizirati pristup, ciljeve i aktivnosti, praćenja ostvarivanjajai načina vrednovanja.	20	Tijekom godine
1.3.	Izvedbeno planiranje i programiranje		75	
1.3.1.	Sudjelovanje u integracijsko-korelacijskom planiranju i programiranju rada NPP i projekata		10	Tijekom godine
1.3.2.	Sudjelovanje u planiranju i programiranju međupredmetnih tema Učiti kako učiti i Zdravlje (kroz SR)		10	IX.

1.3.3.	Sudjelovanje u planiranju i programiranju rada za učenike s teškoćama	Osigurati uvjete za kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnih programa.	4	Tijekom godine
1.3.4.	Sudjelovanje u planiranju i programiranju rada za darovite učenike		11	IX.,X
1.3.5.	Planiranje praćenja napredovanja učenika		5	IX., X., I.
1.3.6.	Planiranje i programiranje suradnje s roditeljima		5	IX. – III.
1.3.7.	Sudjelovanje u izradi programa za uvođenje pripravnika u samostalan rad		10	IX., I.
1.3.8.	Planiranje i programiranje praćenja odgojno-obrazovnog rada		20	Tijekom godine
1.4.	Sudjelovanje u ostvarivanju uvjeta za izvođenje nastavnog programa (praćenje i informiranje o stručnoj literaturi; briga o optimalnom opterećivanju učenika)		20	
2.	NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU		919	
2.1.	Upis učenika i formiranje razrednih odjela	Pripremiti materijale za upis. Izmjeriti psihofizičku zrelost djece za upis školu. Upisati učenika u školu. Rasporediti učenike po razrednim odjelima. Stvoriti uvjete za uspješan početak školovanja	95	
2.1.1.	Suradnja s predškolskim ustanovama		15	IV. – VI.
2.1.2.	Priprema materijala za upis (ispitni materijali za djecu, pozivi, upitnici)		15	IV., V.
2.1.3.	Utvrđivanje pripremljenosti djece pri upisu i obrada		35	IV., V.
2.1.4.	Organizacija posjeta budućih učenika		5	V.
2.1.5.	Upis učenika u 1. razred		5	VI.
2.1.6.	Sudjelovanje u ustrojavanju odjela 1. razreda		10	VII., VIII.
2.1.7.	Sudjelovanje u ustrojavanju odjela drugih razrednih odjela prema potrebi	5	VIII.	
2.2.	Praćenje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada	Pratiti ostvarivanja i unapređivanje odgojno - obrazovnog rada. Izraditi plan posjetenastavi. Provesti posjet nastavi.	110	
2.2.1.	Praćenje ostvarivanja NPP i programa međupredmetnih tema		20	Tijekom godine
2.2.2.	Praćenje i sudjelovanje u ostvarivanju Školskog kurikulumuma (Šk. razvojni)		30	Tijekom godine

2.5.7.	Savjetodavni rad s roditeljima	učenika.	35	Tijekom godine
2.5.7.1.	Rad s roditeljima kroz savjetodavni rad, roditeljske sastanke, individualne sastanke (pripremanje stručno-pedagoških tema ovisno o potrebi). Roditeljski sastanak za 5.-te razrede (Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu)	Razvijati kvalitetnususradnju između roditelja i škole.	62	Tijekom godine
2.5.7.2.	Pedagoški otvoreni sat za roditelje	Uključiti školu ulokalnu sredinu.	35	Tijekom godine
2.5.7.3.	Nazočnost i participacija (pripremanje) u radu Vijeća roditelja		10	IX., XII., VI.
2.5.8.	Suradnja s okruženjem (ustanove, institucije, udruge)		15	Tijekom godine
2.6.	Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika u suradnji sa školskom psihologinjom.	Informirati učenike o različitim zanimanjima. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Identificirati vlastite sposobnosti, interese, karakteristike ličnosti, želje i materijalne uvjeteživotu.	70	
2.6.1.	Suradnja s razrednicima/učiteljima		15	XI. – VI.
2.6.2.	Rad s učenicima u razrednim odjelima		20	XI. – VI.
2.6.3.	Utvrđivanje profesionalnih interesa i obrada podataka		10	XII. – I.
2.6.4.	Individualni i savjetodavni rad s učenicima		10	XI., XII., III., IV., V.
2.6.5.	Suradnja sa srednjim školama, stručnim službama		15	XI. – V.
2.7.	Sudjelovanje u realizaciji međupredmetnih tema. Suradnja na ostvarivanju Školskog preventivnog programa.	Doprinositi zadovoljavanju zdravstvenih, socijalnih potreba, sigurnosti učenika i položaja učenika kao aktivnog i odgovornog člana razredne i školske zajednice i okruženja.	85	Tijekom godine
2.8.	Sudjelovanje u ostvarivanju Programa kulturne i javne djelatnosti škole	Razvijati suradnju uostvarivanju programa.	20	Tijekom godine
3.	VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVNOVANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA		120	
3.1.	Analize odgojno obrazovnih – rezultata (polugodišnje i kraj nastavne godine)	Analizirati odgojno-obrazovne rezultate. Procijeniti	70	Tijekom godine

3.2.	Provođenje razvojnih projekata i aktivnosti	odgojno-obrazovni rad u skladu s planovima i programima za tekuću školsku godinu. Utvrdit mjere za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.	50	Tijekom godine
3.3.	Samovrednovanje i vrednovanje rada škole (kvalitativna i kvantitativna analiza ostvarivanja ciljeva)			
4.	STRUČNO USAVRŠAVANJE		275	
4.1.	Osobno stručno usavršavanje	Usavršavati se u svrhu podizanja stručnih kompetencija (cjeloživotno učenje). Primjenjivati nove spoznaje u radu sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa.	155	
4.1.1.	Praćenje i prorada stručne literature i periodike		30	Tijekom godine
4.1.2.	Nazočnost i participacija u stručnom usavršavanju na razini škole		10	X., XI., II., IV.
4.1.3.	Nazočnost Županijskom stručnom vijeću pedagoga osnovnih škola OBŽ		30	IX., XI., III., IV., VII., VIII.
4.1.3.1.	Participacija u ostvarivanju programa Županijskog stručnog vijeća pedagoga osnovnih škola OBŽ		25	X., XI., II., IV.
4.1.4.	Suradnja i osmišljavanje aktivnosti sa sustručnjacima		10	IX., XI., I., IV., VI., VIII.
4.1.5.	Usavršavanje u organizaciji MZO; AZOO; DP; druge institucije - sudjelovanje i participacija	50	X., XI., III., V.	
4.2.	Stručno usavršavanje učitelja	Primjenjivati nove spoznaje u radu sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa. Preporučiti učiteljima primjere dobre prakse i mogućnosti primjene suvremenih pristupa u odgojno-obrazovnom procesu.	120	
4.2.1.	Individualna pomoć učiteljima u ostvarivanju planova i programa usavršavanja		20	Tijekom godine
4.2.2.	Briga o kolektivnim oblicima stručnog usavršavanja		10	Tijekom godine
4.2.3.	Predavanja, radionice i priprema	90	Tijekom godine	
5.	BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	Pratiti ostvarivanja programa po programskim područjima i osobnog	165	

5.1.	Uvid u pedagošku dokumentaciju	rada.	25	Tijekom godine
5.2.	Vođenje dokumentacije o radu s učenicima i roditeljima		70	Tijekom godine
5.3.	Vođenje dokumentacije o radu – po programskim područjima i Dnevnika rada		70	Tijekom godine
6.	OSTALI POSLOVI		52	Tijekom godine
UKUPNO:			1768	

6.3. Plan rada stručnog suradnika psihologa

POSLOVI I ZADACI		SURADNICI		VRIJEME
1. ORGANIZACIJA RADA ŠKOLE		Ravnateljica, učitelji, pedagog školski liječnik	86	travanj svibanj, lipanj
1.1.	Organizacija i planiranje rada škole			
1.2.	Rad u stručnom povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog statusa djece			
1.3.	Sudjelovanje u organizaciji i provođenju upisa u prvi razred			
1.4.	Formiranje razrednih odjela učenika prvih razreda			
2. PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE I REALIZACIJA RADA ŠKOLE		Ravnateljica, stručni suradnici, učitelji	86	rujan –lipanj
2.1.	Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada škole			
2.2.	Izrada godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika psihologa			
2.3.	Izrada i sudjelovanje u izvedbi godišnjeg školskog preventivnog programa			
2.4.	Planiranje rada za učenike s teškoćama u razvoju			
3. RAD S UČENICIMA NA INDIVIDUALNOJ I SKUPNOJ RAZINI OD PRIPREME, REALIZACIJE DO EVALUACIJE RADA				
3.1.	Utvrđivanje stanja učenika na području:			

<p>Ciljne skupine:</p> <p>Primarna ciljana skupina: daroviti učenici OŠ Vladimira Becića (uključeni u radionice i peer-to-peer aktivnosti).</p> <p>Sekundarna ciljana skupina: svi učenici škole (korisnici radionica, SEL kutka, završnog događaja).</p> <p>Tercijarna ciljana skupina: učitelji i roditelji (kroz UV radionice, završne aktivnosti i digitalnu kampanju).</p> <p>Aktivnosti:</p> <p>Uvodna faza Predstavljanje projekta i slogana <i>Pokreni promjenu!</i></p> <p>Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija Modul 1: Samosvijest i samoregulacija. Modul 2: Empatija i odnosi. Modul 3: Komunikacija i suradnja. Modul 4: Rješavanje sukoba i donošenje odluka. Svaki modul završava kreativnim proizvodom (plakat, strip, video, priča).</p> <p>Diseminacija (Travanj) Peer-to-peer radionice u razredima (daroviti učenici voditelji). Postavljanje „Kutka SEL-a“ u hodniku škole. Digitalna kampanja (#PokreniPromjenu).</p> <p>Završna faza (Svibanj) Tjedan socijalno-emocionalnih kompetencija. Završni događaj s izložbom radova i prezentacijama.</p> <p>3.1.4. Grupni savjetodavni rad u kojem se učenici upućuju na unaprjeđenje u učenju i postignuću. Primjena i provođenje različitih bihevioralnih intervencija usmjerenih na poboljšanje učenja i ponašanja:</p> <p>3.1.5. Individualni i grupni savjetodavni rad u kojem se učenici upućuju na profesionalno informiranje i usmjeravanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada informativnih materijala za učenike, učitelje i roditelje - Predavanje učenicima osmih razreda – Profesionalno informiranje i savjetovanje 	<p>Ravnateljica, Učitelji, roditelji pedagog</p> <p>Roditelji,</p>		<p>rujan – lipanj</p> <p>rujan – lipanj</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Savjetovanje o izboru zanimanja (djeca s teškoćama u razvoju, daroviti učenici, neodlučni...) - Suradnja sa službom za profesionalnu orijentaciju HZZ-a, te srednjim školama <p>3.2. Intervencije u radu s učenicima</p> <p>3.2.3. Rad s učenicima na promjenama u području prepoznatih teškoća</p> <p>Savjetodavno-terapeutski rad s učenicima sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Teškoćama u razvoju b) Emocionalnim teškoćama c) Problemima u ponašanju d) Zdravstvenim smetnjama e) Teškoćama u socijalizaciji f) Teškoćama u učenju g) Obiteljskim teškoćama <p>3.4.2. Provođenje individualnog i grupnog treninga socijalnih i komunikacijskih vještina (pedagoško-psihološke radionice):</p> <p>RAZREDNA NASTAVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. razredi <ul style="list-style-type: none"> „T(K)O sam ja a T(K)O si ti? – radionica s ciljem razvijanja vještine izgradnje odnosa, aktivnog slušanja te izražavanja o sebi, spoznavanja vlastitog identiteta, razvijanje samosvijesti i identiteta, osobnog i socijalnog razvoja, te jačanja grupne dinamike i povezanosti. „Sretna škola“ – radionica s ciljem razvijanja mišljenja i kreativnosti, jačanje grupne dinamike i povezanosti „Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja 2. 2. razredi <ul style="list-style-type: none"> „Vrtuljak emocija“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanje i uvažavanje potrebe i osjećaja drugih te razvijanje komunikacijskih kompetencija 	<p>Stručnjaci određene specijalnosti</p>		<p>rujan – lipanj</p>
---	--	--	-----------------------

<p>„Čarapanko“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, razvijanja grupne kohezije, suočavanja sa stresom, razvijanje timskog rada i suradnje</p> <p>„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p> <p>3. 3. razredi</p> <p>„Samo da ti kažem“ – radionica s ciljem razvijanja vještina upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanja i uvažavanja potreba drugih, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvijanja strategija rješavanja sukoba, razvijanje vještine prihvaćanja odgovornosti za svoje ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>„Možemo to riješiti“ – radionica s ciljem razvijanja komunikacijskih kompetencija i uvažavanje odnosa s drugima, razvijanja strategija rješavanja sukoba, preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora</p> <p>„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p> <p>4. 4. razredi</p> <p>„Moj element“ – radionica s ciljem boljeg upoznavanja vlastitih interesa i vrijednosti te razvijanja samosvijesti, osobnog osnaživanja i prepoznavanje osnaživanja drugih, bolje upoznavanje vlastitih ciljeva i životnih vještina</p> <p>„Surfanje“ – radionica s ciljem razvijanja samosvijesti i samopoštovanja, prepoznavanja i uvažavanja individualnih sklonosti i vrijednosti, razvijanja komunikacijskih vještina te dijeljenja vlastitih interesa s drugima u svrhu promoviranja inkluzije</p> <p>„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p> <p>5. POSEBNI ODJEL</p> <p>„Putovnica osjećaja“ – radionica s ciljem proširivanja i prepoznavanja različitih emocija koje osjećamo tijekom života te izrada individualizirane putovnice osjećaja za svakog učenika</p> <p>„Kako da se ponašam kad sam..“ – radionica s ciljem odabira primjerenog ponašanja i iskazivanja neugodnih emocija poput tuge, ljutnje, frustracije</p> <p>„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p>			
---	--	--	--

PREDMETNA NASTAVA

Projekt radionice za predmetnu nastavu 5. I 7. RAZREDI „ČOVJEČE NE LJUTI SE“

5. i 7. razredi (3X4)

1. **Što je ljutnja** i signali ljutnje – radionica kroz grupni rad nudi konceptualni okvir za razumijevanje ljutnje, navodi najčešće mitove o ljutnji, te raspravlja o ljutnji kao navici te razbijanju ciklusa ljutnje. Uvodi se koncept bjesometra. Radionica nudi materijale i zadatke koje učenici rade na satu i kod kuće te navodi i objašnjava koji su signali na fizičkom, emocionalnom, misaonom i ponašajnom planu koji prethode ljutnji. Posebno se razgovara o posljedicama ljutnje te strategijama koje su pojedinci koristili u pokušaju da prevladaju ljutnju ili posljedice ljutnje. Uz ostale zadatke tijekom radionice učenici dobivaju zadatak promatranja i osvještavanja signala vlastite ljutnje tijekom perioda do iduće radionice.
2. **Kontroliram ljutnju** – radionica kroz grupni rad nudi primjer plana kontrole ljutnje, uvodi koncept time outa te plan socijalne podrške, kao i poučavanje učenika metodi relaksacije (PMR – progresivna mišićna relaksacija i vježbe abdominalnog disanja).
3. **Znam kako** – radionica uvodi ABCD model i model stopiranja misli kao misaone strategije u kontroli ljutnje. Poučava koja je veza između događaja, sustava vjerovanja, posljedica i preispitivanja vlastitih sustava vjerovanja kao i jačanje naučenih koncepata (bjesometar, signali ljutnje, osvještavanje ljutnje, plan kontrole ljutnje, ciklus ljutnje, kognitivno restrukturiranje).

