

Republika Hrvatska  
Osječko-baranjska županija  
Osnovna škola Vladimira Becića Osijek  
Vijenac Augusta Cesarca 36, 31000 Osijek



**OŠ Vladimira Becića  
Osijek**

# Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Osijek, listopad 2025.

## SADRŽAJ

UVOD .....	6
1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ VLADIMIRA BECIĆA OSIJEK .....	7
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	8
2.1. Vizija Škole .....	8
2.2. Kako realizirati viziju? .....	9
2.3. Misija Škole.....	9
3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	10
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....	11
5. IZBORNA NASTAVA .....	13
5.1. Informatika .....	13
5.2. Katolički vjeronauk .....	14
5.3. Njemački jezik.....	15
6. DOPUNSKA NASTAVA .....	16
6.1. Hrvatski jezik - razredna nastava .....	16
6.2. Hrvatski jezik - predmetna nastava .....	17
6.3. Matematika - razredna nastava.....	17
6.4. Matematika - predmetna nastava.....	18
6.5. Fizika .....	19
6.6. Engleski jezik .....	19
6.7. Kemija .....	20
7. DODATNA NASTAVA .....	21
7.1. Hrvatski jezik - razredna nastava .....	21
7.2. Hrvatski jezik - predmetna nastava .....	22
7.3. Matematika - razredna nastava.....	22
7.4. Matematika - predmetna nastava.....	23
7.5. Engleski jezik .....	24
7.6. Njemački jezik.....	25
7.7. Kemija/Biologija .....	25
7.8. Geografija.....	26
7.9. Povijest .....	27
8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	28
8.1. Razredna nastava .....	28
8.1.1. Likovnjaci .....	28
8.1.2. Mali poduzetnici .....	29
8.1.3. Lego svijet .....	30

8.1.4. Domaćinstvo .....	30
8.1.5. Robotika.....	31
8.1.6. Dramsko - literarna skupina.....	32
8.1.7. Izviđači .....	32
8.1.8. Mali zbor.....	33
8.2. Predmetna nastava.....	34
8.2.1. Projektni klub .....	34
8.2.2. Dramska skupina .....	34
8.2.3. Umjetna inteligencija.....	35
8.2.4. Šah .....	36
8.2.5. Likovna skupina .....	37
8.2.6. Veliki pjevački zbor.....	38
8.2.7. Sviranje.....	39
8.2.8. Eko - kreativna grupa.....	39
8.2.9. Građanski odgoj i obrazovanje .....	40
8.2.10. Izvannastavne aktivnosti ŠSD Rokus - nogomet, odbojka i gimnastika .....	41
8.2.11. Vjeronaučna olimpijada.....	42
8.2.12. English club .....	42
8.2.13. eTwinereri.....	43
9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	45
9.1. Sigurno u prometu - radionica HAK-a.....	45
9.2. Posjeti .....	46
9.2.1. Posjet Gradskoj knjižnici.....	46
9.2.2. Posjet ZOO vrtu Osijek .....	46
9.2.3. Posjet Labus sajmu - FERIT.....	47
9.2.4. Posjet - Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek, Božićni tramvaj, Osječki kinematografi .....	48
9.2.5. Posjet Muzeju likovne umjetnosti i Muzeju Slavonije .....	48
9.2.6. Posjeti - Festival znanja, Labus, Zimska škola fizike, Tjedan mozga, GoSTEM .....	49
9.2.7. Posjet Medicinskom fakultetu – Tjedan mozga .....	50
9.2.8. Posjet Malakološkom muzeju.....	50
9.2.9. Festival znanosti .....	51
9.2.10. Izvanučionička nastava u ZOO vrt Osijek.....	51
9.2.11. Festival tehničke kulture.....	52
9.2.12. Posjet župi sv. Petra i Pavla apostola.....	53
9.2.13. Posjeti MLU, HNK, GISKO, Arheološki muzej, Muzej Slavonije, Glazbena škola, Dječje kazalište Branka Mihaljevića, HNK, Kino Urania .....	53
9.2.14. Kulturne priredbe, likovne radionice i izložbe, predstave i projekcije s osvrtom na kulturne	

događaje i vrednovanje zajedno s učiteljem .....	54
9.2.15. Interliber .....	55
9.2.16. Posjet Odjelu za kemiju .....	55
9.2.17. Posjet RZC PAN HR - Popularizacija znanosti i obrazovanja u STEM području .....	56
9.3. Terenske nastave, izleti i ekskurzije.....	57
9.3.1. Terenska nastava u Đakovo .....	57
9.3.2. Terenska nastava u Baranji.....	57
9.3.3. Terenska nastava u Slavonski Brod.....	58
9.3.4. Terenska nastava u Vukovar.....	59
9.3.5. Terenska nastava u Vukovar i Pakrac, Lipik i Okučane.....	59
9.3.6. Terenska nastava - NP Plitvička jezera .....	60
9.3.7. Terenska nastava - Geo info centar Voćin i posjet adrenalinskom parku Duboka.....	61
9.3.8. Terenska nastava - Orahovica.....	61
9.3.9. Terenska nastava 8. razreda u Beč, Győr i Bratislavu .....	62
9.3.10. Terenska nastava u Našice.....	63
9.3.11. Terenska nastava u Mohač i Pečuh.....	64
9.3.12. Terenska nastava u Svetište Aljmaš .....	64
9.4. Natječaj i natjecanja .....	65
9.4.1. Volim mlijeko - Dukatov natječaj, Najmlađi za vode Hrvatske - natječaj Hrvatskih voda .....	65
9.4.2. FIT IN DEUTSCH A1 i A2 - ispit iz njemačkog jezika za dobivanje međunarodnog certifikata.....	66
9.4.3. HIPPO - međunarodni ispit iz engleskog jezika.....	67
9.4.4. Večer matematike, Klokani bez granica, Festival matematike, Zimska škola matematike, MAT liga, Dabar i GlagoMatika .....	67
9.5. Projekti .....	68
9.5.1. Projekt - PsiČ- Pusti sve i Čitaj! .....	68
9.5.2. Projekt - Europski dan jezika (26. rujna).....	69
9.5.3. Projekt – Lampioni .....	69
9.5.4. Projekt – Zmajada.....	70
9.5.5. Projekt - Djevojčice u STEM-u .....	71
9.5.6. Projekt izložba - Likovni talent naše škole.....	71
9.5.7. Projekt - Piši mi 2 .....	72
9.5.8. Projekt u suradnji s NANSEN DIJALOG CENTROM - Koraci k sebi.....	73
9.5.9. EduRadionice – edukativne radionice za djecu i mlade .....	73
9.5.10. Projekt - Jedan razred – jedan paket.....	74
9.5.11. Projekt - Youthify .....	75
9.5.12. Projekt - Mirotvorna škola.....	76
9.5.13. Projekt STEMPo – Ritam zajednice: Digitalne kompetencije za humani razvoj .....	77

9.5.14. eTwinning projekt - Maths Safari - to the rescue of endangered animals .....	78
9.5.15. eTwinning projekt - Unser KI Buddy .....	79
9.5.16. eTwinning projekt - Hocus Focus .....	79
9.5.17. eTwinning projekt - DaF mit traditionellen Spielen.....	80
9.6. Priredbe i obilježavanje posebnih dana u godini, posjeti u školi .....	81
9.6.1. Pozdrav jeseni – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka .....	81
9.6.2. Obilježavanje Dana autizma .....	82
9.6.3. Obilježavanje Dana zdravih zubi.....	82
9.6.4. Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa.....	83
9.6.5. Sigurnost na internetu .....	83
9.6.6. Noć knjige.....	84
9.7. Učenička zadruga Legići .....	85
9.8. Medijski klub.....	86
9.9. Vizualni identitet škole.....	86
10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA .....	88

## UVOD

Sukladno temeljnim dokumentima Vlade Republike Hrvatske (Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010, Hrvatski nacionalni obrazovni standard, Strategija za izradbu i razvoj nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj, općeobvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Nacionalni okvirni kurikulum, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi) i europskoj obrazovnoj politici Osnovna škola Vladimira Becića Osijek donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Školski kurikulum utvrđuje program rada škole kroz izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu te ostale odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte koji čine specifičnosti i posebnosti škole. Školski kurikulum sadržava ukupnu interakciju učenika s nastavnim sadržajem te obuhvaća cjelovito planirano učenje te ukupnost dinamike djelovanja kroz deset kurikularnih područja te sedam međupredmetnih tema. Školskim kurikulumom utvrđuje se strategija razvoja škole, aktivnosti, ciljevi, namjena, nositelji, način realizacije, vremenik, troškovnik i praćenje pojedinih aktivnosti.

Školski kurikulum je prihvaćen i potvrđen na sjednici Učiteljskog vijeća 2. listopada 2025. godine, na sjednici Vijeća roditelja 2. listopada 2025. godine te na sjednici Školskog odbora 6. listopada 2025. godine.

# 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ VLADIMIRA BECIĆA OSIJEK

Na početku školske godine 2025./2026. potvrđen je školski tim za kvalitetu, sukladno potrebama unapređenja kvalitete nastave te cjelokupnog djelovanja Škole.

Koraci u planiranju	Uključeni	Vremenik / trajanje
Formiranje tima za razvoj školskog kurikulumu	Zrinka Šabić, ravnateljica Franjo Lacković, stručni suradnik pedagog Ljiljana Šapić Kozar, stručni suradnik psiholog Anita Račman Blažević, stručni suradnik knjižničar Kristina Novak, učiteljica razredne nastave Danko Pospišil, učitelj razredne nastave Sandra Bagarić, učiteljica matematike i fizike Maja Gligorov, učiteljica hrvatskog jezika Marko Rajić, učitelj geografije i povijesti Vedrana Belanović Gibičar, učiteljica likovne kulture Ena Sokić Tatai, učiteljica glazbene kulture Marija Brnatović, učiteljica matematike	Tim za kvalitetu imenovan tijekom rujna 2025. godine te ostaje djelovati u ovom sastavu s mogućnostima izmjene odnosno proširenja
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumu i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručni suradnici i stručni aktivni, ravnateljica	kolovoz, rujan 2025.
Diskusija o viziji i načelima školskog kurikulumu	Učitelji, stručni suradnici i stručni aktivni, ravnateljica	rujan, 2025.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otežavajućih okolnosti tijekom provedbe nastave	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica – rezultati prezentirani na izvještajnoj sjednici u srpnju 2025. godine kao i sve provedene aktivnosti	Rezultati prikazani na izvještajnoj sjednici krajem 2024./2025. godine te su osnovno polazište za nova planiranja i predviđanja
Određivanje prioriteta, definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti – planiranje KREDA analize	Stručni aktivni, pedagog, ravnateljica	rujan/listopad 2025.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Stručni aktivni, pedagog, ravnateljica	Prvo polugodište školske godine 2025./2026.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumu	Stručni aktivni, učitelji, pedagog	rujan, početak listopada 2025.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumu	Učitelji, ravnateljica, pedagog, roditelji (Vijeće roditelja) te članovi Školskog odbora	listopad 2025.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### 2.1. Vizija Škole

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Potičemo razvoj primjenjivih znanja temeljena na iskustvenom, primjenjivom i cjeloživotnom učenju. Paralelno s kreiranjem i izradom školskog kurikulumu, izrađivali su se Godišnji izvedbeni kurikulumi (GIK-ovi s implementiranim predviđanjem metoda i strategija za učenike s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja) kojima je također cilj učenika staviti u centar učenja a veću pozornost posvetiti ishodima i planiranju vrednovanja učenja, koje daje jasniju sliku učenja i učeniku i učitelju u neposrednom odgojno – obrazovnom procesu. Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog važna su sastavnica planiranja rada koje počinje planiranjem ishoda pa tek onda metoda sadržaja.

Želimo postati osnovnoškolski centar izvrsnosti kroz raznovrsne programe koji potiču razvoj kreativnih i umjetničkih resursa, kroz autonomno planiranje godišnjih izvedbenih kurikuluma koji se temelje u interakciji učenika s nastavnim sadržajem. Upravo je navedeno osnovno polazište kurikulumu kao cjelovito planirano učenje, koje definira ukupnu aktivnost Škole.

Želimo da naša škola djeci pruži obrazovanje i odgoj koji će njegovati pozitivne, etičke i moralne vrijednosti (kroz sedam međupredmetnih tema) kako bi postali samostalni i odgovorni građani te svojim identitetom i sposobnostima doprinijeli zajednici u koju su uključeni. Neprocjenjivom smatramo suradnju s roditeljima kao i suradnju s lokalnom zajednicom kojom se olakšava i obogaćuje neposredni odgojno – obrazovni rad, kao i brojne specifičnosti s kojima se susrećemo. Kroz različite aktivnosti (projekte, radionice, izvanučioničku nastavu, humanitarne akcije, eTwinning projekte, Erasmus + projekte) u školi želimo pokazati otvorenost za nove ideje, suradnju s učenicima i roditeljima a sve u svrhu kvalitetnog rasta i razvoja učenika. Ključnim smatramo osvijestiti učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti njihove suradnje za dobrobit djeteta u kreiranju zajedničkih ciljeva te pritom njegovati međusobnu komunikaciju i razvijati suradničke odnose. Na taj način Škola (i roditelji) preuzimaju odgovornost za razvoj naše škole. U skladu s postavljenim međupredmetnim temama, vizija škole je utjecati na rast i razvoj učenika kroz građanski odgoj i obrazovanje te brojnim aktivnosti održivog razvoja, koje podrazumijevaju edukaciju učitelja u području razvoja ekoloških tema u izvannastavnim aktivnostima. Također ideje poduzetništva razvijaju se kroz školsku zadrugu Legići, koja je nositelj brojnih aktivnosti promidžbe škole kao i gospodarske dimenzije građanskog odgoja i obrazovanja kroz povezivanje i integriranje izvannastavnih aktivnosti što je cilj ovogodišnjeg kurikulumu. Radionice kojima učenici uče metode "Učiti kako učiti" protežu se kroz međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja kojim se utječe na razvoj preventivnih ideja i jačanja socijalnih vještina kao temelj preventivnih programa. Projekti osobnog i socijalnog razvoja temelje se u povezivanju s ostalim nositeljima aktivnosti kao partnerima u suradnji te su bazirani na provedbi projektnih dana u godini. Područje zdravlja, u neizostavnom segmentu razvoja mentalnog zdravlja, važan je aspekt razvoja emocionalne inteligencije učenika. Uporaba IKT-a (informacijsko – komunikacijske tehnologije u nastavi) razvija se paralelno s potrebama učenika, gdje je naglasak na tome kako je digitalizacija u službi pedagogije, drugim riječima

uvodi se u skladu s dobi učenika te prema procjeni učitelja.

Naši učenici će učiti kako: komunicirati na standardnom i na stranom jeziku, imamo i plaketu u suradnji sa Goethe Institutom, *Fit in Deutsch* (ispit njemačkog jezika). Zatim, učenici će razvijati matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, razvijat će likovni i glazbeni izričaj, kao i digitalne kompetencije, učit će kako kritički razmišljati, razvijat će kulturnu svijest kroz upoznavanje različitih škola u Europi (s obzirom da škola od 2019. godine nosi plaketu eTwinning škole). Razvijat će kompetencije poduzetništva, inicijativnosti kroz spremnost za rad u timu i razvoj emocionalne inteligencije koja pretpostavlja empatiju, uvažavanje i toleranciju. Ovo posljednje je od neizmjerne važnosti upravo zbog toga što veliku pozornost posvećujemo radu s djecom s teškoćama u integriranom razrednom odjelu, kao i vremenu koje posvećujemo u identifikaciji učenika s teškoćama u učenju, pri tome je naglasak upravo na izradi primjerenih oblika odgoja i obrazovanja koji sve više podrazumijevaju individualizaciju u radu sa svakim pojedinim učenikom te u naglasku kreiranja izrade individualiziranih kurikuluma. Ove godine posebnu smo pozornost usmjerili i podizanju razine svijesti o tome da su i daroviti učenici djeca s posebnim potrebama te da na individualnoj razini trebamo djelovati na tom području. Upravo radi navedenog planira se edukacija učitelja u tom području. Također, u suradnji sa NCVVO, učenici 4.-ih razreda bit će uključeni u ispitivanje darovitosti u STEM području kako bi u predmetnoj nastavi imali povratne informacije o darovitosti učenika.

## 2.2. Kako realizirati viziju?

Ugodnim radnim ozračjem, pozitivnom školskom kulturom (suradnjom i uvažavanjem) između nastavnika – učenika – roditelja, kroz programe i projekte, uz primjenu suvremenih metoda i digitalne tehnologije u učenju i poučavanju. Zatim razvojem kompetencija koje su potrebne u cjeloživotnom obrazovanju, komunikaciji, društvenom životu i budućem svijetu rada. Ključno je djelatnicima omogućiti stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih za poboljšanje vještina poučavanja, komunikacije, stručnog usavršavanja koje se prenosi u sferu “virtualnih učionica”.

## 2.3. Misija Škole

Misija Osnovne škole Vladimira Becića Osijek je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada. Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje. Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivom društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U školi će se njegovati različitost i individualnost pojedinca te ostvarenje vlastitih potencijala njegujući kreativnost učenika. Također, namjera je prepoznati važnost razvoja učinkovitih preventivnih programa koji jačaju socijalne vještine djece. Najveću ulogu u prevenciji i identifikaciji problema/poteškoća imaju razrednici kojima je u navedenom potrebna podrška stručne službe.

### 3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, odnosno određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. U Nacionalnom okvirnom kurikulumu definiraju se temeljne vrijednosti i načela koje bi trebalo uvažavati i primjenjivati u radu škole, to su: znanje, vrijednost, identitet i solidarnost. Temeljne vrijednosti/načela iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma nastojimo svakodnevno primjenjivati u odgoju i obrazovanju svojih učenika, a vizija i misija naše škole to potvrđuju. S obzirom na navedeno, sukladno potrebama učenika, određeno je deset glavnih kurikulumskih područja za razrednu i predmetnu nastavu te uključuju iduća odgojno - obrazovna područja: jezično - komunikacijsko područje, matematičko područje, prirodoslovno područje, tehničko - informatičko područje, društveno - humanističko područje, umjetničko područje, tjelesno - zdravstveno područje, osobni i socijalni razvoj, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša kao i područje građanskog odgoja i obrazovanja.

#### 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Naziv škole:	Osnovna škola Vladimira Becića Osijek
Adresa škole:	Vijenac Augusta Cesarca 36
Broj i naziv pošte:	31000 Osijek
Županija:	Osječko-baranjska županija
Telefonski brojevi:	031/375-644 (ravnateljica)
	031/375-844 (pedagog)
	031/726-086 (psihologinja)
	031/375-645 (tajništvo)
	031/376-366 (računovodstvo)
Broj telefaksa:	031/375-848
Internetska pošta:	os-vb@os-vbecica-os.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-vbecica-os.skole.hr
Šifra škole:	14-060-005
Matični broj škole:	03013839
OIB:	81418806612
Ravnateljica škole:	Zrinka Šabić, prof.
Broj učenika:	312
Broj učenika u razrednoj nastavi:	152
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	155
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	20
Broj učenika u posebnom odjelu:	5
Broj učenika u produženom boravku:	53
Ukupan broj razrednih odjela:	16 + 1
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	8
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	1. smjena 08:00 - 13:05 2. smjena 13:10 - 18:15
Broj radnika:	49
Broj učitelja razredne nastave:	8
Broj učitelja predmetne nastave:	18
Broj učitelja u produženom boravku:	2
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	1
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj mentora i savjetnika izvrsni savjetnik:	3
Broj specijaliziranih učionica:	2
Broj općih učionica:	11

Broj športskih dvorana:	1
Broj športskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1

Školski kurikulum realizirat će se u skladu sa:

- Zakonom o odgoju i obrazovanju u OŠ (čl. 26 i 28)
- Strategija za izradu razvoja nacionalnog kurikuluma (opći cilj i načelo NK)
- NOK (2011.)
- HNOS (2006. – Temeljne odrednice)
- Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ (čl. 28), izmjena 27. srpnja 2018. godine

Slabe strane škole

- dvosmjenska nastava u RN
- proaktivnost učenika
- nepotpuni stručni tim škole (potreba za stručnim suradnikom edukacijskim-rehabilitatorom)
- opremljenost škole (namještaj, skučenost izvanučioničkog prostora, tehnička oprema)
- neadekvatna sportska dvorana
- potreba za energetsom obnovom zgrade Škole

Jake strane škole

- od 2019./2020. školske godine, škola ima plaketu eTwinning škole koju smo potvrdili 2021./2022. te 2024./2025. godine
- velika uključenost učenika u INA, sudjelovanje i brojna postignuća na natjecanjima (gradska, županijska, državna), kao i uključenost u izvanškolske projekte/sadržaje
- uspjeh učenika na kraju nastavne godine
- radom na projektima učenici "uče kako učiti"
- razvijanje interesa za sva područja (umjetnička, športska, znanstvena)
- postojanje posebnog odjela, njegovanje i razvijanje tolerancije i empatije prema učenicima s teškoćama u razvoju
- produženi boravak kao nastavak nastavnog procesa u kojemu učenici pišu zadaće i uče, a roditeljima daje sigurnost i podršku u odgoju i obrazovanju učenika
- škola smještena u centru grada, ali prometno sigurna
- konstruktivna komunikacija s važnijim gradskim ustanovama (kazalište, kino, GISKO, galerija)
- posjedovanje športskih terena, parka, opremljenost školske knjižnice
- Internacionalizacija škole kroz sudjelovanje u Erasmus+ programima (eTwinning projekti te strateška partnerstva s drugim europskim školama)
- brojne suradnje također su posebnost koje utječu na snagu škole a to su suradnje sa: Osnivačem (Grad Osijek), Predškolske ustanove (vrtić Latica), Centar za pružanje usluga u zajednici Klasje, Školska medicina, Odjel Prevencije, Hrvatski zavod za zapošljavanje, Centar za mentalno zdravlje, Centar za socijalnu skrb, Ured pravobranitelja, Upravni odjel za obrazovanje i mlade te Centar izvrsnosti

## 5. IZBORNA NASTAVA

U Školi će se izvoditi izborna nastava iz sljedećih predmeta:

- Informatika – od 1. do 4. razreda, PO
- Katolički vjeronauk – od 1. do 8. razreda, PO
- Njemački jezik – od 4. do 8. razreda

### 5.1. Informatika

Područje kurikuluma	tehničko - informatičko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. - 4. razredi)
Cilj	osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	usvajanje znanja i vještina u radu na Windows 10 sučelju, s Office 365, MS Movie Maker; osnovno o programiranju te uporaba i primjena u svakidašnjem životu u rješavanju jednostavnijih problema
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	<p>1. razred – realizacija tema: upoznavanje s računalom, digitalni sadržaji (zvuk, video, uređivanje digitalnog crteža), programiranje (Scratch), komunikacija i ponašanje u virtualnom svijetu</p> <p>2. razred – realizacija tema: digitalni uređaji, internet i digitalni tragovi, oblikovanje teksta, bojanje 3D, rješavanje problema i programiranje u Scratchu, izrada filma od fotografija i crteža</p> <p>3. razred – realizacija tema: računalo i zdravlje, simboli, suradnički rad u digitalnom okruženju, mape, napredno uređivanje teksta i digitalnog crteža, programiranje u Scratchu (Micro:bit), obrada fotografije, izrada fotoalbuma, obrada zvuka</p> <p>4. razred – realizacija tema: informacijsko komunikacijska tehnologija, računalne mreže, šifre i simboli, Scratch – varijable, Micro:bit, izrada plakata, obrada videa i montaža filma</p> <p>7. razred - realizirati teme s primjenom programa za rješavanje problema programiranjem, proračunske tablice i grafikoni s MS Excel, usvajanje i korištenje osnovnih naredbi za izradu prezentacija te izradu vlastite WEB stranice korištenjem HTML programskog jezika. Korištenje usluga interneta</p> <p>8. razred - osposobiti učenike za samostalno korištenje programom Office 365, rješavati logičke sklopove i poznavanje osnova informacijske i komunikacijske tehnologije, izraditi web stranicu u sklopu koje se nalazi animacija, izraditi bazu podataka te primijeniti napredno znanje iz Pythona u složenijim matematičkim i fizikalnim problemima</p>
Način realizacije	
Oblik	izborna nastava informatike
Sudionici	učenici i nastavnici
Načini učenja (što rade učenici)	vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave, djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje,

	prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema, razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima, prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	interaktivna komunikacija putem web sučelja, listići, kvizovi, križaljke, plakati, umne mape, izrada edukativnih sadržaja, valorizacija učeničkih radova
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	informatička oprema koja omogućava realizaciju plana i programa informatike (hardver)/nedostatak opreme, zastarjela oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	testiranje znanja kroz praktični dio na računalu, usmena provjera znanja, kvizovi, križaljke, sudjelovanje na svjetskom natjecanju Sat kodiranja
Odgovorne osobe	Vladimir Marinović, Matija Brbot

## 5.2. Katolički vjeronauk

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	približiti učenicima vrijednosti katoličkog vjeronauka, te pratiti teme predviđene Godišnjim izvedbenim kurikulumom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Provoditi godišnji plan nastave sukladno utvrđenom rasporedu sati i planu održavanja sati predviđenih kurikulumom nastave katoličkoga vjeronauka. Skrbiti o izvršavanju utvrđenog cilja i namjene nastave katoličkoga vjeronauka. Brinuti o razvoju interesa i sposobnosti učenika uključenih u nastavu katoličkoga vjeronauka te o zaštiti njihovih prava sukladno propisima.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve; upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve; poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije; upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu; poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve; poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugačijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka; poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti; razvije religijsku i vjersku pismenost; pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri.
Način realizacije	
Oblik	izborna nastava - katolički vjeronauk
Sudionici	učenici, vjeroučitelji
Načini učenja (što rade	učenici će koristiti vlastite sposobnosti u upoznavanju biblijskih tekstova; te se

učenici)	upoznati s knjigom Socijalni nauk Crkve učenici će surađivati s učenicima iz drugih ciklusa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	grupne rasprave i različiti oblici grupnog rada, daju povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	fotokopiranje materijala i hamer papiri
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativnim i sumativnim vrednovanjem učenika unutar rubrika: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije
Odgovorne osobe	Krunoslav Morović, Ana Eling

### 5.3. Njemački jezik

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. - 8. razredi)
Cilj	Razumjeti važnost višejezičnosti kao temelja demokratskog društva i razvoja osobnih potencijala za bolju zapošljivost na domaćem i stranom tržištu rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenike treba osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku. Povezati učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika. Poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik čita, razumije i govori kraće tekstove na njemačkom jeziku. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice te zapisuje riječi prema zvučnom predlošku. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
Način realizacije	
Oblik	izborna nastava - njemački jezik
Sudionici	učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, kratki dijalozi, jednostavni projektni zadaci (izrada čestitke, plakata, lutkarska predstava, kraća dramatizacija, skeč, umne mape)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema, čita, demonstrira, savjetuje, potiče, vrednuje, razvija interes kod učenika
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	odgojno obrazovni materijali, digitalni materijali, dostupnost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vođenje bilježaka, izlazne kartice, formativno i sumativno vrednovanje
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek

## 6. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u školi namijenjena je učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

U Školi će se izvoditi dopunska nastava iz sljedećih predmeta:

- Hrvatski jezik – od 1. do 8. razreda
- Matematika – od 1. do 8. razreda
- Fizika - 7. i 8. razred
- Engleski jezik – od 4. do 8. razreda
- Kemija – 7. i 8. razred

### 6.1. Hrvatski jezik - razredna nastava

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. - 4. razredi)
Cilj	usvojiti i poboljšati osnovne sadržaje hrvatskog jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poboljšati vještine komuniciranja, pismenog izražavanja, vještine čitanja, razumijevanja pročitane te poznavanja književnosti
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Razviti naviku redovitog učenja, vježbanja i naviku čitanja. Spoznati, doživjeti i iskazati svojim riječima doživljaj pjesme ili priče stilski i sadržajno. Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje, rješavati zadatke s očekivanom razinom uspjeha.
Način realizacije	Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom na individualizirani pristupu učeniku.
Oblik	dopunska nastava - hrvatski jezik
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	ponavljaju, uvježbavaju, utvrđuju sadržaje redovne nastave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju
Trajanje izvedbe	17 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	stručni suradnici, nastavna sredstva i pomagala/nedostatak motivacije pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjera i analiza postignutog
Odgovorne osobe	Danko Pospišil, Snježana Zovko, Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović, Mirta Zovko

## 6.2. Hrvatski jezik - predmetna nastava

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi nisu ostvarili ishode nastavnoga predmeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	vrlo često zbog poteškoća ili bolesti učenici ne mogu ostvariti ishode nastavnoga predmeta u redovitoj nastavi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Primjenjivati osnovna jezična i pravopisna pravila. Stvarati čitalačke navike. Obogatiti rječnik. Pisano i usmeno komunicirati u skladu s pravopisnom i gramatičkom normom.
Način realizacije	
Oblik	dopunska nastava – Hrvatski jezik
Sudionici	učenici i učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	vježbaju i rješavaju jednostavnije primjere, čitaju uratke, pišu samostalne sastavke, primjenjuju usvojeno gradivo
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravaju, objašnjavaju, pišu zadatke, sastavljaju nastavne listiće
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	radni materijali, nastavna pomagala/neredovit dolazak učenika na nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontrolni zadatci, usmena provjera, izlazne kartice, povratne informacije
Odgovorne osobe	Maja Gligorov, Iva Čerina Čajkovac, Saša Savić

## 6.3. Matematika - razredna nastava

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. - 4. razredi)
Cilj	Pomoći učenicima s poteškoćama u svladavanju redovnog programa nastave matematike. Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama. Poticati samopouzdanje učenika i samostalnost rješavanja zadataka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje matematike učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju propisanog nastavnog programa. Sustavnim je vježbanjem potrebno pomoći učenicima usvojiti temeljno nastavno gradivo, osposobiti ih za samostalni rad te im pomoći u potpunosti razviti svoje sposobnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Koristiti matematički jezik i njegove zakonitosti. Samostalno rješavati zadatke. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu, vrednovati svoj rad.
Način realizacije	Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti

	oblici rada s naglaskom na individualizirani pristupu učeniku.
Oblik	dopunska nastava - matematika
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	ponavljaju, uvježbavaju, utvrđuju sadržaje redovne nastave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju
Trajanje izvedbe	18 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	stručni suradnici, nastavna sredstva i pomagala/nedostatak motivacije pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjera i analiza postignutog
Odgovorne osobe	Danko Pospišil, Snježana Zovko, Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović, Mirta Zovko

#### 6.4. Matematika - predmetna nastava

Područje kurikuluma	matematičko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	pomoć učenicima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	rad s učenicima koji ne postižu očekivanu razinu znanja i samostalnosti u primjeni gradiva
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Razumjeti i povezivati osnovne matematičke pojmove i računske operacije. Samostalna primijeniti gradivo, razviti matematičku komunikaciju, tehnike i uredno i precizno rabiti geometrijski pribor.
Način realizacije	
Oblik	dopunska nastava - matematika
Sudionici	učitelj, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	učenici dopunjavaju znanja iz redovnog obrazovnog programa, vježbaju, ponavljaju i utvrđuju gradivo iz kojeg su postizali slabiji uspjeh; razvijaju samostalnost u radu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizacija materijala za rad – web, udžbenici, radni listići, organizacija individualnog rada s pojedinim učenicima na pojedinim temama, analiza rezultata učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje u radu učenika, analiza samostalnog rada učenika, pratiti usmene i pismene radove učenika
Odgovorne osobe	Sandra Bagarić, Marija Brnatović, Matija Brbot

## 6.5. Fizika

Područje kurikuluma	matematičko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	pomoć učenicima u ostvarivanju ishoda učenja fizike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	rad s učenicima koji ne postižu zadovoljavajuću razinu uspješnosti u ostvarivanju ishoda učenja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći pravilno opisivati fizikalne procese, primjenjivati znanja u stvarnom životu, pravilno koristiti simbole, zapise i mjerne jedinice, organizirati podatke i primjenjivati fizikalne postupke kroz matematičke opise.
Način realizacije	
Oblik	dopunska nastava - Fizika
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	učenici dopunjavaju znanja stečena u razredu tijekom redovne nastave
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj organizira tijekom sata i priprema materijale za rad
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje (s dopunskom nastavom Matematike)
Potrebni resursi/moguće teškoće	odziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje u svim aktivnostima učenika, pratiti postignuća u usmenom i pisanom obliku
Odgovorne osobe	Sandra Bagarić

## 6.6. Engleski jezik

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. - 8. razredi)
Cilj	pomoć učenicima koji na redovitoj nastavi nisu ostvarili ishode nastavnoga predmeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	vrlo često zbog poteškoća ili bolesti učenici ne mogu ostvariti ishode nastavnoga predmeta u redovitoj nastavi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Primjenjivati osnovna jezična i pravopisna pravila. Stvarati čitalačke navike. Obogatiti rječnik. Pisano i usmeno komunicirati u skladu s pravopisnom i gramatičkom normom.
Način realizacije	
Oblik	dopunska nastava – Engleski jezik
Sudionici	učenici i učitelj

Načini učenja (što rade učenici)	vježbaju i rješavaju jednostavnije primjere, čitaju uratke, pišu samostalne sastavke, primjenjuju usvojeno gradivo
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravaju, objašnjavaju, pišu zadatke, sastavljaju nastavne listiće
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	radni materijali, nastavna pomagala/neredovit dolazak učenika na nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontrolni zadatci, usmena provjera, izlazne kartice, povratne informacije
Odgovorne osobe	Marina Matijević, Zvonimira Radić - Sršić, Tatjana Kristek

## 6.7. Kemija

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj	pomoći učenicima koji nisu svladali osnovno gradivo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	budući da svi učenici nemaju podjednako razvijene psihofizičke sposobnosti i ne ulažu dovoljno napora u napredak, dopunskim radom namjera je omogućiti svladavanje osnovnog gradiva za podizanje uspjeha
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Savladati temeljne ključne pojmove. Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje. Pobuditi interes za učenjem i pravilnim korištenjem udžbenika i radne bilježnice.
Način realizacije	
Oblik	dopunska nastava - kemija
Sudionici	učenici i nastavnik
Načini učenja (što rade učenici)	čitanje teksta u udžbeniku po odlomcima, ponavljanje po sažecima, ispisivanje ključnih pojmova
Metode poučavanja (što rade učitelji)	objašnjavanje, upućivanje u rad, pisati zadatke, kontrolirati njihov rad, dopuniti objasniti
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	neredovito dolaženje učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmeno kontrolirati znanje pratiti, dopunjavati zadatke, kontrolirati dolazak i rad na satu
Odgovorne osobe	Ivona Vavra

## 7. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava je oblik rada u školi koji se organizira za napredne i darovite učenike. Ovim oblikom nastave obuhvaćeni su učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

U Školi će se izvoditi dodatna nastava iz sljedećih predmeta:

- Hrvatski jezik – za učenike od 1. do 4. te 7. i 8. razreda
- Matematika – za učenike od 1. do 8. razreda
- Engleski jezik – za učenike od 6. do 8. razreda
- Njemački jezik – za učenike 8. razreda
- Kemija/Biologija - za učenike 7. i 8. razreda
- Geografija – za učenike 6. i 8. razreda
- Povijest - za učenike od 5. do 7. razreda

### 7.1. Hrvatski jezik - razredna nastava

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. - 4. razredi)
Cilj	Nadarenim učenicima omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja hrvatskoga jezika primjerena njihovoj dobi i interesima. Motiviranje učenika za predmet i razvoj jezičnih vještina. Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na visokoj razini.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pružanje individualne pomoći i usmjeravanje učenika s posebnim interesima za hrvatski jezik u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Omogućavanje učeniku da vježbom svlada teorijske i praktične dijelove gradiva kako bi svoje komunikacijske vještine digao na visoku razinu. Razvijanje zanimanja za hrvatski jezik i literaturu, postavljanje što boljih temelja za daljnje obrazovanje
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Samostalno otkrivaju i rješavaju probleme iz područja hrvatskoga jezika. Propitkuju svoje znanje jezika, kao i teorijske okvire.
Način realizacije	Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom na individualizirani pristupu učeniku.
Oblik	dodatna nastava - hrvatski jezik
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rad u paru ili skupini, rad na nastavnom listiću
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju
Trajanje izvedbe	17 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	stručni suradnici, nastavna sredstva i pomagala/nedostatak motivacije pojedinih učenika
Način praćenja i provjere	provjera i analiza postignutog

ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Danko Pospišil, Snježana Zovko, Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović, Mirta Zovko

## 7.2. Hrvatski jezik - predmetna nastava

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razred)
Cilj	proširivanje znanja o jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	velik broj učenika ima potrebe i interes za dodatnim sadržajima iz jezika te ih treba pripremiti za natjecanja i ostvarenje ciljeva
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Usmena i pisana komunikacija na hrvatskom standardnom jeziku i stranom jeziku u skladu s gramatičkim i pravopisnim pravilima. Uporaba standardnog jezika, prepoznavanje osobina hrvatskih narječja, čitanje dijalektalnih tekstova, istraživanje povijesti jezika.
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava - hrvatski jezik
Sudionici	učenici i učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	istražuju jezičnu građu, osmišljavaju teme za rasprave, rješavaju zadatke za natjecanja, čitaju dijalektalne tekstove, uspoređuju standardni jezik, narječja i mjesni govor, istražuju povijest jezika
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju zadatke, donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	dodatni izvori znanja, moderna tehnička pomagala u nastavi, zbirke dijalektalnih tekstova, digitalni materijali, digitalne aplikacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje na natjecanjima (školsko/županijsko), rješavanje zadataka za darovite, usmena provjera, sudjelovanje u raspravama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice
Odgovorne osobe	Iva Čerina Čajkovac, Maja Gligorov

## 7.3. Matematika - razredna nastava

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (1. - 4. razredi)
Cilj	Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka kod učenika koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo. Poticati učenike na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Poticati i produbljivati interes učenika za proširenim matematičkim

	znanjem te kreativan i sustavan pristup u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Motivirati ih da se uključuju u natjecanja tijekom školovanja, postanu aktivni sudionici u procesu učenja, steknu čvrste temelje za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će moći izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom u skladu s dobi. Samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak. Saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke.
Način realizacije	Nastava je učioničkog tipa, a primjenjuju se različite nastavne metode i različiti oblici rada s naglaskom na individualizirani pristupu učeniku.
Oblik	dodatna nastava - matematika
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	Rad u paru ili skupini, rad na nastavnom listiću
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pomažu, organiziraju, demonstriraju, provjeravaju
Trajanje izvedbe	18 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	stručni suradnici, nastavna sredstva i pomagala/nedostatak motivacije pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjera i analiza postignutog
Odgovorne osobe	Danko Pospišil, Snježana Zovko, Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović, Mirta Zovko

#### 7.4. Matematika - predmetna nastava

Područje kurikuluma	matematičko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	poticati i razvijati matematičke vještine i znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenicima koji pokazuju veći interes omogućiti dodatne sadržaje iz matematike i sudjelovanje na natjecanjima
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Samostalno i točno rješavanje nestandardnih zadataka. Priprema i prezentacija dodatnih sadržaja i gradiva. Sudjelovanje na natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava - matematika
Sudionici	učitelj i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	prate demonstrativna rješavanja, samostalno rješavaju primjerene zadatke, sudjeluju na natjecanjima i festivalima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema zadataka, frontalna analiza uzoraka, rasprava o rješenju i postupku, poticanje i usmjeravanje postupaka koji vode rješenju

Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	„Banka“ zadataka iz različitih izvora prošlogodišnja natjecanja, web, odgovarajuće zbirke; financijska podrška odlasku na natjecanje, Festival matematike u Požegi (travanj) – prijevoz i troškovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	frontalno i individualno rješavanje zahtjevnijih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima (Klokan bez granica, MAT Liga, Dabar, Festival), organiziranje Večeri matematike
Odgovorne osobe	Sandra Bagarić, Marija Brnatović