Šesti razredi

1. **„Zvijezda tik-toka“** – radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija.
2. **„Ostvari svoj san“** – radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija
3. **„Spriječi i izliječi“** – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja

<p>Osmi razredi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Reci NE!“ – radionica s ciljem educiranja učenika na opasnosti od ostvarivanja intimnih veza s (ne)poznatim osobama na internetu, te educiranje o posljedicama i postupanjima u slučaju elektroničkog intimnog nasilja 2x1 2. „Moje zanimanje“ - radionice s ciljem pripreme za upis u srednju školu te boljeg razumijevanja vlastitih snaga i afiniteta. profesionalno usmjeravanje 2x1 3. „Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja Projekt „Koraci K sebi“ provedba radionica za učenike razredne nastave i posebnog odjela iz područja za unapređenje psihičke otpornosti učenika korištenjem kreativnih metoda, točnije dramskog odgoja te elemenata terapije pokretom i plesom, kroz ciklus radionica 			
<p>4. RAD S RODITELJIMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Utvrđivanje stanja učenika provođenjem anamnestičkog intervjua 4.2. Grupni i individualni savjetodavni rad sa svrhom pomoći roditelju u razumijevanju razvojnih potreba djeteta 4.3. Individualni rad s roditeljima na promjenama u području prepoznatih teškoća 4.4. Psihološka intervencija uslijed nenadanih, po dijete potencijalno traumatičnih okolnosti (razvod roditelja, bolest ili smrt u obitelji i sl.) 4.5. Educiranje roditelja o vještinama roditeljstva i specifičnostima psihosocijalnog razvoja djeteta (tehnikama discipliniranja, strategijama suočavanja s rizičnim ponašanjima, profesionalnom informiranju i usmjeravanju i sl. <p>PLANIRANE TEME PREDAVANJA I RADIONICA: „Roditeljski vodič za darovite“ Radionica namijenjena roditeljima darovite djece koja želi pružiti praktične smjernice, strategije i inspiraciju kako podržati, razumjeti i poticati potencijale svoje djece.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.6. Upućivanje roditelja drugim institucijama i stručnjacima 	<p>Stručni suradnici,, učitelji, stručnjaci određene specijalnosti</p> <p>Stručni suradnici, učitelji</p> <p>stručnjaci određene specijalnosti</p>	<p>300</p>	<p>rujan – lipanj</p>

<p>5. RAD S UČITELJIMA</p> <p>5.1. Utvrđivanje stanja učenika prikupljanjem anamnestičkih podataka</p> <p>5.2. Individualni i/ili grupni rad s nastavnicima u razumijevanju razvojnih potreba učenika te dogovori o najboljim načinima pružanja podrške učeniku u svladavanju specifičnih teškoća</p> <p>5.3. Intervencija</p> <p>5.2.1. Rad s nastavnicima na promjenama u području prepoznatih teškoća</p> <p>5.3. Savjetovanje učitelja o primjeni strategija učenja i poučavanja; tehnikama vođenja razreda i upravljanjem ponašanja; pristupima u radu s učenicima s posebnim potrebama; prevencija kriznih stanja i reakcijama na krizu</p> <p>5.4. Vođenje tima za darovite - obrazovanje darovitih učenika te razvoj kompetencija učitelja u pogledu razvoja i kreiranja razlikovnih kurikuluma. Edukacija učitelja i stručnih suradnika u području darovitosti i dizajna naprednih kurikuluma</p> <p>Predavanja:</p> <p>„Učenik je darovit – što sada?“</p> <p>„Područja darovitosti“</p> <p>„Razlikovni kurikulum“</p> <p>Pomoć pri kreiranju razlikovnih kurikuluma</p> <p>5.5. Identifikacija darovitih učenika</p> <p>5.6. Realizacija razlikovnih kurikuluma u redovnoj nastavi ili kroz izvannastavne aktivnosti</p>	<p>Ravnateljica, učitelji,</p>	<p>300</p>	<p>rujan - lipanj</p>
<p>6. ISTRAŽIVANJE I RAZVOJNI PROGRAM</p> <p>6.2. Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje</p> <p>Sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima, projektima i sajmovima u školi</p> <p>6.3. Pokretanje i vođenje volonterskog kluba</p> <p>6.4. Pokretanje i vođenje grupe darovitih učenik</p>	<p>ravnateljica, stručni suradnici, učitelji</p>	<p>50</p>	<p>rujan - lipanj</p>
<p>7. SUDJELOVANJE U ANALIZI REZULTATA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA</p> <p>7.2. Prisustvovanje nastavi prema potrebi s ciljem praćenja rada pojedinih učenika</p> <p>7.3. Prisustvovanje sjednicama razrednih i nastavničkih vijeća</p>	<p>Članovi stručnog povjerenstva škole i Ureda,</p>	<p>70</p>	<p>rujan - lipanj</p>

	Ured državne uprave		
8. NACIONALNI ISPITI Koordinacija i organizacija provedbe nacionalnih ispita za 4. i 8. razrede	Učitelji Stručni suradnici	60	veljača - ožujak
9. SKRB ZA MENTALNO ZDRAVLJE 9.1. Obilježavanje tjedna Mentalnog zdravlja 9.2. Promoviranje pitanja važnih za psihofizičko zdravlje u školskoj okolini kroz grupe darovitih, različite aktivnosti I projekte 9.3. Suradnja sa školskom liječnicom, socijalnim radnikom, defektologom i stručnjacima određene specijalnosti prema potrebi odgojno obrazovnih problema učenika 9.4. Vođenje preventivnih radionica te suradnja I koordiniranje svih preventivnih aktivnosti I programa u školi	Stručni suradnici, učitelji, stručnjaci određene specijalnosti	100	rujan - lipanj
10. PERMANENTNO OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE 10.2. Sudjelovanje i prisustvovanje na stručnim vijećima, seminarima, konferencijama, verificiranim edukacijama (u organizaciji i/ili s preporukom AZZO, MZOS...) 10.3. Praćenje noviteta u području školske psihologije te proučavanje stručne i znanstvene literature, tiska, časopisa. Sudjelovanje u radu različitih sekcija i udruga		50	rujan - lipanj
VOĐENJE DOKUMENTACIJE O RADU		40	
UKUPAN BROJ RADNIH SATI		1744	

6.4. Plan rada stručnog suradnika knjižničara

RED. BROJ	SADRŽAJ	PLAN. SATI	VRIJEME REALIZACIJE	SURADNICI
1. 1.1. 1.2. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.	<p>ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD</p> <p>PROGRAM KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKE PISMENOSTI I POTICANJE ČITANJA</p> <p>1. razred: Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti; Razlika knjižnica-knjižara; Miš u knjižnici</p> <p>2. razred: Dječji časopisi; Pisanje pisma</p> <p>3. razred: Mjesna (gradska/narodna) knjižnica; Korištenje enciklopedije</p> <p>4. razred: Služenje rječnikom i školskim pravopisom</p> <p>5. razred: Časopisi – izvori novih informacija</p> <p>6. razred: Samostalno pronalaženje informacija</p> <p>7. razred: Online izvori ; Bilješke i natuknice;</p> <p>8. razred: U potrazi za knjigom</p> <p>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</p> <p>Medijski klub</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medijska Pismenost - radionice • Sigurnost na internetu 	972	tijekom školske godine	pedagog, psihologinja, razredni i predmetni učitelji, ravnateljica
1. 3.	<p>INFORMACIJSKA DJELATNOST/ SAVJETODAVNI RAD / UNAPREĐENJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rad s učenicima u čitaonici. Savjet pri izboru građe, upute o tehnici rada na izvoru, zajedničko čitanje, razvijanje kulture govora i pisanja. • Razvijanje trajnih navika o zaštiti izvora znanja. • Razvijanje radnih navika i kulturnog ponašanja u knjižnici. 			
2.	<p>SURADNJA S RAVNATELJEM, UČITELJIMA I STRUČNIM SURADNICIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u mjesečnom planiranju – korelacije • Izrada Plana čitanja lektire s učiteljima hrvatskog jezika i razredne nastave • Izrada popisa građe za individualno stručno usavršavanje nastavnika 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja i koordinacija rada s učiteljima razredne i predmetne nastave radi nabave novih stručnih knjiga • Dogovaranje o organizaciji, pripremanju i realizaciji nastavnih satova i školskih manifestacija • Narudžba lektirnih naslova u dogovoru s učiteljima 			
3.	STRUČNO-KNJIŽNIČNA I INFORMACIJSKO-REFERALNA DJELATNOST			
3.1.	POSLOVI KOJI PRETHODE USPJEŠNOJ ORGANIZACIJI KVALITETNOG RADA U ŠKOLSKOJ GODINI / PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA			
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada godišnjeg plana školskog knjižničara • Izrada plana i programa individualnog stručnog usavršavanja • Izrada plana rada INA-e Medijski kluba • Izvješća o radu na kraju kalendarske / nastavne godine • Pripremanje za neposredno odgojno-obrazovni rad 			
3.3.	KNJIŽNIČNO POSLOVANJE I INFORMACIJSKA DJELATNOST	133	tijekom školske godine	pedagog, razredni i predmetni učitelji, ravnateljica
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabava knjiga i ostale građe • Obrada građe: inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija, otpis • Oblikovanje e-kataloga • Organizacija i vođenje rada u knjižnici i čitaonici • Cirkulacija građe - posudba • Uređivanje mrežne stranice knjižnice • Uređivanje školskog bloga 			
4.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST			
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija, pripremanje i realizacija kulturnih sadržaja: izložbe, tribine, promocije, susreti s piscima • Prigodne radionice i aktivnosti vezane uz velike obljetnice • Književna i duga predavanja • Čitateljski maraton (Noć knjige) • Posjet Interliberu • Projekt Jedan razred-jedna knjiga 	221	tijekom školske godine	pedagog, razredni i predmetni učitelji ravnateljica

	SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM <ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s kulturnim ustanovama te ustanovama koje se bave organizacijom rada s djecom (GISKO-Osijek) • Suradnja s Centrom za nestalu i zlostavljaju djecu, Osijek 			
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE <ul style="list-style-type: none"> • Praćenje novih izdanja stručne literature kao i pedagoško-metodičke literature za nastavnike • Sjednice Učiteljskog vijeća • Suradnja s Matičnom službom • Suradnja s Matičnom službom za školske knjižnice pri NSK u Zagrebu • Suradnja s udrugama, knjižarima i nakladnicima • Sudjelovanje na seminarima i savjetovanjima za školske knjižničare i voditelje stručnih županijskih vijeća • Webinari • Sudjelovanje na Okruglom stolu 	177	tijekom školske godine	knjižničarka, ravnateljica, NSK, Matična služba GK Agencija za odgoj i obrazovanje RH, HČD, HUŠK, HKD

6.5. Plan rada tajništva

SADRŽAJ RADA	GODIŠNJE SATI	VRIJEME
NORMATIVNO-PRAVNI POSLOVI <ul style="list-style-type: none"> • izrada normativnih akata, ugovora, rješenja i odluka • praćenje i provođenje pravnih propisa 	242	Prema potrebi
KADROVSKI POSLOVI <ul style="list-style-type: none"> • poslovi vezani za zasnivanje i prestanak radnog odnosa • evidencija radnika • prijave i odjave radnika i članova njihovih obitelji HZMO i HZZO • izrada rješenja o korištenju godišnjeg odmora i vođenje kontrole o tome • vođenje ostale evidencije radnika 	300	Prema potrebi
OPĆI I ADMINISTRATIVNO – ANALITIČKI POSLOVI <ul style="list-style-type: none"> • rad sa strankama • suradnja s tijelima upravljanja i radnim tijelima škole te s nadležnim ministarstvima • uredima državne uprave, jedinicama lokalne i područne samouprave • sudjelovanje u pripremi sjednica i vođenje dokumentacije školskog odbora • vođenje evidencije o radnom vremenu administrativno-tehničkih i pomoćnih radnika • dodatni poslovi koji proizlaze iz programa, projekata i aktivnosti koji se financiraju iz proračuna jedinica lokalne i područne samouprave • obavljanje i ostalih administrativnih poslova koji proizlaze iz godišnjeg plana i programa rada škole i drugih propisa • vođenje evidencije podataka o učenicima i priprema različite potvrde na temelju tih evidencija, • poslovi vezani uz obradu podataka u elektroničkim maticama, • arhiviranje podatke o učenicima i radnicima, • ažuriranje podatke o radnicima, • izdavanje javne isprave, 	1234	Svakodnevno