## 7.5. Engleski jezik

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (6. - 8. razredi)
Cilj	proširivanje znanja o jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	velik broj učenika ima potrebe i interes za dodatnim sadržajima iz jezika te ih treba pripremiti za natjecanja i ostvarenje ciljeva
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Usmena i pisana komunikacija na hrvatskom standardnom jeziku i stranom jeziku u skladu s gramatičkim i pravopisnim pravilima. Uporaba standardnog jezika, prepoznavanje osobina hrvatskih narječja, čitanje dijalektalnih tekstova, istraživanje povijesti jezika.
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava - engleski jezik
Sudionici	učenici i učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	istražuju jezičnu građu, osmišljavaju teme za rasprave, rješavaju zadatke za natjecanja, čitaju dijalektalne tekstove, uspoređuju standardni jezik, narječja i mjesni govor, istražuju povijest jezika, pripremaju se za natjecanje iz engleskog jezika kroz produblivanje sve četiri jezične vještine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju zadatke, donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	dodatni izvori znanja, moderna tehnička pomagala u nastavi, zbirke dijalektalnih tekstova, digitalni materijali, digitalne aplikacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje na natjecanjima (školsko/županijsko), rješavanje zadataka za darovite, usmena provjera, sudjelovanje u raspravama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice
Odgovorne osobe	Zvonimira Radić - Sršić, Marina Matijević, Tatjana Kristek

## 7.6. Njemački jezik

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razredi)
Cilj	proširivanje znanja o jeziku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	velik broj učenika ima potrebe i interes za dodatnim sadržajima iz jezika te ih treba pripremiti za natjecanja i ostvarenje ciljeva
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Usmena i pisana komunikacija na hrvatskom standardnom jeziku i stranom jeziku u skladu s gramatičkim i pravopisnim pravilima. Uporaba standardnog jezika, prepoznavanje osobina hrvatskih narječja, čitanje dijalektalnih tekstova, istraživanje povijesti jezika.
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava - njemački jezik
Sudionici	učenici i učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	istražuju jezičnu građu, osmišljavaju teme za rasprave, rješavaju zadatke za natjecanja, čitaju dijalektalne tekstove, uspoređuju standardni jezik, narječja i mjesni govor, istražuju povijest jezika, pripremaju se za natjecanje iz njemačkog jezika kroz produblivanje sve četiri jezične vještine, kroz dodatnu nastavu njemačkog jezika učenici će se pripremati za polaganje ispita Fit in Deutsch, razina A1 i A2
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju zadatke, donose dodatne materijale, usmjeravaju učenike u radu i razvijaju samostalnost kod učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	dodatni izvori znanja, moderna tehnička pomagala u nastavi, zbirke dijalektalnih tekstova, digitalni materijali, digitalne aplikacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje na natjecanjima (školsko/županijsko), rješavanje zadataka za darovite, usmena provjera, sudjelovanje u raspravama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek

## 7.7. Kemija/Biologija

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	proširivanje znanja i poticanje učenika na cjeloživotno učenje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	kako dio učenika pokazuje interes za prirodoslovno područje, treba ih uputiti u tehnike uspješnog učenja i samostalnog istraživanja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Osposobljavanje prenošenja znanja drugima. Uočavati promjene i samostalno zaključivati.

Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava - kemija/biologija
Sudionici	učenici, nastavnik
Načini učenja (što rade učenici)	rješavanje problemskih zadataka za natjecanje, istraživanje, korištenje dodatne literature, rad na pokusima, promatranje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremiti pokuse, dodatnu literaturu, izabrati primjerene zadatke
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	suvremena pomagala, stručni časopisi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pratiti i ispraviti problemske zadatke, tijekom rješavanja dodatno pojasniti problem
Odgovorne osobe	Ivona Vavra

## 7.8. Geografija

Područje kurikulumuma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (6. i 8. razredi)
Cilj	razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti u nepoznatim okolnostima, priprema za natjecanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će uz temeljna postignuća u redovnoj nastavi dobiti dodatna postignuća i mogućnosti tijekom pohađanja dodatne nastave.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Uvidjeti probleme klimatskih promjena. Prepoznati reljefne oblike i prirodni sadržaj pojedinih dijelova na Zemlji. Analizirati grafikone guste i rijetke naseljenosti u svijetu i RH. Prepoznati važnost izrade geografskih karata te služenja istima. Orijentirati se na TK, u prostoru pomoću objekata u prirodi, kompasa. Istraživati svoj zavičaj i izrađivati edukativne video materijale. Usvojiti naviku redovitog učenja.
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava - geografija
Sudionici	učenici i učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	redovito pohađaju sate dodatne nastave, zajednički analiziraju geografsku kartu i sintetiziraju dobivene podatke, rješavaju logičke i misaone zadatke, samostalno izrađuju zadatke i umne mape, pomažu jedni drugima u poimanju geografskih termina, uviđaju važnost snalaženja na geografskoj karti tijekom života, usvajaju metode istraživačkog učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, prikupljanje materijala, davanje uputa za pronalaženje i služenje bazama podataka
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir, pribor za rad, kompas, topografske karte, internet, računalo, troškovi printanja materijala za rad

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići, zadaci općeg i specijaliziranog tipa, razgovor
Odgovorne osobe	Marko Rajić

## 7.9. Povijest

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 7. razredi)
Cilj	razvijati suradničko ozračje među učenicima, razvijati osjećaj odgovornosti, priprema za natjecanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će uz temeljna postignuća u redovnoj nastavi dobiti dodatna postignuća i mogućnosti tijekom pohađanja dodatne nastave.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći usvojiti naviku redovitog učenja, proširivati znanja o lokalnoj, nacionalnoj i svjetskoj povijesti. Povezivati gradivo povijesti s redovne i dodatne nastave, proširivati i produbljivati znanje povijesti, upoznati značajne osobe iz lokalne i nacionalne povijesti, posjetiti lokalne povijesne lokalitete.
Način realizacije	
Oblik	dodatna nastava - povijest
Sudionici	učitelj, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	redovito pohađaju sate dodatne nastave, zajednički analiziraju povijesne zemljovide i sintetiziraju dobivene podatke, rješavaju logičke i misaone zadatke, samostalno izrađuju zadatke i umne mape, pomažu jedni drugima u poimanju povijesnih termina, uviđaju važnost razumijevanja povijesti i utjecaj na sadašnjost, usvajaju metode istraživačkog učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, prikupljanje materijala, davanje uputa za pronalaženje i služenje bazama podataka
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir, pribor za rad, povijesni zemljovidi, povijesni izvori, internet, računalo, troškovi printanja materijala za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići, zadaci općeg i specijaliziranog tipa, razgovor
Odgovorne osobe	Saša Savić

## 8. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike u školi. Sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima pretpostavlja samostalnu odluku učenika o uključivanju, što odražava i njihovu želju za boljim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja. Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

Redni broj	Naziv aktivnosti	Razredi	Tjedni broj sati	Godišnji broj sati	Ime učitelja izvršitelja
1.	Likovnjaci	2.ab, 4.ab	1	35	Iva Rajs
2.	Mali poduzetnici	2.ab, 4.ab	1	35	Radojka Wilhelm
3.	Lego svijet	1.ab, 3.ab	1	35	Marija Požgaj
4.	Domaćinstvo	2.ab, 4.ab	1	35	Snježana Zovko
5.	Robotika	2.ab, 4.ab	1	35	Danko Pospišil
6.	Dramsko - literarna skupina	1.ab, 3.ab	1	35	Branka Kranic
7.	Izviđači	1.ab, 3.ab, PO	1	35	Sonja Koprivnjak, Mirta Zovko
8.	Mali zbor	2. - 4.	2	70	Ena Sokić Tatai
9.	Projektni klub	5. - 8.	1	35	Zvonimira Radić - Sršić
10.	Dramska skupina	5. - 8.	1	35	Iva Čerina Čajkovac
11.	Umjetna inteligencija	5. - 8.	1	35	Marija Brnatović
12.	Šah	5. - 8.	2	70	Saša Savić
13.	Likovna skupina	5. - 8.	2	70	Vedrana Belanović Gibičar
14.	Veliki pjevački zbor	5. - 8.	2	70	Ena Sokić Tatai
15.	Sviranje	5. - 8.	1	35	Ena Sokić Tatai
16.	Eko - kreativna grupa	5. - 8.	2	70	Ivona Vavra
17.	Građanski odgoj i obrazovanje	5. i 6.	2	70	Marko Rajić
18.	Nogomet	5. - 8.	2	70	Miroslav Pavlinić
19.	Odbojka	5. - 8.	1	35	Miroslav Pavlinić
20.	Gimnastika	5. - 8.	1	35	Miroslav Pavlinić
21.	Vjeronaučna olimpijada	5. - 8.	2	70	Krunoslav Morović
22.	English club	5. - 8.	1	35	Marina Matijević
23.	eTwinereri	4. - 8.	1	35	Tatjana Kristek
UKUPNO			31	1085	

### 8.1. Razredna nastava

#### 8.1.1. Likovnjaci

Područje kurikuluma	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2. i 4. razredi)
Cilj	poticati kreativnost, suradnički rad, poticanje na divergentno mišljenje te

	proširivanje likovnog znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticati kreativnost i samostalnost u radu, rješavati likovne probleme, razvijati finu motoriku, poticati zanimanje za estetiku
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Samostalno se likovno izraziti koristeći različite likovne tehnike i materijale. Razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor. Razvijati socijalne vještine, jačati samopouzdanje, upornost i odgovornost. Predstaviti učenicima i učiteljima škole svoje uratke.
Način realizacije	izvannastavna aktivnost – Likovnjaci
Oblik	skupni i individualni rad
Sudionici	Učenici i učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	istražuju, crtaju, slikaju, režu, lijepe, kaširaju...
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravaju, potiču, demonstriraju, organiziraju timski rad
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	likovni materijali: papiri, hameri, ljepila, slikarski, grafički, crtački i kiparski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	promatranje rada, na likovnim natječajima i prodajnom sajmu škole
Odgovorne osobe	Iva Rajs

### 8.1.2. Mali poduzetnici

Područje kurikuluma	društveno - humanističko, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2. i 4. razredi)
Cilj	razvoj poduzetništva kroz Izvannastavnu aktivnost Mali poduzetnici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijanje ideje poduzetništva te razvoja školske Zadruge
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Razvijati kreativno mišljenje i zaključivanje. Primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - mali poduzetnici
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	izrađuju kreativne materijale
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremaju, demonstriraju, organiziraju i provjeravaju
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	nastavna sredstva i pomagala, nastavni listići, Internet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjera i analiza postignutih rezultata
Odgovorne osobe	Radojka Wilhelm

### 8.1.3. Lego svijet

Područje kurikuluma	matematičko, prirodoslovno, tehničko - informatičko, umjetničko područje
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. i 3.. razredi)
Cilj	poticati kreativnost, logičko razmišljanje i suradnički rad
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijati vještine rješavanja problema, poticati timski rad, komunikaciju i inovativnost
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Samostalno i u paru/osnovnoj grupi konstruirati modele prema zadatku ili vlastitoj ideji. Razvijati motoričke i socijalne vještine.
Način realizacije	izvannastavna aktivnost – Lego svijet
Oblik	skupni i individualni rad
Sudionici	Učenici i učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	istražuju, planiraju, slažu modele, rješavaju problemske zadatke, surađuju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravaju, potiču, demonstriraju, organiziraju timski rad
Trajanje izbedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Lego setovi, upute za slaganje, prostor za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	promatranje rada, izlaganje učenika o rješenju, prezentacija modela na školskim događanjima
Odgovorne osobe	Marija Požgaj

### 8.1.4. Domaćinstvo

Područje kurikuluma	društveno - humanističko, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj, tjelesno i zdravstveno, jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2. i 4. razredi)
Cilj	Cilj je učenike naučiti praktičnim vještinama koje će im pomoći u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, glačanje, pospremanje te razmišljanju o prevenciji nezgoda. Suradnička komunikacija i samostalni rad su bitni ciljevi aktivnosti. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Učenici će moći sudjelovati u aktivnostima kućanskih poslova i pri tome osvijestiti važnost poznavanja i sudjelovanja u poslovima te podjele aktivnosti unutar jednog kućanstva. Učenici će također osvijestiti važnost racionalnog

vrijednostima ŠK)	korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Učenik će imati pozitivan stav prema radu. Moći će samostalno boraviti u kućanstvu i pomagati u kućanskim poslovima. Učenik će razumjeti podatke na ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom, pomagalicama i aparatima. Učenik će biti zadovoljan naučenim aktivnostima te će povećati osobnu odgovornost. Učenik će razviti svijest o važnosti racionalnog korištenja energenata i vode pri obavljanju kućanskih poslova. Učenik će komunicirati i kvalitetno surađivati s ostalim učenicima tijekom aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici razgovaraju, istražuju, surađuju, izrađuju, šiju, glačaju, kuhaju, peku, siju sade, čiste, zaključuju. Razvijaju pozitivan stav prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije, te svijest o spolnoj ravnopravnosti.
Metode poučavanja (što rade učiteljici)	Učiteljica organizira i priprema aktivnosti te koordinira. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima te potiče pozitivan stav učenika prema radu.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali potrebni za provođenje aktivnosti (kuhinja, pribor za kuhanje, razne namirnice, platno, igle, konci, vuna, špaga, ljepilo, sjeme, biljke...Dio sredstava imamo od prošle godine, dio će osigurati škola, a dio će donijeti učenici.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Poticaj i pohvala od strane učiteljice. Samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim na satima te procjena vlastitih postignuća. Izvješće popraćeno fotografijama, analiza rada.
Odgovorne osobe	Snježana Zovko

### 8.1.5. Robotika

Područje kurikulumu	tehničko - informatičko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2. i 4. razredi)
Cilj	zainteresirati djecu za tehnologiju i inženjerstvo te upoznati s osnovnim načelima rada robotskih sustava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenici će kroz primjerene sadržaje njihovom uzrastu i igru ući u svijet robotike, elektronike i programiranja, primjenom teorijskih znanja rješavat će praktične probleme pomoću robota
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Sastaviti robota Maqueen plus. Programirati micro:bit i robota Maqueen plus.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - robotika
Sudionici	učenici, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	zajedno s učiteljem će sastaviti robota te tako steći iskustvo rada s hardverom, a pomoću softvera u kojem se program izrađuje povlačenjem i spajanjem

	blokova koda približiti se programiranju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pomaže sastaviti Maqueen plus robota te uči učenike osnovama programiranja robota, poučava i pomaže učenicima
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	oprema - računalo, sučelje robotska kolica (Maqueen plus), micro:bit i ostala oprema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	sudjelovanje u rješavanju projektnih zadataka, natjecanje u skupini i sudjelovanje na međuškolskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Danko Pospišil

### 8.1.6. Dramsko - literarna skupina

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. i 3. razredi)
Cilj	Upoznavanje različitih dramskih žanrova i književnih vrsta, analiza dramskih tekstova s naglaskom na karaktere za radnju, dijalog i tematiku. Razumijevanje dramskih tekstova.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će uz temeljna postignuća u redovnoj nastavi dobiti dodatna postignuća i mogućnosti tijekom pohađanja dramsko literarne skupine.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći razvijati vještinu čitanja s izražajem, govorništvom i scenskim pokretom. Poticati maštu i kreativnost u stvaranju vlastitih dramskih tekstova. Razvijati sposobnost suradnje i timskog rada.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - Dramsko - literarna skupina
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Redovito pohađaju sate INE, diskutiraju o različitim dramskim djelima, vježbaju izražajno čitanje, vode diskusiju o idejama i konstrukciji dijaloga, usavršavaju scenski pokret i izražajni govor, organiziraju događanja te ista promiču.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, prikupljanje materijala, davanje uputa za pronalaženje i služenje bazama podataka.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	razni dramski tekstovi, slike, video zapisi, radni listići, papir i olovke, pozornica, rasvjeta, zvučni sustav i ankete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski listići, razgovor
Odgovorne osobe	Branka Kranic

### 8.1.7. Izviđači

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje, tjelesno - zdravstveno područje, osobni i socijalni razvoj, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. i 3. razredi, PO 1. - 8. razredi)

Cilj	Doprinijeti odgoju i obrazovanju učenika kroz sustav vrijednosti temeljen na izviđačkim zakonima i zavjetu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati učenike na stjecanje novih znanja i razvijanje vještina kroz praktičan rad i boravak u prirodi. Razviti kod učenika pozitivan odnos prema prirodi. Razvijati kod učenika motoričke sposobnosti, pozornost te koncentraciju i radne navike. Upoznati učenike s osnovama preživljavanja u prirodi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Aktivno provoditi slobodno vrijeme u prirodi. Pozitivno se odnositi prema prirodi. Raditi i djelovati u skupini. Pozitivno utjecati na samostalnost i razvoj samopouzdanja učenika. Stečeno znanje dijeliti s drugima, štiti prirodu i svoj okoliš te razvijati pozitivno ozračje u svojoj sredini.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - Izviđači
Sudionici	učenici, učiteljice
Načini učenja (što rade učenici)	radionice, sudjelovanje na izviđačkim igrama, izleti, akcije
Metode poučavanja (što rade učitelji)	redoviti sastanci, zornost u nastavi, praktični radovi, radionice, boravak u prirodi
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	radni materijali (užad, šator, izviđačke majice, izviđačka zastava, izviđačka literatura)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kvizovi, praktični rad, listići, plakati, izviđačke igre i olimpijade, usmena provjera znanja izviđačkih zakona
Odgovorne osobe	Sonja Koprivnjak, Mirta Zovko

### 8.1.8. Mali zbor

Područje kurikuluma	umjetničko područje
Ciklus (razred)	I. i II. ciklus (2. - 4. razredi)
Cilj	proširiti stečena znanja, vještine i stavove te istodobno sustavno razvijati svoje interese i ostvarivati kvalitetan umjetnički rast i razvoj
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticati sklonost umjetničkoj glazbi, razvijati osjećaj za točnu intonaciju
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prepoznati obrađena umjetničkih djela.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - mali zbor
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade	preslušavanje glazbenih primjera, vježbanje vokalnih i ritmičkih primjera

učenici)	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	skupljanje materijala, notnih zapisa, audio i vizualnih zapisa, demonstriranje vježbi i primjera
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	audio materijali, instrumenti / neredovit dolazak na probe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	individualno i skupno pjevanje, izvođenje vokalnih i ritmičkih primjera, sudjelovanje na školskim priredbama
Odgovorne osobe	Ena Sokić Tatai

## 8.2. Predmetna nastava

### 8.2.1. Projektni klub

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (6. - 8. razredi)
Cilj	razvijanje organizacijskih sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	priprema i organizira projektne aktivnosti, osmišljava školske projekte, realizira aktivnosti iz postojećih projekata
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Pripremiti i realizirati projekt. Prezentirati važnost projekata za školu.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - Projektni klub
Sudionici	učenici, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	organiziraju događaje, vode projektne aktivnosti, planiraju buduće aktivnosti, odlaze na teren
Metode poučavanja (što rade učitelji)	osmišljavaju radionice, dodjeljuju zadatke, usmjeravaju, dogovaraju posjete
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	uredski materijal, troškovi odlaska na teren
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	web stranica škole, fotografije, članci, izvješće rada na kraju godine, anketa
Odgovorne osobe	Zvonimira Radić - Sršić

### 8.2.2. Dramska skupina

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko, umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	razvijanje dramskoga izražavanja učenika kao oblika stvaralačkog izražavanja i

	komunikacije sa sobom i okolinom te stjecanje iskustva i znanja o dramskoj umjetnosti i kulturi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati učenike na razvijanje svojih sposobnosti i potencijala. Razvijati komunikacijske, izražajne, jezične sposobnosti. Razvijati i jačati samopouzdanje. Razvijati međuljudske odnose i društvenu svijest. Poticati razvoj pozitivnoga stava i rada u skupini.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik se izražava dramskim aktivnostima putem kojih će osvijestiti i razvijati svoju osobnost i potencijala. Učenik čita tekst po ulogama. Učenik će razvijati vještine javnog nastupanja i izvođenja. Stvaralački će oblikovati vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramsko/scenskoj izvedbi. Rad na autorskom komadu.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - dramska skupina
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	dramske/scenske igre, igre povjerenja, jačanja, podrške, dramske improvizacije, obrada književnih predložaka, čitanje po ulogama, rad na tekstu, stvaranje igrokaza, uvježbavanje, multimedija, izvedba (LiDraNo, Plivamo na sceni, Zemlja bez granica)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema, čita, demonstrira, savjetuje, potiče, vrednuje, razvija interes kod učenika
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	književni predlošci, digitalni materijali, dostupnost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vođenje bilježaka
Odgovorne osobe	Iva Čerina Čajkovac

### 8.2.3. Umjetna inteligencija

Područje kurikuluma	matematičko, prirodoslovno, tehničko - informatičko, umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	Osvještavanje/produbljivanje razumijevanja i samog rada s umjetnom inteligencijom te rada na razvoju i izgradnji umjetne inteligencije, kreiranje sustava pametnih preporuka koji podrazumijeva adaptivno (personalizirano) učenje, mrežni aspekti i kibernetička sigurnost.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će se upoznati s potencijalima digitalne tehnologije i umjetne inteligencije te njihovim utjecajem na život. Razvijat će pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Opisati, označiti, izračunati, objasniti, predvidjeti, preoblikovati, analizirati, identificirati, raščlaniti, nacrtati, konstruirati, postaviti hipotezu, formulirati, kreirati, kritički prosuđivati, zaključiti.

Način realizacije	
Oblik	Izvannastavna aktivnost – Umjetna inteligencija
Sudionici	učenici 5.- 8. razreda, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta / izvannastavnog predmeta učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja;</li> <li>- razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu;</li> <li>- razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju;</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje i vještine programiranja, posebno u kontekstu razvoja aplikacija koje upotrebljavaju umjetnu inteligenciju;</li> <li>- odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, razvijati stavove i uvažavati etička pravila povezana s umjetnom inteligencijom i tehnologijama u nastajanju te razvijati stavove i poštivati važnost sigurnosti podataka i privatnosti;</li> <li>- stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji, primjenjujući svoju kreativnost i inovativnost.</li> </ul>
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Rad na projektima, problemska nastava, rad s mentorom, vođeno otkrivanje i samostalno učenje, pristup izvorima znanja, čitanje i praćenje stručnih časopisa, mogu se izraditi/upotrebljavati obrazovne igre, kvizovi, programi i okruženja koja omogućuju iskustveno učenje.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, laptopi/tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usvajanje i primjena se ne ocjenjuju, ali se prate. Učenike se potiče, pohvaljuje i nagrađuje. Rezultati će se koristiti za popularizaciju informatike i matematike u školi i objavljivanje na web stranici škole.
Odgovorne osobe	Marija Brnatović

#### 8.2.4. Šah

Područje kurikuluma	društveno - humanističko, tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	igrom šaha razvijati kod djece vrline – kreativnost, upornost, odgovornost, samokritičnost, korektnost, poštivanje protivnika, marljivost, borbenost, pozornost, samokontrolu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijanje kreativnosti, primjerenoga odnosa spram poraza i pobjede, umijeća nenasilne komunikacije i poštivanja ravnopravnost spolova
Očekivani ishodi/	Svladati osnovna pravila šaha. Prepoznati zakonitosti šahovske igre.

postignuća (Učenik će moći)	Predviđati vjerojatne protivnikove poteze. Svladati jednostavnije šahovske strategije. Sportski podnositi pobjede i poraze. Prepoznati vlastite i protivnikove pogreške nakon odigrane partije.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - šah
Sudionici	učenici, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	učenici će igrati šah i uz nastavnikovu pomoć analizirati šahovske partije, vlastite i protivnikove poteze
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj će upoznati učenike s pravilima, zakonitostima i strategijama u šahu te ih usmjeravati i poticati ih na uočavanje i razmišljanje
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	šahovske garniture, satovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	nastavnik će pratiti način na koji učenici igraju šah te njihovo napredovanje, organizirat će se i šahovski turniri
Odgovorne osobe	Saša Savić

### 8.2.5. Likovna skupina

Područje kurikuluma	umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	poticati učenike na likovnu kreativnost, razvijanje divergentnog mišljenja te proširivanje likovnog znanja i sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticati kreativnost i samostalnost u radu, rješavati likovne probleme, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i dizajniranje radova, razvijati potrebu za estetskim uređenjem, kvalitetnije provođenje slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Samostalno se likovno izraziti koristeći različite likovne tehnike i materijale. Razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor. Razvijati socijalne vještine, jačati samopouzdanje, upornost i odgovornost. Predstaviti učenicima i učiteljima škole s čim se neki od naših učenika bave u slobodno vrijeme ili grupnim radom sudjelovati u estetskom uređenju škole i radu školske zadruge. Stvaranje vedre atmosfere svoj i tuđi rad. Posjet izložbi i sudjelovanje na LK natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - likovna skupina
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će surađivati i pomagati u estetskom uređenju prostora škole te radu školske zadruge, koristiti različite likovne tehnike, istraživati, kombinirati, redefinirati pri stvaranju i dizajniranju svojih radova, sudjelovati na natjecanjima, kreativno se izražavati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.

Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	likovni materijali: papiri, hameri, ljepila, slikarski, grafički, crtački i kiparski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Učenički radovi biti će izloženi i prezentirani na javnim izložbama u samoj školi, na likovnim natjecajima i prodajnom sajmu zadruge. Vrednovanje suradništva, individualno zalaganje.
Odgovorne osobe	Vedrana Belanović Gibičar

### 8.2.6. Veliki pjevački zbor

Područje kurikuluma	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	Uključiti učenike u skupno muziciranje, poticati aktivno bavljenje glazbom, razvijati ljubav prema glazbi i zbornom pjevanju. Kroz pravilnu tehniku izgraditi i postaviti glas. Učenici će putem aktivnog bavljenja glazbom njegovati lijepo i precizno pjevanje, te stjecati glazbena znanja, pjevati kvalitetne umjetničke skladbe u cilju razvijanja glazbenog ukusa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućuje učenicima glazbenu aktivnost, razvijanje glazbenog sluha i osjećaja točnosti intonacije, afirmiranje svijesti o osobnim glazbenim sposobnostima i sklonostima, razvija glazbeni sluh i ukus učenika te potrebu za umjetničkim izražavanjem kroz zbornsko pjevanje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Izražajno interpretirati pjesme, pratiti pjevanje slobodnom improvizacijom tijela, učenici će biti pripremljeni za kulturno-umjetničke nastupe u školi i široj društvenoj zajednici.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnosti – Veliki pjevački zbor
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u pjevanju, slušaju i prate glazbene primjere, uče notni tekst, razvijaju vokalnu tehniku, sudjeluju u pripremi i izvedbi glazbenih djela.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, imitacija, vođenje zajedničkog pjevanja, individualni i skupni rad, korekcija i poticanje izražajnosti, motiviranje učenika.
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijale čine različiti audio i audiovizualni primjeri zbornskih glazbenih djela, notni primjeri, glazbene igre, instrumenti, računalo i projektor/ neredovit dolazak na probe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kulturno-umjetničkog djelovanja provodi se na razrednim i školskim priredbama, opisno praćenje učenika, praćenje napretka pri individualnom i skupnom muziciranju.
Odgovorne osobe	Ena Sokić Tatai

## 8.2.7. Sviranje

Područje kurikuluma	Umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	Uključiti učenike u skupno muziciranje, razvijati ljubav prema glazbi kroz sviranje. Učenici će kroz aktivno muziciranje razvijati glazbeni sluh, ritam i tehničke vještine sviranje te stjecati osjećaj za zajedništvo i suradnju u skupini. Sviranje ima opuštajući učinak, poboljšava kreativnost i samopouzdanje pojedinca.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Omogućuje učenicima sudjelovanje u aktivnom muziciranju, razvija motoričke i slušne sposobnosti, potiče izražavanje kroz muziciranje te pridonosi očuvanju i njegovanju i očuvanju glazbene kulture. Razvijanje motivacije kod učenika za glazbenom umjetnošću.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći samostalno i u skupini svirati ritamske i melodijske zadatke i odabrane pjesme. Svladati će notno pismo. Izraziti će radost i kreativnost u glazbenom stvaralaštvu i jačati glazbeno pamćenje. Suradivati će s drugima te dijeliti odgovornost tijekom stvaranja i sviranja kao pojedinac u skupini.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost – Sviranje
Sudionici	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda.
Načini učenja (što rade učenici)	Vježbaju ritamske i melodijske obrasce na instrumentima, slušaju i prate glazbene primjere, uče osnove tehnike sviranja i zajedničkog muziciranja, sudjeluju u probama i nastupima.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija sviranja, individualni i skupni rad, vođenje probe, poticanje suradnje u skupini, vođenje pri usvajanju glazbenih djela, frontalni oblik rada (učenje notnog pisma).
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Instrumenti, notni primjeri, video primjeri, slušni primjeri, primjeri iz literature, ploča/kreda, projektor / različita predznanja učenika, tehničko održavanje instrumenata.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje tijekom nastavne godine, evaluacija izvedbi, vrednovanje napretka u sviranju i suradnje prilikom rada u skupini.
Odgovorne osobe	Ena Sokić Tatai

## 8.2.8. Eko - kreativna grupa

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša, društveno – humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
Cilj	Razvijati ekološku svijest i kreativnost učenika kroz istraživanje, stvaranje i praktične aktivnosti koje potiču očuvanje prirode, odgovorno korištenje resursa i promicanje održivog načina života u školskoj i lokalnoj zajednici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Poticati odgovorno ponašanje u školi i zajednici (recikliranje, štednja energije i vode, smanjenje otpada), poticati izražavanje kroz umjetnost i kreativne radionice vezane uz prirodu i reciklirane materijale, razvijati timski duh,

vrijednostima ŠK)	suradnju i solidarnost među učenicima kroz zajedničke projekte, širiti svijest o važnosti ekologije u školskoj i lokalnoj zajednici putem izložbi, predstava, plakata i digitalnih sadržaja.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Provoditi i primijeniti načela prikupljanja i zbrinjavanja otpada u školi. Uočiti važnost ekološkog djelovanja u prirodi te njegovati osjećaj za zavičaj i očuvanje njegovih vrednota.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - Eko - kreativna grupa
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	izrađuju, slušaju, promatraju, istražuju, timski-suradnički rad, mentorski rad, individualni rad, prezentacije, izrada plakata, izvođenje praktičnih radova – recikliranje, izrada predmeta sadnja biljaka, uređenje okoliša škole
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizacija, pripremanje materijala
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	nedovoljno sredstava za izvođenje praktičnih radova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samostalno praćenje učinka ekološkog djelovanja, praćenje rad učenika, poticanje na eko akcije, motiviranost, primjena održivog načina rada, samovrednovanje rezultata rada
Odgovorne osobe	Ivona Vavra

### 8.2.9. Građanski odgoj i obrazovanje

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. i 6. razredi)
Cilj	razvoj građanskih znanja, vještina i sposobnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	uočena je potreba pripremanja učenika za razvoj građanskih i komunikacijskih vještina te razvoj tolerancije i dijaloga prema drugim kulturama i narodima
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Opisati ljudska prava i ustav zaštite prava u RH. Pokazati privrženost načelima demokracije. Koristiti socijalne vještine pozitivne komunikacije. Iskazivati solidarnost i provoditi medijaciju u razredu. Volontirati i pomagati u učenju svojim vršnjacima ili mlađima. Prepoznati i suzbijati predrasude - upoznati nacionalne manjine u RH i provoditi međukulturni dijalog.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - građanski odgoj i obrazovanje i mogućnost izvanučioničke nastave (posjet Uredu pravobraniteljice, Dječjem domu Klasje, sudovima, fakultetima i slično)
Sudionici	učenici, učiteljica, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	planiraju, izrađuju plakate, istražuju, raspravljaju, zaključuju, analiziraju, volontiraju, posjećuju civilno društvo u lokalnoj zajednici, upoznaju školovanje

	nacionalnih manjina, vode mapu osobnog razvoja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	planiraju i provode sadržaj LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA: Opća deklaracija o ljudskim pravima, Sustav zaštite ljudskih prava u RH, Pravna država i pravda, Građanin-državljanin-stranac. POLITIČKA DIMENZIJA: Socijalna država, Socijalna pravda, Civilno društvo. EU DRUŠTVENA DIMENZIJA: Mediji, Komunikacijske vještine (aktivno slušanje i parafraziranje), Neverbalna komunikacija, medijacija, Volontiranje, Suradnja, Stereotipi i predrasude MEĐUKULTURNA DIMENZIJA: Osobni i nacionalni identitet, Globalizacija, Čovjek i kultura, Nacionalne manjine u RH
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	Ustav, zakoni, ppt, statut škole, pravilnik o kućnom redu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjera ishoda, izvješće o radu, prilozi za web stranicu
Odgovorne osobe	Marko Rajić

## 8.2.10. Izvannastavne aktivnosti ŠSD Rokus - nogomet, odbojka i gimnastika

Područje kurikuluma	tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	razvijanje sportskih vještina i timske suradnje učenika, razvoj sportskog duha i motoričkih sposobnosti učenika kroz nogomet, odbojku i gimnastiku
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	promocija tjelesne aktivnosti i zdravog načina života, priprema učenika za natjecanja i razumijevanje sportskih vrijednosti, poticanje sportske suradnje i razumijevanja važnosti timske igre
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će steći temeljna sportska znanja i vještine u izabranim sportovima. Razvit će timske i komunikacijske vještine. Razumjet će važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Bit će spremni za sudjelovanje na sportskim natjecanjima.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - nogomet, odbojka i gimnastika
Sudionici	učenici, učitelj
Načini učenja (što rade učenici)	sudjelovati u treningu i praksama u svojim odabranim sportovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracije, timske igre i vježbe za razvoj motoričkih sposobnosti, tjelesno i zdravstveno obrazovanje bit će kombinirano s sportskim treningom
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje odbojka, 35 sati godišnje gimnastika i 70 sati godišnje nogomet
Potrebni resursi/moguće teškoće	lopte, sportska oprema, teren za trening potrebna su sredstva za održavanje sportske opreme, magnezij
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje napretka učenika kroz redovne treninge i evaluaciju njihovih sportskih vještina. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i procjena postignuća. Praćenje tjelesnog razvoja učenika i promjena u kinantropološkom statusu.
Odgovorne osobe	Miroslav Pavlinić

### 8.2.11. Vjeronaučna olimpijada

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	približiti učenicima Povijest Hrvatskih kraljeva kroz knjigu 1100 godina od splitskih crkvenih sabora i početaka hrvatskoga kraljevstva (925. – 2025.)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	vjeroučenici će kroz šest poglavlja knjige 1100 godina od splitskih crkvenih sabora i početaka hrvatskoga kraljevstva (925. – 2025.) upoznati se sa pojmovima kao što su pokršćavanje Hrvata, Pape i Hrvati u vrijeme hrvatskih vladara, Tomislav i kraljevstvo, Crkva u Tomislavovo doba.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će moći novo znanje stečeno upotrijebiti u svakom trenutku života, kako bi zajedno s kršćanima i svim ljudima dobre volje mogli graditi civilizaciju ljubavi.
Način realizacije	
Oblik	izvannastavna aktivnost - vjeronaučna olimpijada
Sudionici	učenici, vjeroučitelj
Načini učenja (što rade učenici)	učenici će koristiti vlastite sposobnosti u upoznavanju biblijskih tekstova; te se upoznati s knjigom 1100 godina od splitskih crkvenih sabora i početaka hrvatskoga kraljevstva (925. – 2025.). Učenici će surađivati s učenicima iz drugih ciklusa
Metode poučavanja (što rade učitelji)	grupne rasprave i različiti oblici grupnog rada, daju povratne informacije o uspješnosti
Trajanje izvedbe	70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	fotokopiranje materijala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	usmena provjera znanja, pismena provjera znanja, radni listić, natjecanje
Odgovorne osobe	Krunoslav Morović

### 8.2.12. English club

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	Proširiti stečena znanja od kulturi engleskog govornog područja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će uz temeljna znanja o kulturi, običajima i književnim djelima s engleskog govornog područja dobiti mogućnost za dodatne međukulturne susrete i razumijevanje različitosti.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Sudjelovati u obilježavanju i obilježavati posebne datume i dane koji su uobičajeni za kulturu engleskog govornog područja. Sudjelovati u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevici zemalja ciljnoga jezika, u vlastiti izričaj uključiti jezične i kulturne sadržaje (npr. zagonetke, poslovice, naslove književnih djela, imena književnih likova i sl.)na engleskome jeziku.

	Prihvaćati kulturnu uvjetovanost i specifičnost određenih pojava. Prepoznati postojanje vrijednosti, uvjerenja i običaja različitih od kulture do kulture.
Način realizacije	
Oblik	Izvanastavna aktivnost – English club
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	proučavaju različite tekstove, diskutiraju s drugim učenicima o razlikama i sličnostima među kulturama, obilježavaju posebne datume, samostalno istražuju određenu temu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	prikuplja i priprema različite materijale za rad (tekstove, audio i video materijale, letke i sl., razvija interes kod učenika
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	književni predlošci, digitalni alati, fotokopirni papir, dostupnost interneta
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, razmjena mišljenja, prezentacije, objavljivanje na web stranici škole
Odgovorne osobe	Marina Matijević

### 8.2.13. eTwinneri

Područje kurikulumuma	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. - 8. razredi)
Cilj	Poticanje međunarodne suradnje i usavršavanje učeničkih kompetencija kroz suradnju s učenicima iz europskih škola.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici kroz zajednički rad na virtualnim projektima razmjenjuju ideje i razvijaju pedagoške vještine s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada. Učenici uče kritičko razmišljanje, razvijaju medijsku i multikulturalnu pismenost.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici ispunjavaju različite projektne aktivnosti. Evaluiraju aktivnosti. Istražuju. Sudjeluju u terenskoj nastavi/radu. Koriste uspješno digitalne alate i aplikacije. Sudjeluju u online susretima. Uspješno komuniciraju i prezentiraju na stranom jeziku.
Način realizacije	Provedba različitih europskih projekata tijekom nastavne godine. Predstavljanje rezultata projekata široj zajednici kroz promotivne aktivnosti. Prijava projekata za Nacionalnu oznaku kvalitete.
Oblik	Izvanastavna aktivnost – eTwinneri
Sudionici	učenici 4. - 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	snimanje videa, izrada digitalnih postera, kreiranje i igranje igara, pisanje tekstova, rješavanje kvizova u međunarodnim timovima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učiteljica priprema potrebne materijale, organizira aktivnosti, priprema online susrete, komunicira s ostalim partnerima, komunicira s roditeljima, razrednicima/učiteljima i stručnom službom, priprema članke, provodi radionice, diseminira i evaluira aktivnosti projekata

Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nemogućnost sudjelovanja u aktivnostima. Pad interesa učenika. Nemogućnost ispunjavanja svih projektnih zadataka. Eventualni financijski troškovi (poštarina).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Broj uključenih učenika u INA-u, redovitost dolazaka i izvršavanja planiranih aktivnosti, objave na mrežnoj stranici škole i u medijima. Osvajanje Nacionalne/Europske oznake kvalitete.
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek (koordinatorica projekata)

## 9. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice/škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan učionice/škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad i utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. U izvanučioničku nastavu ubrajamo izlete, ekskurzije, terensku nastavu, odlaske u kina, kazališta, muzeje i druge ustanove te ostale slično organizirane oblike poučavanja/učenja.