<ul style="list-style-type: none"> • obavlja poslove vezane uz unos podataka o radnicima u elektroničkim maticama (eMatica, CARNet, Registar zaposlenih u javnim službama), • pripremanje podataka vezano uz vanjsko vrednovanje, • primanje, razvrstavanje, urudžbiranje, otprema i arhiviranje pošte te obavljanje i drugih poslove koji proizlaze iz godišnjeg plana i programa rada škole i drugih propisa. 		
UKUPNO		1776

6.6. Plan rada računovodstva

SADRŽAJ RADA	VRIJEME	GODIŠNJE SATI
Organizira i vodi računovodstvene i knjigovodstvene poslove u osnovnoj školi.	Tijekom godine	326
U suradnji s ravnateljem, izrađuje prijedlog financijskog plana po programima i izvorima financiranja te prati njihovo izvršavanje.	Tijekom godine	30
Vodi poslovne knjige u skladu s propisima.	Tijekom godine	100
Kontrolira obračune i isplate putnih naloga.	Tijekom godine	30
Sastavlja godišnje i periodične financijske te statističke izvještaje.	Tijekom godine	100
Priprema operativna izvješća i analize za školski odbor i ravnatelja škole te za jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave.	Tijekom godine	60
Priprema godišnji popis imovine, obveza i potraživanja, knjiži inventurne razlike i otpis vrijednosti.	Tijekom godine	92
Suraduje s nadležnim ministarstvima, uredima državne uprave, jedinicama lokalne i područne (regionalne) samouprave, službama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja, poreznim uredima.	Tijekom godine	50
Usklađuje stanja s poslovnim partnerima.	Tijekom godine	60
Obavlja poslove vezane uz uspostavu i razvoj sustava financijskog upravljanja i kontrole (FMC).	Tijekom godine	50
Obavlja i dodatne računovodstvene, financijske i knjigovodstvene poslove koji proizlaze iz programa, projekata i aktivnosti koji se financiraju iz proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave.	Tijekom godine	70
Obavlja i ostale računovodstvene, financijske i knjigovodstvene poslove koji proizlaze iz godišnjega plana i programa rada škole i drugih propisa.	Tijekom godine	70
Obračunava isplate i naknade plaća u skladu s posebnim propisima.	Tijekom godine	300
Obračunava isplate po ugovorima o djelu vanjskim suradnicima.	Tijekom godine	70

Obračunava isplate članovima povjerenstava.	Tijekom godine	30
Evidentira i izrađuje ulazne i izlazne fakture.	Tijekom godine	300
Radi blagajničke poslove.	Tijekom godine	70
UKUPNO		1808

6.7. Plan rada Učiteljskog vijeća

Sjednice Učiteljskog vijeća organiziraju se s ciljem utvrđivanja radnih zadataka djelatnika, koordinacije i organizacije svih aktivnosti u školi, rješavanja tekuće problematike, uvođenja inovacija i stručnog usavršavanja učitelja.

VRIJEME	SADRŽAJ RADA
RUJAN	Pripremni poslovi za početak školske godine Upoznavanje s pravilnicima i Kućnim redom škole Organizacija rada Zaduženja učitelja Pripremne aktivnosti za Erasmus+ projekte Procedura izbora ravnatelja
LISTOPAD	Mišljenje o Školskom kurikulumu i GPP-u za tekuću šk. god. Aktualnosti Povjerenstva za organizaciju učeničkih ekscurzija Koordinacija aktivnosti za Projektni dan
STUDENI	Aktualnosti Organizacija Projektnog dana Program organizacije predblagdanskih aktivnosti (Sv. Nikola, Božićna priredba)
PROSINAC	Analiza uspješnosti ostvarenja nastavnog plana i programa u 1. obrazovnom razdoblju Analiza realizacije školskog kurikuluma
SIJEČANJ	Analiza realizacije godišnjeg plana i programa na kraju I. polugodišta Izvešća sa stručnih usavršavanja učitelja

	Izviješća o realizaciji Erasmus+ projekata Aktualnosti Pripreme za provođenje školskih natjecanja
VELJAČA	Priprema maskenbala Aktualnosti
OŽUJAK	Aktualnosti
TRAVANJ	Konkretizacija aktivnosti za Dan škole Profesionalna orijentacija Aktualnosti
SVIBANJ	Poslovi razrednika 8. Razreda oko upisa učenika u srednje škole Dogovor oko svečanosti podjele pohvala i nagrada najboljim učenicima Dogovor oko ispraćaja učenika 8. Razreda Planiranje roditeljskih sastanaka na kraju nastavne godine
LIPANJ	Upućivanje učenika na eventualne Predmetne ili razredne ispite Imenovanje osoba za provođenje dopunskog rada i vrijeme trajanja za pojedine predmete i učenike Organizacija poslova oko upisa učenika u 1. razred Svečana podjela svjedodžbi učenicima 8. Razreda Planiranje izvan učioničke nastave za sljedeću šk. God. Putem rodit. sastanaka
SRPANJ	Izviješće o uspjehu i vladanju učenika na kraju školske godine 2025./2026. Prijedlog zaduženja učitelja za sljedeću školsku godinu
KOLOVOZ	Organizacija rada škole u 2025./2026. školskoj godini Organizacija i provođenje eventualnih popravnih ispita Poslovi u svezi početka nove školske godine Aktualna zakonska problematika

6.8. Plan rada Razrednog vijeća

Sjednice Razrednog vijeća organiziraju se tromjesečno s ciljem analize odgojno–obrazovne situacije u razrednim odjelima. Planiraju se četiri sjednice godišnje, posebno za odjele razredne nastave i posebno za odjele predmetne nastave te poseban odjel. Kreirani su timovi u virtualnim razrednim vijećima

na platformi Teams (od 1.a - 8.b) koji sadržavaju značajne informacije o svakom razrednom odjelu kao i dostupne podatke važne svakom članu razrednog vijeća. Prema potrebi organizirat će se sjednice razrednih vijeća pojedinih razrednih odjela s ciljem rješavanja tekuće problematike.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
LISTOPAD/STUDENI	<p>Analiza odgojno-obrazovnih postignuća Uspjeh učenika Vrednovanje ponašanja učenika Utvrđivanje potreba za primjerenim modelima školovanja Učenici u riziku te mjere unaprjeđivanja uspjeha i ponašanja Daroviti učenici Suradnja s roditeljima (planiranje zajedničkih roditeljskih sastanaka) Potrebe za izricanjem pedagoških mjera (poticajnih/nepoticajnih)</p>	ravnateljica stručna služba pedagog razrednici članovi razrednog vijeća
PROSINAC/SIJEČANJ	<p>Analiza odgojno – obrazovnih postignuća Napredovanje učenika u 1. obrazovnom razdoblju Negativno ocijenjeni učenici i mjere unaprjeđivanja Uključenost učenika u DOP, DOD, IZB, INA, IŠA aktivnosti Procjenjivanje vladanja učenika –povratne informacije na polugodištu Suradnja s roditeljima Potrebe za izricanjem pedagoških mjera (poticajnih/nepoticajnih)</p>	ravnateljica stručna služba pedagog razrednici članovi razrednog vijeća
TRAVANJ/SVIBANJ/ LIPANJ	<p>Analiza odgojno – obrazovnih postignuća Napredovanje učenika- negativno ocijenjeni Vrednovanje ponašanja učenika Učenici koji se nalaze u riziku te mjere unaprjeđivanja uspjeha i ponašanja Načini suradnje s roditeljima Potrebe za izricanjem pedagoških mjera (poticajnih/nepoticajnih) Organizacija pomoći učenja i nadoknađivanja znanja te popravni rokova</p>	ravnateljica stručna služba pedagog razrednici članovi razrednog vijeća

U slučaju objektivne potrebe, sjednice stručnih vijeća mogu biti održane i češće, a razrednici i stručni suradnici održavat će kontakte s roditeljima po osnovi poziva u tjedno utvrđenim terminima tijekom cijele školske godine - prema rasporedu informacija te po unaprijed određenim terminima održavanja roditeljskih sastanaka koje su javno objavljene na web stranici škole.

6.9. Plan rada Vijeća roditelja

Vijeće roditelja obavlja poslove sukladno odredbama članka 137. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) i članka 178. Statuta OŠ Vladimira Becića Osijek. Ustrojava se radi ostvarivanja interesa učenika i povezivanja Škole s društvenom sredinom, te razmatra pritužbe roditelja u svezi s odgojno – obrazovnim radom. Tijekom godine planira se održati minimalno tri sastanka u prostorijama Škole. Izvan predviđenih rokova Vijeće roditelja saziva se prema ukazanoj potrebi. Izbor predstavnika roditelja vrši se na prvom roditeljskom sastanku razrednog odjela za tekuću godinu, a na prvom Vijeću roditelja bira se predsjednik/predsjednica Vijeća roditelja.

Sadržaj rada	Izvršenje
Konstituirajuća sjednica Vijeća roditelja – izbor predsjednika i zamjenika; Izviješće o realizaciji GPP-a i preventivnih programa prijedlog Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma za šk. god. 2025./2026. Prijedlozi mjera za unapređenje suradnje roditelja i škole i kvalitete rada u školi	do 7. listopada
Izviješće o realizaciji GPP-a na kraju I. polugodišta realizacija preventivnih programa, humanitarne i druge aktivnosti u školi Analiza izvješća o stanju u školi i prijedloga roditelja u svezi odgojno – obrazovnih i materijalnih uvjeta rada	siječanj
Analiza izvješća o uspjehu učenika na kraju školske godine Analiza izvješća o provedbi preventivnih programa za učenike Prijedlozi za unaprjeđivanje odgojno – obrazovnih i materijalnih uvjeta rada škole	lipanj

6.10. Plan rada Školskog odbora

Školski odbor određen je člankom 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) i člancima 32. do 92. Statuta škole. Školski odbor imenovan je temeljem rješenja o imenovanju članova školskog odbora OŠ Vladimira Becića Osijek od osnivača – Grada Osijeka. Školski odbor donosi opće akte škole, odlučuje o zahtjevima i žalbama upućenom školskom odboru,

razmatra rezultate odgojno – obrazovnog rada i predlaže statusne promjene. Temeljem navedenoga bit će sazivane sjednice Školskog odbora prema potrebama škole. Školski odbor će se maksimalno uključiti u život i rad škole.

SADRŽAJ	VRIJEME
Usvajanje Školskog kurikuluma	listopad 2025.
Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada škole	
Davanje suglasnosti za prijem u radni odnos djelatnika škole	
Donošenje financijskog plana škole	studeni 2025.
Izvešće o radu škole u 1. polugodištu	siječanj 2026.
Potvrđivanje završnog računa i period. obračuna	do 31. siječnja 2026.
Izvešće o radu škole – kraj školske godine, ustrojavanje dopunske i dodatne nastave	kolovoz 2026.
Druge tekuća problematika	tijekom godine

6.11. Plan rada Vijeća učenika

Vijeće učenika uređeno je člankom 71. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i člankom 165. i 166. Statuta OŠ Vladimira Becića Osijek. Sastanci Vijeća učenika održavaju se prema potrebi, a najmanje dva puta godišnje.

6.12. Plan rada Produženog boravka

6.12.1. Plan rada Produženog boravka - 1. razred

MJESEC	Rujan	
TEMA	To sam ja! Tko si ti?	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Polaskom u školu učenik upoznaje novu okolinu, svoj razred i školu. Uključuje se u novu zajednicu, upoznaje druge učenike i predstavlja sebe. Prihvaća pravila nove zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Uči prihvaćati različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Uči pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1. 2. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.7. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ B.1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - odgovara na pitanja - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - čita riječi, rečenice, primjereno početnom opismenjavanju

		<ul style="list-style-type: none"> - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	MAT OŠ D. 1. 1.	<p>Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici.</p> <p>Prepoznaje prekrížene/ podcrtane/ zaokružene slike ili znakove.</p> <p>Na papiru križa/ podcrtava/ zaokružuje slike ili znakove.</p> <p>Reagira na uputu učitelja/ učiteljice da nešto prekriži/ podcрта/ zaokruži.</p> <p>Samostalno rješava matematički zadatak u kojem treba nešto prekrižiti/ podcrtati/ zaokružiti.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najveći i najmanji objekt.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: veći – manji – jednak.</p> <p>Određuje najveći i najmanji objekt.</p> <p>Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug.</p> <p>Određuje najdulji i najkraći objekt.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3 PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.	<p>uočava sastavnice osnovne udžbeničke strukture; objašnjava razliku između udžbenika, radne bilježnice i DDS</p> <p>razvija samopouzdanje, sustavnost i ustrajnost u radu</p> <p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada</p> <p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje</p> <p>postavlja pitanja o društvenim pojavama</p> <p>opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada</p> <p>primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama. A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. 1. Planiranje; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	

B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

C.1.1. Može izraziti u osnovnim crtama zašto je za njega učenje važno.

C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.

C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju

D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

osr

A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu

A.1.3. Razvija svoje potencijale.