### 9.1. Sigurno u prometu - radionica HAK-a

Područje kurikuluma	područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razredi)
Cilj	naučiti o prometnoj sigurnosti uz prikazivanje preventivno - edukativnog videa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	naučiti učenike prometna pravila za siguran prijelaz ceste na putu do škole
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prijeći cestu na semaforu. Koristiti pješački prijelaz. Znati prolaziti između parkiranih vozila.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	vježbaju, promatraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pomažu, mjesto održavanja: AMK Slavonac – Prometno vježbalište za obuku djece pješaka i biciklista u organizaciji grada Osijeka
Trajanje izvedbe	listopad 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	projektor, laptop
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	šetnjom kroz grad
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak

## 9.2. Posjeti

### 9.2.1. Posjet Gradskoj knjižnici

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi)
Cilj	upoznati učenike s radom Gradske knjižnice i stvarati čitalačke navike kod učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi, poticanje pravilnog ponašanja u kulturnim ustanovama
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Razviti pravilne navike čitanja. Razviti interes za knjigom. Istaknuti vlastite sposobnosti kroz praktičan rad (prezentacija, prepričavanje).
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet Gradskoj knjižnici
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	razgovaraju, slušaju, čitaju, crtaju, opisuju svoj doživljaj, odabiru knjige, razgovaraju o pročitanom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, potiču, provjeravaju i vrednuju
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	literatura, internet, nastavna sredstva potrebna za rad, knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza rada, prezentacija, izložba uradaka, provjera kroz školsku godinu
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović, Anita Račman Blažević

### 9.2.2. Posjet ZOO vrtu Osijek

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi)
Cilj	razvijanje kulture ponašanja u blizini životinja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razviti ljubav prema životinjama te usvojiti pravila ponašanja u zoološkom vrtu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Naučiti kroz radionicu glasanje ptica, vrste životinja, prehrana, staništa. Primijeniti stečeno i usvojeno u svakodnevnom životu.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet ZOO vrtu Osijek

Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju životinje i njihovo ponašanje, ilustriraju najdražu životinju u zoološkom vrtu, oponašaju glasanje određenih životinja, sudjeluju na radionici/edukaciji
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pomažu, pripremaju
Trajanje izvedbe	listopad 2025. - lipanj 2026. godine, Svjetski dan zaštite životinja, travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	učitelji, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	provjeravanje (nastavni listići, likovni radovi)
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović

### 9.2.3. Posjet Labus sajmu - FERIT

Područje kurikuluma	tehničko - informatičko područje
Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razredi)
Cilj	kroz igru i zabavu približiti se znanosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	na sajmu kroz prezentacije i radionice primjerene uzrastu saznati nešto o primjeni moderne tehnologije (Razmisli i riješi, Programiramo u Arduino i Microbit platformama, Kreativno učenje u virtualnom svijetu i Tri robotske priče)
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Riješiti lakši zadatak. Programirati u Andruino i Microbit platformama. Praktično primijeniti jednu tehničku vještinu. Iskustveno učiti te imati kvalitetno slobodno vrijeme organiziranim izvanškolskim aktivnostima.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet Labus sajmu - FERIT
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira posjet i priprema učenike za rad u radionicama
Trajanje izvedbe	rujan/listopad 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	organizacija prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kroz razgovor i primjenu naučenog sadržaja
Odgovorne osobe	Danko Pospišil

#### 9.2.4. Posjet - Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek, Božićni tramvaj, Osječki kinematografi

Područje kurikuluma	umjetničko, jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi)
Cilj	upoznati učenike s kazalištem, kazališnom predstavom te potaknuti interes za kazališnu umjetnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijaju interes za kazališnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	S roditeljima posjetiti i pogledati kazališne predstave u gradu. Razviti ljubav prema medijskom izražavanju.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet - Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek, Božićni tramvaj, Osječki kinematografi
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	gledaju predstavu, analiziraju, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke, razgovaraju s glumcima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali za skupni rad, prijevoz, karte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kroz pismene i likovne uratke
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović

#### 9.2.5. Posjet Muzeju likovne umjetnosti i Muzeju Slavonije

Područje kurikuluma	umjetničko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi)
Cilj	razvijati svijest o očuvanju materijalne povijesno-kulturne baštine, upoznati se s predmetima, običajima i načinom života iz prošlosti našeg zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijaju interes za likovnu umjetnost, stjecanje navika i praćenje kulturnih zbivanja u gradu. Stvarati naviku posjećivanja kulturnim ustanovama, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	S roditeljima posjetiti i pogledati izložbe u gradu. Razviti ljubav prema umjetnosti i kulturnoj baštini.
Način realizacije	

Oblik	izvanučionička nastava - posjet Muzeju likovne umjetnosti i Muzeju Slavonije
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju izložene predmete, analiziraju događaje iz prošlosti, ilustriraju, samostalno rješavaju zadatke, slušaju predavače i postavljaju pitanja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, pripremaju materijale, pomažu pri analizi
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali za skupni rad, prijevoz, karte
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	plakati, PPT, analiza snimljenih fotografija, učenički radovi, osobne refleksije, provjera ishoda učenja pomoću kvizova
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban - Jurišić, Ana Izabela Dasović

### 9.2.6. Posjeti - Festival znanja, Labus, Zimska škola fizike, Tjedan mozga, GoSTEM

Područje kurikuluma	matematičko, tehničko - informatičko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (2. i 3. razredi, 5. - 8. razredi)
Cilj	proširiti i produbiti gradivo fizike iz redovne nastave
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenicima koji pokazuju dodatni interes omogućiti primjerene sadržaje
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prepoznavanje i primjenjivost određenih sadržaja u praksi. Razmjena znanja s učenicima izvan škole. Sudjelovanje na natjecanjima, radu zimske škole i slično.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet - Festival znanja, Labus, Zimska škola fizike, Tjedan mozga, GoSTEM
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	posjeta i sudjelovanje u radu Zimske škole fizike, Festival znanosti, Tjedan mozga, Labus, GoSTEM
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizacija, koordiniranje, pomoć u praćenju sadržaju
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevoz, materijal za prezentacije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	fotografija, plakat, materijali s Festivala ili zimske škole
Odgovorne osobe	Sandra Bagarić, Marija Požgaj, Kristina Novak, Iva Rajs, Maja Gligorov, Marko Rajić

### 9.2.7. Posjet Medicinskom fakultetu – Tjedan mozga

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	opširnije upoznati građu i funkciju mozga
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	potaknuti učenika na zaključivanje i povezivanje građe i uloge mozga te važnost djelovanja pojedinih dijelova na svjesnoj i nesvjesnoj razini
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Obrazložiti na koji način mozak obavlja tri složene radnje pri učenju te zašto sanjamo.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet Medicinskom fakultetu – Tjedan mozga
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju i slušaju predavanje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju posjet Medicinskom fakultetu
Trajanje izvedbe	4 sata (ožujak 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pregled zabilješki
Odgovorne osobe	Ivona Vavra

### 9.2.8. Posjet Malakološkom muzeju

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (6. i 7. razredi)
Cilj	uočavanje biološke raznolikosti mekušaca
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	objasniti posebnost u građi tijela mekušaca, posebno glavonožaca i protumačiti njihovu povezanost s načinom života
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prepoznavanje i imenovanje nekoliko vrsta iz skupine puževa, školjkaša i glavonožaca. Imenovati predstavnike ugroženih vrsta mekušaca.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet Malakološkom muzeju
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, slušaju predavanje, gledaju film i donose zaključke kroz doživljaj najveće izložbe vodenog svijeta
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizacija, pratnja i kontrola rada

Trajanje izvedbe	4 sata (travanj 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	suglasnost roditelja, materijalna sredstva - ulaznica
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	kontrola rada i ponašanja tijekom posjeta, pregled izvješća, izrada postera
Odgovorne osobe	Ivona Vavra, Marija Brnatović

### 9.2.9. Festival znanosti

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	proširivanje znanja iz biologije i kemije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijanje interesa učenika za laboratorijska istraživanja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Stjecanje sigurnosti pri korištenju laboratorijskog pribora. Uočavanje promjena pri izvođenju vježbi. Samostalno zaključivanje, dobra komunikacija.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - Festival znanosti
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, slušaju i sudjeluju pri izvođenju vježbi
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju posjet, prate rad učenika
Trajanje izvedbe	4 sata (travanj 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	mogući problemi s učenicima s neprimjerenim ponašanjem
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	pregled zabilježki i praćenje rada tijekom vježbi
Odgovorne osobe	Ivona Vavra, Sandra Bagarić

### 9.2.10. Izvanučionička nastava u ZOO vrt Osijek

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	II. ciklus (5. razredi)
Cilj	proširivanje znanja iz naučenog
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	upoznavanje sa životinjama i prostorom odakle dolaze i povezivanje s prethodno naučenim gradivom
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će)	Upoznati rad i povijest ZOO. Povezati sva teoretska znanja koja su prethodno stekli.

moći)	Povezati životinje i njihov životni prostor.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava u ZOO vrt Osijek
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, slušaju, zapisuju, fotografiraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju terensku nastavu
Trajanje izvedbe	studeni 2025. (ili tijekom prvog polugodišta)
Potrebni resursi/moguće teškoće	suglasnost roditelja, materijalna sredstva, slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rada
Odgovorne osobe	Anastazija Noskov, Marko Rajić, Marija Brnatović, Ivona Vavra

### 9.2.11. Festival tehničke kulture

Područje kurikuluma	tehničko - informatičko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	popularizacija cjelokupne djelatnosti tehničke kulture
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	postavljeni cilj ostvarit će se provedbom aktivnosti i vrednovanjem postignuća
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	snimati i fotografirati
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - Festival tehničke kulture
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	učenici aktivno sudjeluju na Festivalu tehničke kulture
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju odlazak i rad učenika, evaluaciju nakon povratka
Trajanje izvedbe	listopad 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	novac za prijevoz / organizacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	prezentacije, kvizovi
Odgovorne osobe	Vladimir Marinović

### 9.2.12. Posjet župi sv. Petra i Pavla apostola

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. - 8. razredi)
Cilj	protumačiti što je to župa i koje odrednice čine jednu župnu zajednicu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	tema župe i župne zajednice kao crvena nit provlači se kroz sva godišta kurikuluma nastave rimokatoličkog vjeronauka, ovim projektom ćemo uz rasterećenje učenika prepoznati i imenovati župu kao mjesto življenja vjere, otkrivati ćemo najbolje načine vlastitog angažiranja u župi uz prepoznavanje župe kao bitnog čimbenika ne samo slavljajući otajstava kršćanske vjere i sakramenata, nego i velike pomoći u izgradnji mentalno zdrave osobe
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će upoznati život svoje župe i tješnje se povezati s njom. Produbiti i proširiti shvaćanje župe na više razina (znanje, promišljanje uz praktičnu primjenu).
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - posjet župi sv. Petra i Pavla apostola
Sudionici	učenici, vjeroučitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	u praktičnom obliku vidjeti sve sadržaje koje ćemo obraditi i produbiti s nastavnim materijalima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	frontalno izlaganje, vodstvo rada u grupi, diskusija, vodstvo raznih oblika stvaralačkog izražavanja
Trajanje izvedbe	dva školska sata u prvom polugodištu, četiri sata u drugom polugodištu školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	školski pribor i uredski materijal, literatura o župi sv. Petra i Pavla apostola
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učeničkih literarnih i slikovnih radova (stvaralačkog izražavanja), uz posjet župi sv. Petra i Pavla apostola (Osijek 1), postavljanje panoa o životu župne zajednice na kraju školske godine (kao uvod u godišnju proslavu zaštitnika župe)
Odgovorne osobe	Ana Eling, Krunoslav Morović

### 9.2.13. Posjeti MLU, HNK, GISKO, Arheološki muzej, Muzej Slavonije, Glazbena škola, Dječje kazalište Branka Mihaljevića, HNK, Kino Urania

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenici će na satu povijesti promišljati o posljedicama rata, usvojiti osnovne pojmove zločina protiv čovječnosti
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će obilježiti Dan sjećanja na žrtve holokausta. Razvijati kulturu odlaska i ponašanja u muzeju, galeriji, kazalištu. Formirati likovni, glazbeni, filmski, literarni ukus drugih kultura. Samostalno vrednovati umjetničko djelo o njemu kritički promišljati. Izraditi rad/plakat/video sadržaj na satima povijesti i/ili

	hrvatskog jezika.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - MLU, HNK, GISKO, Arheološki muzej, Muzej Slavonije, Glazbena škola, Dječje kazalište Branka Mihaljevića, HNK, Kino Urania
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	zajedno s učiteljima odlaze na kulturne priredbe, likovne radionice i izložbe, predstave i projekcije s osvrtom na kulturne događaje i vrednovanje zajedno s učiteljima i razrednicima, pedagogom
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju odlazak na kulturna događanja, pripremaju analizu na neposrednom satu, izrađuju vijest za web stranicu
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026. na Dan sjećanja na žrtve holokausta
Potrebni resursi/moguće teškoće	nedovoljan broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, analiza dojmova nakon posjeta, pisanje sastava na navedenu temu (korelacija predmet), objava na web stranici škole
Odgovorne osobe	razrednici predmetne nastave, učitelji Povijesti, Hrvatskog jezika, Geografije

#### 9.2.14. Kulturne priredbe, likovne radionice i izložbe, predstave i projekcije s osvrtom na kulturne događaje i vrednovanje zajedno s učiteljem

Područje kurikuluma	umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	upoznati i razvijati estetski ukus učenika (likovni, glazbeni, filmski, literarni)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticati sklonost za umjetnost i kulturu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Razvijati kulturu odlaska i ponašanja u muzeju, galeriji, kazalištu. Formirati likovni, glazbeni, filmski, literarni ukus. Samostalno vrednovati umjetničko djelo.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - kulturne priredbe, likovne radionice i izložbe, predstave i projekcije s osvrtom na kulturne događaje i vrednovanje zajedno s učiteljem
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	odlaze na kulturne priredbe, likovne radionice i izložbe, predstave i projekcije s osvrtom na kulturne događaje i vrednovanje zajedno s učiteljem
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju odlazak na kulturna događanja, pripremaju analizu
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	financije, suglasnosti roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analize kulturnih događaja kroz likovne i literarne radove
Odgovorne osobe	Ena Sokić Tatai, Vedrana Belanović Gibičar, Anita Račman Blažević, Mirta Zovko, Iva Čerina Čajkovac, Maja Gligorov