B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

C.1.2.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

goo

B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole

C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

odr

	<p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje tjedni raspored (sati, aktivnosti) reda svoje obveze i aktivnosti prikazujući ih crtežom ili uz uporabu IKT-a ovisno o uvjetima.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: predstavljanje, govorenje, pričanje, prepričavanje događaja. Dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Ispričaj priču.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječi koje počinju zadanim glasom. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo.</p> <p>Oblikovanje slova plastelinom.</p> <p>Slušanje priča – iskazivanje doživljaja.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Bojanje, crtanje i risanje prema predlošku ili prema vlastitim interesima (likovi iz bajke, junaci crtanih filmova.)</p> <p>Izvođenje plesnih struktura oponašanjem.</p> <p>Likovna radionica: Izrada kišobrana od papira.</p> <p>Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Uspoređivanje stvari (što je veće, a što manje od...), crtanje i prepoznavanje predmeta (unutar – izvan), zadaci za razvoj koncentracije i razvoj fine motorike. Prepoznavanje i uočavanje predmeta iz okoline koji imaju geometrijske oblike (kocka, kvadar, valjak, kugla, piramida), slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.</p>

<p>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Upoznavanje školskih prostorija i pravila kućnog reda. Upoznajmo druge (pričaonica): Otkrijmo što nam je zajedničko. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: oblikovanja, igre disanja, igre ravnoteže, igre hodanja i trčanja, igre skakutanja, skokova i preskoka.</p>
<p>ZNAČAJNIJI DATUMI</p>	
<p>21.9. Međunarodni dan mira 23. 9. Prvi dan jeseni 25. 9. Dan za zdrave zube 26.9. Europski dan jezika</p>	

MJESEC	LISTOPAD	
TEMA	I to ćemo zajedno učiniti!	
DOPUNA TEME	<p>Zajedništvom se postiže sve što se u nekom trenutku čini nemogućim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik usvaja razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik izvodi kratke dramske improvizacije prema zadanom predlošku. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.7. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ B.1.3. OŠ HJ B.1.4. OŠ HJ C.1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - točno ponavlja izgovor glasova te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izražava se pokretom,

		<ul style="list-style-type: none"> - razvija vlastiti potencijal - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - razlikuje slova od drugih znakova - povezuje glasove i slova – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - razlikuje slovo od drugih znakova - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ D. 1. 1. MAT OŠ C.1.1.1. MAT OŠ B.1.2.</p>	<p>Prepoznaje odnose među predmetima: niži – viši – jednako visok. Određuje najniži i najviši objekt. Uspoređuje i povezuje predmete prema boji, veličini i obliku. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje i opisuje kuglu. Određuje najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje valjak. Imenuje i opisuje kvadar. Imenuje i opisuje kocku. Imenuje i opisuje piramidu. Imenuje i opisuje stožac. Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba jesen s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>

		<p>donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja (npr. crtežom) promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu brine se za očuvanje osobnog zdravlja prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – jeseni promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>Uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>	

	<p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu.</p> <p>Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Interaktivni medijski sadržaj. Slušanje priča – iskazivanje dojmova.</p> <p>Zajedničko čitanje slikopriča.</p> <p>Učenje brojalica: Berem berem grožđe, Iš, iš iš, Bumbari i pčele</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova: izrada jesenskog vijenca, životinje.</p> <p>Razvijanje osjećaja za ritam slušanjem glazbe i slobodnim plesom. Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu. Izrada glazbenog stripa (svaka kitica predstavlja jednu sliku)</p> <p>Dani kruha: Mijesimo tijesto, radimo kiflice.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Prepoznavanje predmeta i oblika u okolini koji imaju oblike geometrijskih likova i tijela. Građenje geometrijskih tijela u pijesku. Upoznavanje s tangramima, dječji sudoku. Vježbe za razvoj fine motorike i koncentracije, radni listići.</p> <p>Razvoj preciznosti kod spajanja točaka.</p> <p>Snalaženje u prostoru (lijevo, desno, gore, dolje), simetrično crtanje prema predlošku.</p>

<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak, voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja.</p>
<p>ZNAČAJNIJI DATUMI</p>	
<p>5.10. Svjetski dan učitelja 9.10. Svjetski dan pošte 15. 10. početak MJESECA HRVATSKE KNJIGE 15. 10. Dan pješačenja 16. 10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje 18.10. Dan kravate 20. 10. Dan jabuka 28.10. Svjetski dan animiranog filma 31. 10. Svjetski dan štednje</p>	

<p>MJESEC</p>	<p>STUDENI</p>
<p>TEMA</p>	<p>Sviđa mi se tvoja ideja!</p>
<p>DOPUNA TEME</p>	<p>Raditi zajednički, razmjenjivati i poštovati ideje i mišljenja drugih te se veseliti skupnom radu – osnova su uspješne suradnje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima.

	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će sudjelovati u osmišljavanju zajedničkih aktivnosti kojima je cilj pomoći pojedinim članovima razredne zajednice. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	<p>OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.7. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ C.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - pravilno drži pisaljku u ruci - Izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica – prepričava pročitano priču vlastitim riječima - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ D.1.1. MAT OŠ B.1.2.</p>	<p>Imenuje i opisuje ravne i zakrivljene plohe. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p>

	MAT OŠ E.1.1.1.	<p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove. Imenuje i opisuje pravokutnik. Određuje najveći, najmanji objekt. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: pravokutnik. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: trokut. Imenuje i opisuje trokut. Uočava uzorak nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: krug. Imenuje i opisuje krug. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Razlikuje otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.1.3. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>opisuje organiziranost zajednice u svome okružju (svoje obitelji) te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost otkriva svoju ulogu u zajednici (obitelji), povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima donosi jednostavne zaključke prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju vodi brigu o redu u domu ponaša se odgovorno u domu koristi se svjesno i odgovorno telefonskim brojem 112 uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije) prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi uspoređuje pravila u domu i školi zaključuje o svom ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje uvažava različitosti u svome okruženju</p>

		<p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo upoznaje prava djece i razgovara o njima primjenjuje pravila i obavlja dužnosti ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima predlaže načine rješavanja problema</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti. B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>	

	<p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Globalno čitanje.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom. Prepoznavanje vlastitih imena prema velikom početnom slovu. Smišljanje pitanja prema zadanoj rečenici. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Animirani film, online kazališna predstava.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Oslikavanje svojih inicijala izrađenih od domaćeg plastelina (modeliranje i bojanje).</p> <p>Crtanje jesenskog stabla.</p> <p>Svjetlo u tami svijetli- kolaž papir.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<p>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Osa, vrabac, komarac, Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Bacanje kolutića na crt, Vuk i ovce, Zrak voda, zemlja, Igre puzanja, provlačenja, prelaženja, penjanja</p>
<p>ZNAČAJNIJI DATUMI</p>	
<p>1.11. Svi sveti 16.11. Međunarodni dan tolerancije 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan djeteta 21.11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>	

MJESEC	PROSINAC	
TEMA	Svatko je od nas vrijedan poštovanja	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Biti tolerantan znači odnositi se s poštovanjem prema svemu što drugi rade i njihovim razmišljanjima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima od vanjskog izgleda do vrijednosti koje poštuju. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer tolerancije u svakidašnjem životu. • Učenik će prikazati komunikaciju u kojoj se ne iskazuje tolerancija. • Učenik će sudjelovati u izradbi razrednih pravila o međusobnom poštovanju (toleranciji). • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca(sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.7. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ B.1.3. OŠ HJ B.1.4.	- postavlja jednostavna pitanja - odgovara cjelovitom rečenicom - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita globalnom metodom početnog čitanja - sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi

		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.2. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 10. Određuje skup prema nekom svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Čita i tumači podatke prikazane piktogramom i jednostavnim tablicama. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje ili jednako. Broji u skupu brojeva do 2. Prikazuje brojeve 1 i 2 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojkom i brojevnom riječi. Služi se kunama i znakom jedinične vrijednosti kuna. Prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kn, 2 kn, 5 kuna, 10 kn i 20 kn. Broji u skupu brojeva do 4.</p>

		<p>Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima uvažava različitosti u svome okružju donosi jednostavne zaključke koristi se odgovorno i sigurno IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita komunikacija) objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra I predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka I životinja opaža I opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima I mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku</p>	

	<p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Prema živome svijetu u prirodi odnosi se s poštovanjem.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod</p> <p>A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Kako su baka i djed nekada slavili Božić? Vježbe pričanja –Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Nađi riječ koja počinje zadanim glasom, niz riječi,</p> <p>Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča , dramatizacija.</p> <p>Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo.</p> <p>Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora.</p> <p>Animirani film po izboru učenika.</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati, Puhanje u balon, Otimanje repića.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6.12. Sveti Nikola 10. 12. Dan ljudskih prava 25.12. Božić</p>	

MJESEC	SIJEČANJ	
TEMA	Budi znatiželjan! Budi znatiželjna!	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Znatiželja nas potiče na istraživanje i proučavanje, širi nam vidike i obogaćuje naše znanje. Bogat je onaj koji je znatiželjan. • Učenik će postavljati pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik će odabrati odgovarajući način učenja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ C.1.1.	- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - sudjeluje u metodičkim igrolikim igrama - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje - piše velika i mala slova školskog formalnog pisma - piše rečenični znak na kraju rečenice - razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - prepisuje riječi i rečenice
MATEMATIKA	MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2.	Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 4. Prikazuje brojeve 3 i 4 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi. Prebrojava članove skupa. Čita i zapisuje brojeve 3 i 4 brojkom i brojevnim riječi.

	MAT OŠ E.1.1.	<p>Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Postavlja matematički problem. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Broji u skupu brojeva do 5. Prikazuje broj 5 na različite načine. Čita i zapisuje broj 5 brojkom i brojevnim riječi. Određuje odnose među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnose među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Uspoređuje brojeve matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$. Reda brojeve po veličini. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva. Uspoređuje skupove. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.1.3. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ A.B.C.D.1.1	promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba zimu s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju

		<p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja zimi prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – zimi promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice snalazi se u neposrednom okruženju škole uočava promjenljivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) crta opaženo</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice) uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>	

	<p>B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>odr</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.A – Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Pričanje, prepričavanje i slušanje priča. Pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike) Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: Sastavljanje različitih riječi i rečenica od zadanih slova i riječi. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Učenje brojalica: Eci peci pec, Išo medo u dućan.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje – Zimska idila (tempere), dizajniranje odjeće i obuće za zimu.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja.</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Pisanje slova pokretom, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>1.1. Svjetski dan obitelji 1.1. Svjetski dan mira 10.01. Svjetski dan smijeha 21.01. Međunarodni dan zagrljaja</p>	

MJESEC	VELJAČA	
TEMA	Ispeci pa reci!	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Mudrim promišljanjem smanjujemo mogućnost pogrešaka tijekom djelovanja. • Učenik će s voljom sudjelovati u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik će koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik će samostalno pronalaziti rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije i sl. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.3.	- razlikuje slovo od drugih znakova - prepoznaje slova - povezuje napisano slovo s glasom

	<p>OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ B.1.4. OŠ HJ C.1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - pravilno drži pisaljku u ruci - izvodi predvježbe za pisanje formalnih slova - povezuje glas s odgovarajućim slovom - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - točno intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – slikovnica - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima - animirani filmovi
<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1 MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja brojeve do 5. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Oduzima brojeve do 5.</p>

		<p>Računsku operaciju oduzimanja zapisuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Zbraja i oduzima brojeve do 5. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Imenuje članove u računskim operacijama.. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 5. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.2. PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ B.1.3. PID OŠ C.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>snalazi se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila ponaša se odgovorno na javnim mjestima i u prometu donosi jednostavne zaključke određuje i imenuje doba dana opažajući organiziranost vremena prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana povezuje izmjenu dana i noći te s promjenama (aktivnostima) u životu ljudi reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći</p>

		<p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja određuje i imenuje dane u tjednu opažajući organiziranost vremena reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u tjednu Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas, sutra vremenskom crtom i/ili vremenskom lentom određuje odnos jučer, danas, sutra na primjerima iz svakodnevnog života i opisuje njihovu promjenljivost objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. D.1.1. Stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p>

	<p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima.</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole</p> <p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi, sastavljanje riječi od zadanih slova. Pisanje riječi i rečenica.</p> <p>Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja.</p> <p>Uređenje razrednog panoa.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.</p>

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
14.2. Valentinovo 21.2. Međunarodni dan materinskog jezika	

MJESEC	OŽUJAK
TEMA	Krug znanja
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanjem informacija i činjenica iz različitih područja stvaramo čvrsti krug znanja. • Učenik će povezivati aktivnosti učenja i rezultate učenja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju aktivnosti koje pridonose uspješnom učenju. • Učenik će se uključiti u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik će doprinositi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici.

NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.5. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ B.1.4. OŠ HJ C.1.1. OŠ HJ C.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: kazališne predstave - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima – animirani filmovi - odgovara cjelovitom rečenicom - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima; strip - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu

		<ul style="list-style-type: none"> - pravilno drži pisaljku u ruci - izdvaja primjerene medijske sadržaje i razgovara o njima: slikovnice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. Zbraja i oduzima brojeve do 5 prikazujući račun na brojevnoj crti. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 7. Prikazuje brojeve 6 i 7 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 6 i 7 brojkom i brojevnim riječi. Zbraja i oduzima brojeve do 7. Broji u skupu brojeva do 9. Prikazuje brojeve 8 i 9 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 8 i 9 brojkom i brojevnim riječi. Čita i tumači podatke prikazane piktogramima. Zbraja i oduzima brojeve do 9. Broji u skupu brojeva do 10. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnim riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Objašnjava svrhu i korist štednje. Prikazuje broj 10 na različite načine. Čita i zapisuje broj 10 brojkom i brojevnim riječi. Čita, zapisuje i tumači znakove $>$, $<$ i $=$ pri uspoređivanju brojeva do 10. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Računa s novcem u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 10 na različite načine.</p>

		<p>Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski i tekstualni zadatci). Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Određuje nepoznati broj u zbrajanju. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednom okolišu objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja opisuje rast i razvoj biljke donosi jednostavne zaključke opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima imenuje i razlikuje stvari u svom okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) razlikuje svojstva stvari koja istražuje svojim osjetilima otkriva da se stvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p>

		<p>otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitne dijelove otkriva da dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima crta opaženo i označava/imenuje dijelove</p>
<p>ODGOJNO - OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	

	<p>pod</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: čitanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću I Uskrsu. Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre: sastavljanje različitih rečenica od zadanih riječi. Pisanje riječi i rečenica od obrađenih pisanih slova. Pričanje, prepričavanje i slušanje priča.</p> <p>Smišljanje neobičnih imena za tekući mjesec, dan u tjednu ili dio dana. Križaljke, rebusi, premetaljke.</p> <p>On line interaktivni sadržaj vezan za obrađeno gradivo.</p> <p>Dramske igre s pokretom uz glazbu.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi)</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje, bojanke.</p> <p>Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda).</p> <p>Online interaktivni sadržaji.</p>

<p>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.</p>
<p>ZNAČAJNIJI DATUMI</p>	
<p>7.3. Svjetski dan planinara 8.3. Svjetski dan žena 14.3. Dan broja PI 19.3. Dan očeva 21.3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije 22.3. Svjetski dan voda 27.3. Svjetski dan kazališta</p>	

MJESEC	TRAVANJ	
TEMA	Primijeni svoje ideje	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Znatiželja, promišljanje i povezivanje uvelike pomažu u primjeni ideja i planova. • Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih o tome što znači primijeniti naučeno. • Učenik će navesti nekoliko primjera primjene naučenoga u svakidašnjem životu. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1. 3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.5. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ B.1.4. OŠ HJ C.1.2.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja/čitanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - sluša jednostavne tekstove - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje pjesmu prema obliku - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu

		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu - oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnom opismenjavanju - prepoznaje zagonetku prema obliku - izražava mišljenje - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Računske operacije prikazuje matematičkim zapisom. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Prepoznaje hrvatske kovanice u vrijednosti 1 kn. Objašnjava svrhu i korist štednje. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. Zbraja i oduzima prirodne brojeve u skupu brojeva do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 15.</p>

		<p>Prikazuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 11, 12, 13, 14 i 15 brojkom i brojevnom riječi. Prebrojava članove skupa. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve 16, 17, 18, 19 i 20 brojkom i brojevnom riječi. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Uspoređuje brojeve do 20 matematičkim znakovima $>$, $<$ i $=$.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ C.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba proljeće s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okružja u proljeće prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – proljeću promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba</p>
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p>	

A.1.4. Razvija radne navike.
 B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije
 C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
 uku
 A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
 A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
 A.1.4. 4. Kri tičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
 B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 B.1.2. Prati svoje učenje.
 B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 zdr
 A.1.2. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
 B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.
 B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
 B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
 B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
 odr
 A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
 A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
 B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
 C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
 pod
 C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.
 C.1.3. Upoznaje funkciju novca.
 ikt
 A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi.</p> <p>Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem), Riječ na slovo..., Kolo sreće, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Kockice pričalice.</p> <p>Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p> <p>Interaktivni kvizovi i online igre.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama.</p> <p>Plesanje prema dogovorenim koracima.</p> <p>Uređenje razrednog panoa i učionice.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronadži uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike.</p> <p>Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost.</p> <p>Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana.</p> <p>Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu.</p> <p>Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć.</p> <p>Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>2.4. Međunarodni dan dječje knjige</p> <p>7.4. Svjetski dan zdravlja</p> <p>22.4. Dan planeta Zemlje</p> <p>29.4. Svjetski dan plesa</p>	

MJESEC	SVIBANJ	
TEMA	Rezultati moga rada	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ A.1.5. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ C.1.1.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - pripovijeda o događajima iz svakodnevnog života koji su u vezi s onima u pjesmi - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - sluša i razumije uputu i postupka prema uputi - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - prepisuje riječi i rečenice - izražava mišljenje

		<ul style="list-style-type: none"> - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica - objašnjava vlastiti izbor slikovnica
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ A.1.5. MAT OŠ B.1.2. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Reda brojeve po veličini. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve. Objašnjava pravilnost nizanja. Objasnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. Uočava uzorak nizanja. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 10. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Postavlja matematički problem. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka. Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.1.1. PID OŠ B.1.1. PID OŠ C.1.2. PID OŠ D.1.1. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka opisuje svoj rast i razvoj donosi jednostavne zaključke navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući ih s očuvanjem zdravlja brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svome zdravlju navodi dnevne obroke povezujući ih s očuvanjem zdravlja</p>

	<p>brine se za očuvanje osobnoga zdravlja ponaša se odgovorno prema svom zdravlju brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi ponaša se odgovorno prema okolišu opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu objašnjava na temelju vlastitog iskustva važnost energije u svakodnevnome životu opaža i opisuje svijet oko sebe objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti prilikom korištenje uređaja razvija naviku isključivanja uređaja kada se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p>

	<p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca. C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču). Jezične igre: Pronađi riječ i zapiši (igra s vremenskim ograničenjem) Mozgalice s riječima; Učenje stranog jezika (on line interaktivni sadržaj), rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma obitelji. Interaktivni sadržaj (on line): Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Neverbalna komunikacija: Pogodi kako se osjećam (tužno, veselo, zabrinuto, ljuto...), Pantomima. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca- slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona I čestitke za majku Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: (modeliranje): Morska biča -Izrada privjeska za ključeve</p>

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži.</p> <p>Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva.</p> <p>On line interaktivni sadržaji.</p>
SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika.</p> <p>Štafetne igre: obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta.</p> <p>Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a.</p> <p>Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.</p> <p>Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>4.5. Svjetski dan vatrogasaca</p> <p>10.5. Majčin dan</p> <p>11.5. Svjetski dan pisanja pisma</p> <p>15.5. Međunarodni dan obitelji</p> <p>20.5. Svjetski dan pčela</p> <p>25.5 Svjetski dan sporta</p> <p>30.5. Dan državnosti</p>	

MJESEC	LIPANJ	
TEMA	Dobar plan, miran san	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Uspješno planiranje nije drugo negoli kreiranje puta do cilja. • Učenik će s voljom sudjelovati u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u drugome razredu. • Učenik će pravilno postavljati pitanja o onome što ga zanima. • Učenik će koristiti pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.3. OŠ HJ A.1.4. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ C.1.1.	- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju - odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta - piše veliko početno slovo; prva riječ u rečenici - prepisuje riječi i rečenice - piše rečenični znak na kraju rečenice - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon slušanja književnog teksta - izražava mišljenja o postupcima likova - prepoznaje priču, pjesmu, igrokaz prema obliku - dogovorenim simbolima ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa - prepoznaje elemente igre riječi u pjesmama za djecu - prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama - prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu - izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima - sluša jednostavne tekstove - odgovara na pitanja o slušanome tekstu - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi - izražava mišljenje - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u pjesmi

<p>MATEMATIKA</p>	<p>MAT OŠ A.1.1. MAT OŠ A.1.2. MAT OŠ A.1.3. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. MAT OŠ C.1.1. MAT OŠ C.1.3. MAT OŠ D.1.2. MAT OŠ E.1.1.</p>	<p>Zbraja i oduzima brojeve do 20. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Čita i tumači podatke prikazane jednostavnim tablicama. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. Uspoređuje prirodne brojeve do 20. Koristi se rednim brojevima do 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. Prepoznaje i ističe točke. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema njihovom mjerljivom svojstvu.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ B.1.1. PID OŠ B.1.2. PID OŠ A.B.C.D.1.1.</p>	<p>promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu opisuje vremenske prilike povezuje godišnje doba ljeta s promjenama u životu biljaka i životinja opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo donosi jednostavne zaključke postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi brine se za očuvanje osobnog zdravlja i okruženja u ljetu prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu – ljetu promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba Temeljni odgojno- obrazovni ishodi kurikuluma Prirode i društva u 1. razredu</p>
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	

	<p>C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>zdr</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: izrada stripa o morskim životinjama. Jezične igre: Igre slovima (Nađi riječ i zapiši) Mozgalice s riječima. Učenje stranog jezika (pozdravi), Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča.</p> <p>Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila.</p> <p>Neverbalna komunikacija: igre pantomime i pogađanje osjećaja.</p> <p>Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.</p>

<p>KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE</p>	<p>Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Ljeto na kamenčiću-tempera. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama.</p>
<p>PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE</p>	<p>Matematički kvizovi i igre. Bojanke: zbroji dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.</p>
<p>SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Sudjeluje u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Ponaša se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršava vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvodi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.</p>
<p>ZNAČAJNIJI DATUMI</p>	
<p>1.6. Svjetski dan mlijeka 3.6. Svjetski dan bicikla 5.6. Svjetski dan okoliša 8.6. Svjetski dan oceana</p>	

6.12.2. Plan rada Produženog boravka - 2. razred

MJESEC	Rujan	
TEMA	Ponovno u školskim klupama	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Povratkom u školu učenik ponavlja i koristi ranije dogovorena razredna pravila. Prihvaća pravila zajednice, upoznaje se s pravima i dužnostima. Prihvaća različitosti, iznosi vlastita mišljenja i stavove te razumije što je važno za život u školi. • Učenik razgovara o svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih. • Učenik razgovara s drugim učenicima izražavajući svoje mišljenje i poštujući mišljenje drugih. Primjenjuje pravila uljudnog ophođenja tijekom razgovora. • Učenik se samostalno snalazi u unutarnjem i vanjskom prostoru škole. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.4 OŠ HJ A.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma

		<ul style="list-style-type: none"> - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.1.2.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.</p> <p>MAT OŠ B.1.2.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.</p> <p>MAT OŠ E.1.1.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.</p> <p>MAT OŠ D.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.1.</p> <p>MAT OŠ E.2.2.</p>	<p>Povezuje količinu i broj.</p> <p>Broji u skupu brojeva do 20.</p> <p>Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.</p> <p>Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.</p> <p>Razlikuje jednoznamenaste i dvoznamenkaste brojeve.</p> <p>Zbraja i oduzima brojeve do 20.</p> <p>Čita i zapisuje redne brojeve.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve</p> <p>Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako.</p> <p>Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak.</p> <p>Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20.</p> <p>Reda brojeve po veličini.</p> <p>Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).</p> <p>Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima.</p> <p>Niže po zadanome kriteriju.</p> <p>Uočava uzorak nizanja.</p> <p>Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug.</p> <p>Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.</p> <p>Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.</p> <p>Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima.</p> <p>Određuje vrhove geometrijskih tijela i likova kao točke.</p> <p>Crta (ističe) točke.</p> <p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima u obitelji te posljedicama zbog njihova nepoštivanja - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u razredu, u školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u razredu, u školi) - predlaže načine rješavanja problema - raspravlja o pravima djece - uočava probleme i predlaže rješenja
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku</p> <p>A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Navodi teme ili aktivnosti koje ga zanimaju u školi.</p> <p>C.1.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p>	

	<p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>osr</p> <p>A. 1.1 Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnost i vrijednost ostalih učenika u razredu</p> <p>A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku; Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: govorenje, pričanje, prepričavanje događaja, dogovor i izrada plakata o pravilima ponašanja u produženom boravku. Pripovijedanje prema poticaju: Kako sam proveo/provela ljetu... Slušanje priča – iskazivanje doživljaja. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj vezan uz nastavno gradivo. Oblikovanje slova neoblikovanim materijalima. Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Bojanje, crtanje i risanje. Izvođenje plesnih struktura oponašanjem. Likovna radionica: Moje ljeto, Jesen Pjevanje i slušanje dječjih pjesmica.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanja. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Primjenjivati osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje molbe). Ponoviti pravila kućnog reda. Pružanje pomoći prijateljima u izvršavanju školskih obaveza. Održavati urednost i čistoću svog radnog mjesta. Stjecanje higijenskih i radnih navika. Kretanje u koloni i paru, postrojavanje u vrstu. Društvene igre prema izboru učenika. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Skupljanje jesenskih plodova. Tjelovježba na otvorenom. Ponašanje i higijena za vrijeme ručka. Štafetne, elementarne i momčadske igre.
ZNAČAJNI DATUMI	
9. 9. Dan poštanske marke 23. 9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine 25. 9. Dan za zdrave zube 26. 9. Europski dan jezika	

MJESEC	LISTOPAD	
TEMA	U zahvalnosti kročimo stazom jeseni	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uočava trud i zalaganje ljudi za plodove zemlje. • Učenik koristi razne oblike igre u paru i skupini. • Učenik prepoznaje vlastiti doprinos razrednoj zajednici. • Učenik prepoznaje zajedništvo u izvršavanju zadataka. • Tijekom ove cjeline obilježiti će se i dvije prigodne teme: <i>Dani zahvalnosti za plodove zemlje</i> i <i>Dan jabuka</i>. Na taj način unaprijediti će se znanje o zajednici, tradiciji svog zavičaja te će se graditi pravilni stavovi prema hrani i prehrani. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.4 OŠ HJ A.1.4.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju

		- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi . Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.	- povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana - uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana

		<ul style="list-style-type: none"> - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Uku</p> <p>A.1.1.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA; Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>B.1.2.2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.4.4. Emocije; Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.2 Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.A Prihvaća i izvršava svoje obveze.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>Osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>goo</p>	

	<p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>Odr</p> <p>A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt</p> <p>A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod</p> <p>C 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima. Kockice pričalice. Čitanje i slušanje priča, iskazivanje dojmova.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika.</p> <p>Interaktivni medijski sadržaj.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje i modeliranje jesenskih motiva. Skupljanje jesenskog otpalog lišća i jesenskih plodova. Origami.</p> <p>Pjevanje i učenje pjesama. Prepoznavanje i oponašanje zvukova jeseni.</p> <p>Osmišljavanje plesnih struktura uz glazbu.</p> <p>Dani kruha: Izrada plakata</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika.</p> <p>Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, tangrami, sudoku</p> <p>Interaktivni online sadržaji.</p>

<p>SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE</p>	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Ledana kraljica, Traženje skrivenog predmeta, Graničar</p>
<p>ZNAČAJNIJI DATUMI</p>	
<p>1. 10. Međunarodni dan glazbe 2. 10. Međunarodni dan nenasilja 4. 10. Međunarodni dan zaštite životinja 5. 10. Svjetski dan učitelja 9. 10. Svjetski dan pošte 10. 10. Svjetski dan mentalnog zdravlja 16. 10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Svjetski dan rječnika 18. 10. Dan kravate 20. 10. Svjetski dan jabuka 28. 10. Svjetski dan animiranog filma 31. 10. Međunarodni dan štednje</p>	

MJESEC	STUDENI	
TEMA	Tolerancija, ljubav i prijateljstvo	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Za razredni uspjeh bitan je svaki pojedinac, ali timski rad je bitniji. • Učenik će objasniti dužnosti i prava u raznim oblicima suradnje. • Učenik će doprinijeti suradnji u odabranoj zajedničkoj aktivnosti. • Učenik će procijeniti rezultat suradnje u zajedničkim aktivnostima. • Učenik će sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Danu sjećanja na žrtvu Vukovara 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.4 OŠ HJ A.1.4.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja

MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - preuzima odgovornost za svoje ponašanje - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, - procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna - snalazi se u vremenu - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku	<p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.; Opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj.</p> <p>D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdr</p>

	<p>B.1.1. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.C – Prihvaća i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>goo</p> <p>A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p> <p>A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>ikt A.1.1. – Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	AKTIVNOST
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: čitanje, slušanje i pisanje pjesama i priča, smišljanje zajedničke priče prema ključnim pojmovima.</p> <p>Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Smišljanje zanimljivih pitanja prema odslušanoj priči.</p> <p>On line interaktivni sadržaj: Igre pamćenja, igre spajanja riječi u rečenicu.</p> <p>Gledanje animiranih dječjih filmova.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Izrada automobila recikliranim dijelovima, izrada sata (modeliranje i bojanje).</p> <p>Svjetlo u tami svijetli kolaž-papir.</p> <p>Top lista pjesama prema izboru učenika.</p> <p>Osmišljavanje pokreta uz naučene pjesme.</p>

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče prema interesu učenika. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku. Interaktivni online sadržaji.
SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>1. 11. Svi sveti 9. 11. Svjetski dan izumitelja 13. 11. Svjetski dan ljubaznosti 16. 11. Međunarodni dan tolerancije 18. 11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 20. 11. Međunarodni dan djeteta 21. 11. Svjetski dan televizije 24. 11. Dan hrvatskog kazališta</p>	

MJESEC	PROSINAC	
TEMA	Darovati sebe drugima	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Darivanje je važan element u odnosima jer darivanje pruža zadovoljstvo i osobi koja daruje i onoj osobi koja darove prima. • Učenik će uočiti različitosti među ljudima. • Učenik će prepoznati i reproducirati primjer sreće u svakidašnjem životu. • Učenik će sudjelovati u izradbi ukrasa. • Učenik će se upoznati s blagdanima koje obilježavamo tijekom prosinca (sv. Nikola, sv. Lucije, Božić i Nova godina i običajima vezanih uz njih). • Učenik će sudjelovati u pripremama za razredne i školske svečanosti. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.4 OŠ HJ A.1.4.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem

		okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2 PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1.	- snalazi se u vremenu - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba - postavlja pitanja o prirodnim pojavama - donosi jednostavne zaključke - služi se kalendarom - upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku crtu - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima - sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. osr	

<p>TEMA</p>	<p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. B.1.2. 2. PRAĆENJE; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja.</p>
	<p style="text-align: center;">AKTIVNOSTI</p>

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: Iz škrinjice povijesti - Božić naših predaka. Vježbe pričanja – Ispričaj priču prema poticaju (Blagdani), sastavljanje riječi i rečenica od ponuđenih slova i riječi. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Vježbe pisanja - dopunjavanje rečenice određenom riječi. Slušanje priča, dramatizacija. Digitalni sadržaji i aktivnosti vezani uz nastavno obrađeno gradivo. Zavičajni govor: Njegovanje zavičajnog govora. Animirani film po izboru učenika.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Blagdani: Sv. Nikola i Božić. Uređenje razrednog panoa te ukrašavanje učionice. Izrada božićnih ukrasa i čestitki s božićnim i novogodišnjim motivima. Slušanje i pjevanje božićnih pjesama. Plesanje prema dogovorenim pokretima.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klokan bez granica - zadatci. Interaktivni online sadržaji. Sadnja pšenice na sv. Luciju. Izrada razrednog kalendara.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno-prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Toplo hladno, Dan noć, Glazbena stolica, Miš i mačka, Tko se neće nasmijati.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>3. 12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 6. 12. Sveti Nikola 10. 12. Dan ljudskih prava 21. 12. Prvi dan zime 25. 12. Božić</p>	

MJESEC	SIJEČANJ	
TEMA	Volimo zimu	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik navodi dogovorena pravila ponašanja u produženom boravku. • Učenik postavlja pitanja o svemu što ih zanima. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovor na pitanja. • Učenik odabire odgovarajući način učenja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.4 OŠ HJ A.1.4.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.3.	Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

	<p>MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ C.2.1. MAT OŠ C.2.2. MAT OŠ A.2.4.</p>	<p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Rješava zadatke sa zagrada. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Crtu dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.</p>
<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>- prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: promjene u životu i radu ljudi</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A 1.3. Razvija svoje potencijal. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	

	<p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti (čišćenje snijega zbog poledice)</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.</p> <p>A.1.3.3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. 2. Praćenje; Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>B.1.3. 3. Prilagodba učenja; Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: pričanje, prepričavanje i slušanje priča, pripovijedanje događaja (Kako smo proveli blagdane i praznike), kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila, Kockice pričalice.</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika. Stvaranje priče prema poticaju.</p> <p>Pričanje i čitanje viceva (obilježavanje Svjetskog dana smijeha).</p> <p>Pisanje pjesama.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Slikanje – Zimska noć. Izrada snjegovića. Origami.</p> <p>Pjevanje naučenih pjesama. Slušanje glazbe i glazbenih priča vezanih uz hladne zimske dane. Slušanje klasične glazbe.</p>

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji.</p>
SPORTSKO- REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan- noć, Crna kraljica, Lovac i zečevi, Tko najbolje nasmijava.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>10. 1. Svjetski dan smijeha 21. 1. Međunarodni dan zagrljaja</p>	

MJESEC	VELJAČA	
TEMA	Ljubav je oko nas	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik govori, razgovara i zapisuje misli o ljubavi. • Učenik s voljom sudjeluje u odabiru zajedničkih i samostalnih aktivnosti u skupini i razrednoj zajednici. • Učenik koristiti vlastite strategije učenja pri rješavanju problema. • Učenik samostalno pronalazi rješenja za probleme s kojima se susreće tijekom učenja, svakidašnje komunikacije. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.4 OŠ HJ A.1.4.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice - piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja
MATEMATIKA	MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1.	Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija.

	MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.	Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Koristi se podacima iz neposredne okoline.
PRIRODA I DRUŠTVO	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja - istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A 1.3. Razvija svoje potencijal.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku</p> <p>A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema.</p> <p>A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili</p>	

	<p>naučio. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza. Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice: Izrada maski i srca, slikanje osjećaja. Uređenje razrednog panoa. Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Plesne strukture.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, sudoku, Klokan bez granica- zadatci. Interaktivni online sadržaji. Izrada makete mjesta.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju Valentinova i maskenbala. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i primjenjuje ga u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Dan-noć, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>14. 2. Valentinovo 16. 2. Maskenbal 21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika</p>	

MJESEC	OŽUJAK	
TEMA	Povijesna i kulturna baština moga kraja	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opaža, opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta • Učenik navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine • Učenik se uključuje u organizaciju zajedničkog rada u razrednoj zajednici. • Učenik doprinosi međusobnom poticanju u razrednoj zajednici. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.2. OŠ HJ A.2.3 OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.1. OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ B.2.3. OŠ HJ B.2.4.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju i dobi - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu - čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima učenika - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - odgovara na pitanja o pročitane tekstu - izdvaja nepoznate riječi - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja

		<ul style="list-style-type: none"> - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu zadanoga broja. Rješava tekstualne zadatke. . Imenuje članove računskih operacija. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2 PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada - razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi

<p style="text-align: center;">ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno izražava svoje misli i osjećaje pri učenju rješavanja problema. A.1.4. 4. Kriičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.2. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. I.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
---	---

	<p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranje dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: čitanje i pisanje pjesama, priča i igrokaza o proljeću i Uskrsu, Kockice pričalice. Jezične igre prema interesu učenika. Križaljke, rebusi, premetaljke. Dramske igre s pokretom uz glazbu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Kreativne radionice; slikanje, bojanje, modeliranje (proljetni i uskrsni motivi), čestitke za Dan žena Pjevanje naučenih pjesama. Prepoznavanje zvukova različitih instrumenata. Glazbeni kviz. Najdraža pjesma, najdraži pjevač.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, Klok an bez granica- zadatci, bojanke. Tematski dan uz Dan voda (ekološka radionica s ciljem razvijanja ekološke svijesti o zaštiti i očuvanju prirodnog bogatstva čistih pitkih voda). Online interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Kretanje uz glazbu. Sudjelovati u momčadskoj igri kao čimbeniku socijalizacije djece u razredu. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Izvršavati tjedna zaduženja. Izvoditi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Igre – štafetne, elementarne, momčadske. Svladavanje prirodnih prepreka prilikom rekreativne šetnje u prirodi. Boravak u prirodi.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>8. 3. Svjetski dan žena</p> <p>14. 3. Dan broja PI</p> <p>21. 3. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom</p> <p>22. 3. Svjetski dan voda</p> <p>27. 3. Svjetski dan kazališta</p>	

MJESEC	TRAVANJ	
TEMA	Misli na sreću i biti ćeš sretan	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Sreća je nešto čemu svi težimo. Svi je možemo osjetiti, ali ono što nas čini sretnima je osobno. • Učenik će prepoznati životne situacije pozitivne za njega. • Učenik će primijeniti naučeno ili istraženo o nekoj temi. • Učenik će koristiti naučene strategije pri rješavanju problema. • Učenik će uvažavati mišljenje drugih. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ B.2.4 OŠ HJ A.1.4.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu - postavlja pitanja o pročitanoj tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu - izražava opisane situacije i doživljeno u književnom tekstu riječima, crtežom i pokretom - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu - točno izgovara sve glasove u riječima - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okruženju - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma - prepisuje riječi i rečenice

		<p>- piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okruženju</p> <p>- u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja</p>
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.1. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.</p> <p>Određuje parne i neparne brojeve. Rješava tekstualne zadatke. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja.</p> <p>Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.</p>	<p>sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana</p> <p>objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>donosi jednostavne zaključke</p> <p>razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)</p> <p>ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.)</p> <p>opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p>

		<p>objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad brine se za okružje u kojemu živi i boravi razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša preuzima odgovornost za svoje ponašanje postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama</p>
<p>ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>		<p>goo A.1.1. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. A 1.3. Razvija svoje potencijale. A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. C.1.4 Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Uku A.1.1. Uz pomoć učitelja prikazuje jednostavan sadržaj informacije drugima. A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. 4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.2. Prati svoje učenje. B.1.3. Kad dođe do poteškoća pri rješavanju zadatka ili u učenju, mijenja pristup na poticaj i uz pomoć učitelja. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.4. Pokazuje radoznalost i rado se uključuje u aktivnosti učenja.</p>

	<p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca. ikt</p> <p>A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
	AKTIVNOST
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: Vježbe pisanja riječi i rečenica. Sudjelovanje u raspravi. Jezične igre prema interesu učenika, Kockice pričalice. Čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Interaktivni kvizovi i online igre.</p>
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	<p>Izrada plakata, recikliranje papira, kaširanje. Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice.</p>
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	<p>Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronadi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštev i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.</p>
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	<p>Društvene igre prema izboru učenika. Primjenjuje zdravstveno - prehrambene navike. Izvršava postavljene zadatke. Potiče druge na ustrajnost. Kulturno se ponaša za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana. Prepoznaje odgovarajući stil učenja i samostalno ga primjenjuje u radu. Izvođenje motoričkih gibanja prema sadržaju TZK-a. Štafetne igre bez i s pomagalima. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Graničar, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Dan- noć. Redovito vježbati i kretati se prirodom.</p>
ZNAČAJNIJI DATUMI	
<p>2. 4. Međunarodni dan dječje knjige 4. 4. Uskrs 22. 4. Dan planeta Zemlje 29. 4. Svjetski dan plesa</p>	

MJESEC	SVIBANJ	
TEMA	Misli na uspjeh i biti ćeš uspješan	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Dobra procjena nezaobilazno je umijeće u svakidašnjem životu. • Učenik će procijeniti vlastite aktivnosti učenja. • Učenik će prosuditi ocjenu vlastitog zalaganja u razrednoj zajednici. • Učenik će usporediti vlastita znanja, vještine i umijeća na početku i na kraju nastavne godine. • Učenik će prepoznati kako unaprijediti vlastiti pristup učenju. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.2. OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5. OŠ HJ A.2.6. OŠ HJ B.2.1. OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ B.2.4. OŠ HJ C.2.2.	- govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - objašnjava značenje određene riječi s obzirom na komunikacijsku situaciju - usvaja nove riječi i razumije značenje naučenih riječi - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika

		<ul style="list-style-type: none"> - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - prepoznaje u tekstu ogledne i česte imenice i glagole - gleda i sluša animirane filmove, dokumentarne i igrane filmove za djecu - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i - uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) - upoznaje se s različitim vrstama slikovnica, zbirki priča, pjesama za djecu
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ D.2.2. MAT OŠ D.2.3. MAT OŠ A.2.6.</p>	<p>Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje</p>

		<p>duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme.</p> <p>Promatra pojave i bilježi podatke o njima.</p> <p>Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.</p>
PRIRODA I DRUŠTVO	<p>PID OŠ A.2.1.</p> <p>PID OŠ B.2.2</p> <p>PID OŠ B.2.3</p> <p>PID OŠ D.2.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom - uočava probleme i predlaže rješenja - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>uku</p> <p>A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>B.1.1. Određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>B.1.2. Prati svoje učenje.</p> <p>B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	

	<p>C.1.4 Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i traži pomoć.</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>B.1.2. Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine.</p> <p>C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>zdr</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>osr</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo</p> <p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>pod</p> <p>C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva.</p>
	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	<p>Jezično izražavanje: sastavljanje rečenica od ponuđenih riječi, čitanje slikovnica, slikopriča i dječjih časopisa. Vježbe pisanja riječi i rečenica. Ispričaj nam priču koja će nas nasmijati (glasanje za najbolju priču).</p> <p>Jezične igre prema interesu učenika, rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki. Pisanje pisma prijatelju.</p>

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Obilježavanje Svjetskog dana vatrogasaca - slikanje prema poticaju. Obilježavanje Majčinog dana - izrada poklona za majku (nakit), izrada čestitke Pjevanje naučenih pjesama. Plesanje prema dogovorenim koracima. Uređenje razrednog panoa i učionice. Gledanje animiranih filmova i lutkarskih predstava on – line na temu proljeća i ljeta. Kreativna radionica: Ljeto je sve bliže
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematičke igre i matematičke priče. Zabavni misaoni zadaci – pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaštevi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Igre zbrajanja i oduzimanja brojeva, množenja i dijeljenja. On line interaktivni sadržaji.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Štafetnim igrama obilježavanje Dana vatrogasaca i Svjetskog dana sporta. Izvršava sve zadatke. Kulturno se ponašati za vrijeme jela. Sudjeluje u obilježavanju blagdana posvećenih majci i obitelji. Izvodi motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Improvizirane igre popraćene ritmom. Boravak na svježem zraku, šetnja prirodom, igre na školskom igralištu ili livadi. Igre: Najljepši kip, Puhanje u balon, Vrući krumpiri, Toplo – hladno, Crna kraljica.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
4. 5. Svjetski dan vatrogasaca 10. 5. Majčin dan 11.5. Svjetski dan pisanja pisma 15. 5. Međunarodni dan obitelji 25. 5 Svjetski dan sporta 30. 5. Dan državnosti	

MJESEC	LIPANJ	
TEMA	Radujemo se ljetnim praznicima	
DOPUNA TEME	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik se prisjeća lijepih trenutaka u drugom razredu. • Učenik nabraja događaje koji su mu ostali u sjećanju. • Učenik s voljom sudjeluje u planiranju suradnje u razrednoj zajednici u trećem razredu. • Učenik pravilno postavlja pitanja o onome što ga zanima. • Učenik koristi pouzdane izvore informacija kako bi pronašao odgovore na postavljena pitanja. 	
NASTAVNI PREDMET	ISHODI	AKTIVNOSTI
HRVATSKI JEZIK	OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5. OŠ HJ A.2.6. OŠ HJ B.2.1. OŠ HJ B.2.2.	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu - postavlja pitanja o pročitanome tekstu - izdvaja nepoznate riječi - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom - objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju - prepoznaje glavne i sporedne likove - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom - prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja - razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak

		<p>spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka</p> <ul style="list-style-type: none"> – piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okruženju – piše oznake za mjerne jedinice (duljina, novac, vrijeme) – piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i – prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu – stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem – piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom – prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - prepoznaje početak, središnji dio i završetak priče - smješta likove u vrijeme radnje i prostor - opisuje na temelju promatranja - rabi nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - uspoređuje riječi mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika - zamjenjuje riječ mjesnoga govora s riječju na standardnome hrvatskom jeziku
MATEMATIKA	<p>MAT OŠ A.2.1. MAT OŠ A.2.2. MAT OŠ A.2.3. MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.5. MAT OŠ A.2.6. MAT OŠ B.2.2. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ E.2.1. MAT OŠ E.2.2.</p>	<p>Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Rješava tekstualne zadatke. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.</p>

<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p>	<p>Temeljni odgojno-obrazovni ishodi nastavnog kurikuluma Priroda i društvo u 2. razredu</p>	
<p>ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</p>	<p>uku A.1.2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja i rješavanja problema. A.1.3. 3. Kreativno mišljenje; Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. B.1.4 4. Samovrednovanje/samoprocjena; Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. C.1.1. 1. Vrijednost učenja; Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. D.1.2.2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>goo C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svom okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. C.1.3. Pridonosi skupini. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove poduzetništva. C.1.3. Upoznaje funkciju novca.</p> <p>ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p>	

	AKTIVNOSTI
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	Jezično izražavanje: izrada priče o morskim životinjama. Pričaonica - smišljanje priče prema poticaju (ljetne teme), Slušanje priča, čitanje slikovnica i slikopriča. Rješavanje križaljki, rebusa i zagonetki, oluja ideja, pisanje razglednice. Jezične igre prema interesu učenika. Interaktivni sadržaj (on line):Kvizovi sa zadacima prepoznavanja gramatičkih i jezičnih pravila. Medijska kultura: Gledanje lutkarskih predstava i animiranih filmova za djecu.
KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	Izrada ljetne slikovnice: Kako i s kime ću provesti ljetne praznike. Izrada životinja od papira. Recikliranje ambalaže za mlijeko. Ljetna izložba radova. Plesanje prema dogovorenim koracima. Pjevanje naučenih pjesama. Obilježavanje Dana očeva – izrada čestitke za tatu.
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE	Matematički kvizovi i igre. Bojanke: pomnoži i podijeli dva broja i oboji plohu određenom bojom. Zabavni misaoni zadaci: pronađi uljeza, nizovi, analogije, matrice, slikovni sudoku, dopunjavanje mreže uzoraka, plaševi i tijela, mreže brojeva, traženje uzoraka u mreži. Online zadatci i kvizovi.
SPORTSKO-REKREATIVNO PODRUČJE	Društvene igre prema izboru učenika. Navodi naučeno tijekom školske godine i u čemu je napredovao u odnosu prema sebi i drugima. Prihvaća svoje učenje kao rad. Biti spreman na suradnju i odgovornost. S voljom sudjelovati u svakodnevnom tjelesnom vježbanju. Čitati i čuvati knjige. Ponašati se u skladu s pravilima u različitim situacijama. Redovito izvršavati vlastite obaveze kako bi se ostvario uspjeh. Izvoditi pravilno motorička gibanja prema sadržaju TZK-a. Boravak na svježem zraku, rekreativne šetnje, igre na školskom igralištu, livadi i dječjem parku. Igre: društvene, elementarne, štafetne i momčadske.
ZNAČAJNIJI DATUMI	
1. 6. Svjetski dan mlijeka 8. 6. Svjetski dan oceana 18. 6. Dan očeva	

7. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE

7.1. Plan zdravstveno - socijalne zaštite učenika

Sadržaji			
I.	- organizacija prehrane u školi		
II.	Sistematski pregledi i zdravstvena preventiva u vidu predavanja i savjetovanja učenika, kontrolni pregledi i cijepljenja		
	Vrsta zdravstvene aktivnosti	razred	vrijeme
	1. Vid i pregled na boje	III.	IX. 2025.
	2. Predavanja o pubertetu i higijeni menstruacije - sistematski pregled	V.	IX. 2025.
	3. Savjetodavno predavanje o profesionalnoj i školskoj orijentaciji i kontracepciji - pregled za profesionalnu i školsku orijentaciju, adolescencija Pregled za oslobođenje od TZK Kontrolni pregled – lokomotorni sustav	VIII. I. - VIII. VI.	I. – III. 2026. IX. 2025. X. 2025.
	4. Predavanje – prehrana	IV.	II. 2026.
	5. Kontrolni pregled vida i razgovor s učiteljicama o uspješnosti učenika u 1. razredu	I.	II. 2026.
	6. Ispitivanje sluha	VII.	IX. 2025.
	CIJEPLJENJA:		
	1. DI – TE – POLIO, MPR DI – TE – PROADULTS	I.	XI. 2025.
	2. DI –TE – POLIO	VIII.	XI. 2025.
	3. HEPATITIS B 1. cijepljenje 2. cijepljenje 3. cijepljenje	VI.	X. 2025. XI. 2025. VI./V. 2026.
	4. TESTIRANJE BCG, MPR	II.	XI. 2025.
	5. MTX (monta) (imunitet na TBC)	VII.	XI. 2025.
III.	Pregledi za upis u 1. razred		

7.2. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb

S ciljem vođenja posebne skrbi o djeci iz nepotpunih ili nefunkcionalnih obitelji, o djeci kod koje se evidentira neki vid poremećaja u ponašanju, te odgojno zapuštenoj djeci, škola planira nastaviti suradnju s Centrom za socijalnu skrb Osijek.

7.3. Akcije koje imaju za cilj pomoći učenicima

Škola će tijekom školske godine organizirati različite oblike suradnje među učenicima. Svake godine organizira barem jednu humanitarnu akciju s ciljem pomoći učenicima težeg imovinskog stanja.

7.4. Akcije za ekološku zaštitu učenika

Briga za zdrav okoliš stalna je aktivnost škole. Svi djelatnici, kao i učenici, kontinuirano će voditi računa da se ničim ne ugrozi zdravlje učenika. U skladu s postavljenim ciljevima usmjerenim na primjenu ekoloških pravila življenja, organizirat će se akcije uređenja prostora, dezinfekcije i druge aktivnosti zaštite.

7.5. Plan zdravstvene zaštite odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole

Planirati sve sistematske preglede koji se ostvaruju temeljem kolektivnih ugovora i ostale oblike zdravstvene i sigurnosne zaštite radnika škole.

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

8.1. Procjena stanja i potreba škole

Preventivni programi primjenjuju se prije nego se problem razvio ili postao vrlo ozbiljan problem koji zahtijeva rane intervencije ili tretmanske postupke. Razlikujemo primarnu i sekundarnu prevenciju. Primarna se odnosi na provođenje aktivnosti u svrhu prevencije nepoželjnih ponašanja ili mogućih tretmanskih postupaka, a sekundarna na provođenje postupaka po utvrđenoj osjetljivosti određenog razreda ili pojedinca.

Škola kontinuirano planira realizaciju programskih aktivnosti koje su usmjerene na otklanjanje rizičnih čimbenika ili posljedica njihova djelovanja kroz selektivnu i indiciranu prevenciju kao i aktivnosti sa svrhom jačanja zaštitnih čimbenika na svim razinama, područjima i ključnim točkama s ciljem osiguravanja rasta, razvoja i prilagodbe novih naraštaja.

Rizični čimbenici u našoj školi su:

- teškoće u savladavanju školskih programa kod pojedinih učenika te time i mogućnost školskog neuspjeha i problema u ponašanju,
- nedovoljno znanje djece o faktorima rizika za zdravlje (fizičko i psihičko),
- problemi u rješavanju međusobnih sukoba.

CILJEVI PROGRAMA ŠKOLE:

- stjecanje znanja o zdravlju i zdravih životnih navika i životnih vještina kroz koje će učenici razviti pozitivan i konstruktivan stav prema sebi i društvu,
- razumijevanje potreba i stavova drugih,
- promicanje zdravih suradničkih odnosa među svim članovima školske zajednice,
- razvoj odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija,
- poticanje zadovoljavanja potreba za ljubavi i pripadanjem, zabavom, slobodom, kreativnošću i samopoštovanjem.

AKTIVNOSTI PROGRAMA: predavanja, iskustvene radionice, debate, zajedničke akcije, audio-vizualni materijali, demonstracije

8.2. Rad s učenicima

AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (izraženi kroz znanja, vještine i stavove)	Tko je dao stručno mišljenje /preporuku	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
„Sretna škola“ – radionica s ciljem razvijanja mišljenja i kreativnosti, jačanje grupne dinamike i povezanosti	Agencija za odgoj i obrazovanje	1. a,b	36	Psihologinja	1 za svaki odjel
Higijena zubi	Agencija za odgoj i obrazovanje	1. a,b	36	Liječnik školske medicine /medicinska sestra	1 za svaki odjel
Sigurnost u cestovnom prometu	Agencija za odgoj i obrazovanje	1. a,b	36	Policijski službenik Odjela prevencije psihologinja	1 za svaki odjel
„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja	Agencija za odgoj i obrazovanje	1. a,b	36	Psihologinja	1 za svaki odjel
„Vrtuljak emocija“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanje i uvažavanje potrebe i osjećaja drugih te razvijanje komunikacijskih kompetencija		2. a,b	33	Psihologinja	1 za svaki odjel

	Agencija za odgoj i obrazovanje				
„Čarapanko“ – radionica s ciljem razvijanja slike o sebi, upravljanja emocijama i ponašanjem, razvijanja grupne kohezije, suočavanja sa stresom, razvijanje timskog rada i suradnje	Agencija za odgoj i obrazovanje	2. a,b	33	Psihologinja	1 za svaki odjel
„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja	Agencija za odgoj i obrazovanje	2. a,b	33	razrednici	1 za svaki odjel
„Samo da ti kažem“ – radionica s ciljem razvijanja vještina upravljanja emocijama i ponašanjem, prepoznavanja i uvažavanja potreba drugih, razvijanje komunikacijskih kompetencija, razvijanja strategija rješavanja sukoba, razvijanje vještine prihvaćanja odgovornosti za svoje ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora	Agencija za odgoj i obrazovanje	3. a,b	48	Psihologinja	1 za svaki odjel
„Možemo to riješiti“ – radionica s ciljem razvijanja komunikacijskih kompetencija i uvažavanje odnosa s drugima, razvijanja strategija rješavanja sukoba, preuzimanja odgovornosti za vlastito ponašanje i uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora	Agencija za odgoj i obrazovanje	3. a,b	48	Psihologinja	1 za svaki odjel
Skrivene kalorije	Agencija za odgoj i obrazovanje	3. a,b	48	Liječnik školske medicine /medicinska sestra	1 za svaki odjel
„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja	Agencija za odgoj i obrazovanje	3. a,b	48	razrednici	1 za svaki odjel

<p>„Moj element“ – radionica s ciljem boljeg upoznavanja vlastitih interesa i vrijednosti te razvijanja samosvijesti, osobnog osnaživanja i prepoznavanje osnaživanja drugih, bolje upoznavanje vlastitih ciljeva i životnih vještina</p> <p>„Surfanje“ – radionica s ciljem razvijanja samosvijesti i samopoštovanja, prepoznavanja i uvažavanja individualnih sklonosti i vrijednosti, razvijanja komunikacijskih vještina te dijeljenja vlastitih interesa s drugima u svrhu promoviranja inkluzije</p> <p>Biciklirajmo biciklističkom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaje različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja. <p>„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>4. a,b</p> <p>4. a,b</p> <p>4. a,b</p> <p>4. a,b</p>	<p>35</p> <p>35</p> <p>35</p> <p>35</p>	<p>Psihologinja</p> <p>Psihologinja</p> <p>Policijski službenik Odjela prevencije</p> <p>razrednici</p>	<p>1 za svaki odjel</p> <p>1 za svaki odjel</p> <p>1 za svaki odjel</p> <p>1 za svaki odjel</p>
<p>Projekt psihologinje „Čovječe ne ljuti se“ s ciljem prevencije sukoba i jačanjem samokontrole</p> <p>Što je ljutnja i signali ljutnje – radionica kroz grupni rad nudi konceptualni okvir za razumijevanje ljutnje, navodi najčešće mitove o ljutnji, te raspravlja o ljutnji kao navici te razbijanju ciklusa ljutnje. Uvodi se koncept bjesometra. Radionica nudi materijale i zadatke koje učenici rade na satu i kod kuće te navodi i objašnjava koji su signali na fizičkom, emocionalnom, misaonom i ponašajnom planu koji prethode ljutnji. Posebno se razgovara o posljedicama ljutnje te strategijama koje su pojedinci koristili u pokušaju da prevladaju ljutnju ili posljedice ljutnje. Uz ostale zadatke tijekom radionice učenici dobivaju zadatak promatranja i osvještavanja signala vlastite ljutnje tijekom perioda do iduće radionice.</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>5.a,b</p> <p>5.a,b</p>	<p>36</p> <p>36</p>	<p>Psihologinja</p> <p>Psihologinja</p>	<p>1 za svaki odjel</p> <p>1 za svaki odjel</p>

<p>Kontroliram ljutnju – radionica kroz grupni rad nudi primjer plana kontrole ljutnje, uvodi koncept timeouta te plan socijalne podrške, kao i poučavanje učenika metodi relaksacije (PMR – progresivna mišićna relaksacija i vježbe abdominalnog disanja).</p> <p>Znam kako – radionica uvodi ABCD model i model stopiranja misli kao misaone strategije u kontroli ljutnje. Poučava koja je veza između događaja, sustava vjerovanja, posljedica i preispitivanja vlastitih sustava vjerovanja kao i jačanje naučenih koncepata (bjesometar, signali ljutnje, osvještavanje ljutnje, plan kontrole ljutnje, ciklus ljutnje, kognitivno restrukturiranje).</p> <p>Promjene vezane uz pubertet i higijenu</p> <p>Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>5.a,b</p> <p>5.a,b</p> <p>5.a,b</p> <p>5.a,b</p>	<p>36</p> <p>34</p> <p>34</p> <p>34</p>	<p>Psihologinja</p> <p>Liječnik školske medicine /medicinska sestra</p> <p>Psihologinja</p>	<p>1 za svaki odjel</p>
<p>„Zvijezda tik-toka“ – radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija.</p> <p>„Ostviri svoj san“ - radionica s ciljem razvijanja uravnotežene slike o sebi i jačanja psihološke otpornosti, upravljanja emocijama i ponašanjem, uvažavanjem potreba i osjećaja drugih te razvijanja komunikacijskih kompetencija</p> <p>Trening životnih vještina</p> <p>8 radionica na temu samopoštovanja, rada s emocijama, rada s agresijom, zdravlja, stresa, organizacije vremena, asertivnosti i ovisnosti</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p> <p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>6. a,b</p> <p>6. a,b</p> <p>6.a,b</p>	<p>28</p> <p>28</p> <p>28</p>	<p>Psihologinja</p> <p>Psihologinja</p> <p>Centar za zdravstvenu zaštitu mentalnog zdravlja, prevencije ii</p>	<p>1 za svaki odjel</p> <p>1 za svaki odjel</p> <p>8 po svako odjelu</p>

<p>Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p> <p>Budi navijač, a ne razbijač</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>6. a,b</p>	<p>28</p>	<p>izvanbolničko liječenje Psihologinja Polijski službenik Odjela prevencije</p>	<p>1 po svakom odjelu</p>
<p>Projekt psihologinje „Čovječe ne ljuti se“ s ciljem prevencije sukoba i jačanjem samokontrole</p> <p>Što je ljutnja i signali ljutnje – radionica kroz grupni rad nudi konceptualni okvir za razumijevanje ljutnje, navodi najčešće mitove o ljutnji, te raspravlja o ljutnji kao navici te razbijanju ciklusa ljutnje. Uvodi se koncept bjesometra. Radionica nudi materijale i zadatke koje učenici rade na satu i kod kuće te navodi i objašnjava koji su signali na fizičkom, emocionalnom, misaonom i ponašajnom planu koji prethode ljutnji. Posebno se razgovara o posljedicama ljutnje te strategijama koje su pojedinci koristili u pokušaju da prevladaju ljutnju ili posljedice ljutnje. Uz ostale zadatke tijekom radionice učenici dobivaju zadatak promatranja i osvještavanja signala vlastite ljutnje tijekom perioda do iduće radionice.</p> <p>Kontroliram ljutnju – radionica kroz grupni rad nudi primjer plana kontrole ljutnje, uvodi koncept timeouta te plan socijalne podrške, kao i poučavanje učenika metodi relaksacije (PMR – progresivna mišićna relaksacija i vježbe abdominalnog disanja).</p> <p>Znam kako – radionica uvodi ABCD model i model stopiranja misli kao misaone strategije u kontroli ljutnje. Poučava koja je veza između događaja, sustava vjerovanja, posljedica i preispitivanja vlastitih sustava vjerovanja kao i jačanje naučenih koncepata (bjesometar, signali ljutnje, osvještavanje ljutnje, plan kontrole ljutnje, ciklus ljutnje, kognitivno restrukturiranje).</p>	<p>Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za odgoj i obrazovanje Agencija za odgoj i obrazovanje</p>	<p>7. a,b 7. a,b 7. a,b 7. a,b</p>	<p>30 30 30 30</p>	<p>Psihologinja Psihologinja Psihologinja Psihologinja</p>	<p>1 za svaki odjel 1 za svaki odjel 1 za svaki odjel 1 za svaki odjel</p>

Alkoholizam, vandalizam i nasilje među mladima Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja	Agencija za odgoj i obrazovanje	7. a,b	30	Policijski službenik odjela za prevenciju psihologinja	1 za svaki odjel
„Reci NE!“ – radionica s ciljem educiranja učenika na opasnosti od ostvarivanja intimnih veza s (ne)poznatim osobama na internetu, te educiranje o posljedicama i postupanjima u slučaju elektroničkog intimnog nasilja 2x1	Agencija za odgoj i obrazovanje	8. a,b	39	Psihologinja	1 za svaki odjel
„Moje zanimanje“ - radionice s ciljem pripreme za upis u srednju školu te boljeg razumijevanja vlastitih snaga i afiniteta. profesionalno usmjeravanje, učenik samostalno izražava vlastite želje i promišljanja, procjenjuje vlastitu uspješnost upoznajući programe srednjih škola, surađuje s drugima i donosi odluku o upisu u srednju školu.	Agencija za odgoj i obrazovanje	8. a,b	39	Psihologinja	1 za svaki odjel
„Budi navijač, ne razbijač“ – upoznati učenike o zakonskoj regulativi sprječavanja nereda na utakmicama, stvaranje većeg osjećaja sigurnosti svih sudionika natjecanja te smanjenje nereda na sportskim natjecanjima, podizanje kulture navijanja i razine svijesti o posljedicama nereda	Agencija za odgoj i obrazovanje	8. a,b	39	Policijski službenik odjela za prevenciju	1 za svaki odjel
„Legiranje , ne drogiranje“ – cilj radionice smanjenje konzumiranja sredstava ovisnosti među mladima i smanjenje rizičnih ponašanja	Agencija za odgoj i obrazovanje	8. a,b	39	Policijski službenik odjela za prevenciju	1 za svaki odjel
„Zdrav za pet“ – prevencija ovisnosti, te promoviranje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece i mladeži	Agencija za odgoj i obrazovanje	8. a,b	39	Policijski službenik odjela za prevenciju	1 za svaki odjel
Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja	Agencija za odgoj i obrazovanje	8. a,b	39	Psihologinja	

<p>„Putovnica osjećaja“ – radionica s ciljem proširivanja i prepoznavanja različitih emocija koje osjećamo tijekom života te izrada individualizirane putovnice osjećaja za svakog učenika</p> <p>„Kako da se ponašam kad sam..“ – radionica s ciljem odabira primjerenog ponašanja i iskazivanja neugodnih emocija poput tuge, ljutnje, frustracije</p> <p>„Spriječi i izliječi“ – radionice s ciljem prepoznavanja obrazaca koji dovode do konflikta, prepoznavanje nasilnih obrazaca ponašanja i prevencija nasilnih ponašanja</p>		PO	5	Psihologinja	1 za svaki odjel
---	--	----	---	--------------	------------------

OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (izraženi kroz ishode)	Autor/i	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
„Gen Z“ – panel rasprava s influencerima o pozitivnom načinu korištenja interneta	Centar za sigurniji internet	5. - 8.	155	Centar za sigurniji internet	1 skupni sat za svu razrednu nastavu

8.3. Rad s roditeljima

Opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj, suradnici
Individualno savjetovanje	Roditelji	Po potrebi	Zrinka Šabić, ravnateljica Franjo Lacković, pedagog Ljiljana Šapić Kozar, psihologinja učitelji
Suzbijanje seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja djece	Roditelji 1.-4.	1	Policijski službenik odjela za prevenciju
„Sigurnost i zaštita djece na internetu	učitelji	1	Policijski službenik odjela za prevenciju

8.4. Rad s učiteljima

Tema, opis aktivnosti	Sudionici	Broj susreta	Voditelj, suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju	učitelji	po potrebi	ravnateljica, pedagog, psihologinja
Koordiniranje preventivnih radionica	učitelji	1	Ljiljana Šapić Kozar, psihologinja

9. PLANOWI PERMANENTNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Stručno osposobljavanje i usavršavanje je pravo koje se Zakonom o Odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 68/18, 98/19) osigurava svim nastavnicima prema programu koje je odobrilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH. Svaki učitelj dužan je voditi evidenciju o permanentnom usavršavanju. Prema članku 125, stavak 3. točka 6., ravnatelj osigurava stručno osposobljavanje i usavršavanje nastavnika i stručnih suradnika.

Učitelji i stručni suradnici tijekom školske godine permanentno se usavršavaju za stručno-metodički, pedagoški i andragoški rad. Permanentno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika organizirano je stalno i kontinuirano:

- proširivanje i produbljivanje stručnog, metodičkog, pedagoškog i andragoškog rada
- upoznavanje, proučavanje i praćenje stručne, pedagoške, didaktičko – metodičke i andragoške literature
- upoznavanje suvremene obrazovne tehnologije i osposobljavanje za njenu primjenu u nastavi.

Usavršavanje učitelja i stručnih suradnika provodit će se:

1. samostalno – individualno
2. grupni oblici usavršavanja
 - a. Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
 - b. Učiteljsko vijeće
 - c. Aktiv

Školski odbor je na sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja 2. listopada 2025. jednoglasno usvojio Godišnji plan i program za 2025./2026. školsku godinu.

Klasa: 602-01/25-01/02

Urbroj: 2158-111-01/1-25-2



Predsjednica Školskog odbora:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Z. Radić - Sršić".

Zvonimira Radić - Sršić

Godišnji plan i program bit će objavljen na mrežnim stranicama škole tako da bude dostupan svakom roditelju i učeniku.

U Osijeku 6. listopada 2025.



Ravnateljica:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Z. Šabić".

Zrinka Šabić