### 9.2.15. Interliber

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	poticanje i razvijanje zanimanja za čitanje knjiga
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	osvijestiti spoznaju o važnosti knjige i knjižarske djelatnosti u nacionalnoj kulturi, upoznavanje učenika s poslovnim svijetom izdavačkog i edukativnog stvaralaštva, razvijanje kompetencija za odabir vrijednih književno umjetničkih i stručnih knjiga, promicanje važnosti praćenja noviteta u izdavačkoj djelatnosti
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će moći razlikovati izdavačke kuće i njihovu djelatnost znati procijeniti koje su vrijedne književno umjetničke i stručne knjige i razviti interes za čitanje i kupovinu knjiga.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava - Interliber
Sudionici	učenici, učitelji, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	posjet sajmu, posjet nekom događanju na sajmu, književni susret
Metode poučavanja (što rade učitelji)	upute učenicima o ponašanju prilikom posjeta sajmu, zajednička potraga za zanimljivim knjigama, upute za izbor kvalitetnih knjiga
Trajanje izvedbe	studeni 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	poteškoće prijevoza, financijski troškovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	zadovoljstvo učenika i nastavnika ponudom na sajmu ispitati usmeno, količina kupljenih knjiga
Odgovorne osobe	Anita Račman Blažević

### 9.2.16. Posjet Odjelu za kemiju

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razredi)
Cilj	Popularizacija znanosti i obrazovanja u STEM području. Osnaživanje eksperimentalnog rada učenika u STEM području. Motiviranje učenika za tehničke studije i inženjerska zanimanja. Upoznavanje učenika s osnovama kemije, metodama istraživanja u kemiji i korištenju instrumenata za izvođenje pokusa.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i praktično primjenjivanje usvojenih znanja i vještina kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Praktično primijeniti jednu tehničku vještinu. Iskustveno učiti te imati kvalitetno slobodno vrijeme organiziranim izvanškolskim aktivnostima.
Način realizacije	
Oblik	izvanučionička nastava – posjet Odjelu za kemiju
Sudionici	učenici, učitelji i vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje i sudjeluju u radionicama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju posjet i pripremaju učenike za rad u radionicama
Trajanje izvedbe	Jedan dan tijekom 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Organizacija prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije najuspješnijih radova i projekata. Poticanje učenika na dodatno obrazovanje i samostalni istraživački rad.
Odgovorne osobe	Snježana Zovko, Danko Pospišil

### 9.2.17. Posjet RZC PAN HR - Popularizacija znanosti i obrazovanja u STEM području

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje, tehničko - informatičko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5.- 8. razredi)
Cilj	Popularizacija znanosti i obrazovanja u STEM području. Osnaživanje eksperimentalnog rada učenika u STEM području. Motiviranje učenika za tehničke studije i inženjerska zanimanja. Upoznavanje učenika s osnovama astronomije, metodama istraživanja u astronomiji i korištenju astronomskih instrumenata.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i praktično primjenjivanje usvojenih znanja i vještina kod učenika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Praktično primijeniti jednu tehničku vještinu. Iskustveno učiti te imati kvalitetno slobodno vrijeme organiziranim izvanškolskim aktivnostima.
Način realizacije	
Oblik	posjet RZC PAN HR - Popularizacija znanosti i obrazovanja u STEM području
Sudionici	učenici, učitelji i vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Aktivnost se uglavnom izvodi u obliku suradničke i projektne nastave. Predavanja i praktični rad su u školskoj učionici, a promatranja teleskopom u planetariju i zvjezdarnici RZC PAN HR
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju posjet i pripremaju učenike za rad u radionicama
Trajanje izvedbe	jedan dan tijekom 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Trošak odlaska učenika na interaktivna predavanja u Josipovac Punitovački gdje je osnovan RZC PAN HR.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prezentacije najuspješnijih radova i projekata. Poticanje učenika na dodatno obrazovanje i samostalni istraživački rad.
Odgovorne osobe	Sandra Bagarić, Marija Brnatović, Ivona Vavra

## 9.3. Terenske nastave, izleti i ekskurzije

### 9.3.1. Terenska nastava u Đakovo

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razredi)
Cilj	promatrati, uočavati, prepoznavati sadržaje naučene na satovima prirode i društva, upoznati željeznički kolodvor te vlak kao prijevozno sredstvo
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	brže i lakše usvajanje sadržaja kroz terensku nastavu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Uočiti promjene u proljeće. Prepoznati željeznički kolodvor te vlak kao prijevozno sredstvo. Osvijestiti važnost očuvanja okoliša.
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava u Đakovo
Sudionici	učenici, učitelji i vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, istražuju, bilježe, fotografiraju, crtaju, izvještavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pripremaju materijale za istraživanje
Trajanje izvedbe	jedan dan, svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	meteorološke prilike, novčana sredstva, nastavna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza i provjera promatranog i istraženog, razgovor po povratku u školu
Odgovorne osobe	Radojka Wilhelm, Iva Rajs

### 9.3.2. Terenska nastava u Baranji

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razredi)
Cilj	promatrati, uočavati, prepoznavati sadržaje naučene na satovima Prirode i društva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Brže i lakše usvajanje sadržaja kroz igru.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Uočiti promjene u proljeće. Naučiti važnost očuvanja okoliša. Upoznati kulturnu baštinu Baranje. Upoznati se sa starim zanatima.
Način realizacije	

Oblik	terenska nastava u Baranji i posjet seoskom imanju Duša Baranje
Sudionici	učenici, učitelji i vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	otkrivaju, istražuju, stvaraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pripremaju učenike
Trajanje izvedbe	1 dan, svibanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	meteorološke prilike, financijski troškovi, nastavna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza i provjera promatranog i istraženog, razgovor po povratku u školu
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak

### 9.3.3. Terenska nastava u Slavonski Brod

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I. ciklus (3. razredi)
Cilj	upoznati zavičaj istraživanjem
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	ponavljanje naučenog o Posavini, Slavonskom Brodu i Ivani Brlić Mažuranić
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Shvatiti važnost prometne povezanosti. Upoznati ljepote i kulturnu baštinu Posavine te pobliže upoznati život i djelo Ivane Brlić Mažuranić.
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava u Slavonski Brod
Sudionici	Učenici, učitelji i vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, istražuju, bilježe, fotografiraju, crtaju, izvještavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pripremaju materijale za istraživanje
Trajanje izvedbe	jedan dan, travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	novčana sredstva, nastavna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza i provjera promatranog i istraženog
Odgovorne osobe	Marija Požgaj, Kristina Novak

### 9.3.4. Terenska nastava u Vukovar

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razredi)
Cilj	Upoznavanje zavičaja, primjenjivati i proširivati stečeno znanje; upoznavanje kulture naših predaka. Njegovanje kulturne i nacionalne baštine, istraživanje zavičaja i etnologije. Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom i ljudima koji u njoj žive.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	ponavljanje naučenog o Vukovaru i kulturnom baštinom tog područja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će razviti osjećaj pripadnosti kulturi i razlikovati značajke zavičaja i života ljudi. Učenici će moći prepoznati stara oruđa i načine obrade zemlje karakteristične za naš zavičaj te tumačiti obilježja života u prošlosti i starih zanata. Učenici će zaključiti važnost potrebe boravka u prirodi i razviti osjećaj vlastite odgovornosti za očuvanje prirode i čistoću okoliša.
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava u Vukovar
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, istražuju, bilježe, fotografiraju, crtaju, izvještavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pripremaju materijale za istraživanje
Trajanje izvedbe	1 dan, listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	novčana sredstva, nastavna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza i provjera promatranog i istraženog
Odgovorne osobe	Snježana Zovko, Danko Pospišil, vanjski suradnici

### 9.3.5. Terenska nastava u Vukovar i Pakrac, Lipik i Okučane

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razredi)
Cilj	Upoznati učenike s povijesnim događajima Domovinskog rata i očuvati sjećanje na žrtve kako bi razvili poštovanje prema slobodi, domovini i vrijednostima mira.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Posjet Vukovaru, Pakracu–Lipiku i Okučanima omogućuje učenicima da na mjestima stradanja i herojstva iz Domovinskog rata izravno uče o važnim događajima iz novije hrvatske povijesti. Razgledavanjem memorijalnih centara, spomen-područja i susretom sa svjedocima vremena razvijaju svijest o žrtvama rata i značaju njihove žrtve za stvaranje samostalne Hrvatske. Na taj način kod

	mladih se potiču domoljublje, empatija i odgovornost za očuvanje mira te razumijevanje važnosti zajedništva i tolerancije u društvu.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Moći će samostalno istražiti lokalnu povijest. Moći će prezentirati određenu temu. Definirati materijalne povijesne izvore iz obrane Vukovara, i Pakraca, Lipika i Okučana. Opisati vezu između gradiva koje uče u školi i materijalnih povijesnih izvora. Učenici će iskustveno doživjeti Vukovar na mjestu glavnih događanja prilikom terenske nastave.
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava u Vukovar i Pakrac, Lipik i Okučane
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	istražuju, kreiraju likovne radove, izrađuju plakate, gledaju video materijale
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pomažu, vode učenike kroz istraživanje, kontroliraju rad
Trajanje izvedbe	28.10.2025. Pakrac, Lipik i Okučani i 20.4.2026. Vukovar
Potrebni resursi/moguće teškoće	nastavna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza i provjera promatranog i istraženog
Odgovorne osobe	Iva Čerina Čajkovac, Ena Sokić Tatai

### 9.3.6. Terenska nastava - NP Plitvička jezera

Područje kurikulumu	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. razredi)
Cilj	Upoznati se s florom i faunom NP Plitvička jezera. Unaprijediti zdravlje fizičkom aktivnošću i pozitivnim utjecajem okoliša.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz obilazak i radionice upoznati specifičnosti i ljepotu NP Plitvička jezera.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Opisati i prepoznati znamenitosti Nacionalnog parka. Razvijati kulturu putovanja, socijalne i komunikacijske vještine. Pokazati odgovorno ponašanje.
Način realizacije	
Oblik	Terenska nastava - NP Plitvička jezera
Sudionici	učitelji i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama, fotografiraju, ispunjavaju radne listiće, izrađuju plakate
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziranje i vođenje učenika, usmjeravanje pri sintetiziranju spoznaja i kreiranju vlastitih materijala
Trajanje izvedbe	2 dana, svibanj/lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće	previsoka cijena

teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izlaganje, plakati
Odgovorne osobe	Ivona Vavra, Tatjana Kristek

### 9.3.7. Terenska nastava - Geo info centar Voćin i posjet adrenalinskom parku Duboka

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	II. ciklus (3. razredi)
Cilj	upoznati zavičaj istraživanjem (povijesno, geografski), razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	ekološka i socijalna osviještenost učenika na terenu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Uočiti različitost terena. Imenovati biljne i životinjske vrste na području Papuka. Povezati sadržaje iz Prirode i društva sa sadržajima na terenu i po mogućnosti te sadržaje primijeniti u svakodnevnom životu.
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava - Geo info centar Voćin i posjet adrenalinskom parku Duboka
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, istražuju, bilježe, fotografiraju, crtaju, izvještavaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pripremaju materijale za istraživanje
Trajanje izvedbe	1 dan, lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	novčana sredstva, nastavna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza i provjera promatranog i istraženog
Odgovorne osobe	Marija Požgaj, Kristina Novak

### 9.3.8. Terenska nastava - Orahovica

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I. ciklus (4. razredi)
Cilj	Razvijanje svijesti o važnosti boravka u prirodi i zdravih životnih navika. Upoznavanje lokalne prirodne i kulturne baštine. Razvijanje osnovnih vještina plivanja i timskog rada.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici vole boravak u prirodi, kretanje i istraživanje. Program škole u prirodi u Orahovici povezuje njihovu znatiželju s učenjem o okolišu, vlastitom zdravlju i zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će moći imenovati biljne i životinjske vrste te kulturno-povijesne lokalitete u okolici. Razviti vještine timskog rada i samostalnosti. Usvojiti osnovne plivačke tehnike i sigurnosna pravila.
Način realizacije	
Oblik	Terenska nastava - Orahovica
Sudionici	učenici, učitelji, stručni suradnici, vanjski edukatori i instruktori plivanja
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, sudjeluju u radionicama, zapisuju, crtaju, plivaju, igraju timske igre, raspravljaju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju aktivnosti, demonstriraju, nadgledaju učenike, postavljaju zadatke i potiču suradnju
Trajanje izvedbe	5 dana, lipanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	vremenske prilike, potrebna oprema za plivanje i terenski rad, logistika smještaja i prehrane, novčana sredstva i nastavna sredstva
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	bilješke, učenički dnevnik, prezentacije, promatranje, analiza i provjera promatranog i istraženog.
Odgovorne osobe	Snježana Zovko, Danko Pospišil, voditelj škole u prirodi, instruktori plivanja, vanjski suradnici

### 9.3.9. Terenska nastava 8. razreda u Beč, Győr i Bratislavu

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	III. ciklus (8. razredi)
Cilj	Posjetiti Beč, glavni grad Austrije te gradove Győr i Bratislavu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će uz neposredno upoznavanje novih prostora i kulturnih znamenitosti uspoređivati, povezivati, analizirati i primjenjivati znanja stečena kroz različite predmete u redovnoj nastavi te ih obogatiti dodatnim spoznajama i znanjima u suradničkom učenju i druženju putem terenske nastave.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Posjećivati kulturne događaje u fizičkome okružju. Analizirati europske regija s obzirom na njihove posebnosti i dinamiku i odnose pojedinaca te različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. Raspravljati o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. Sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik će moći prepoznati i opisati kulturne, povijesne i umjetničke značajke gradova. Učenik će moći usporediti kulturne sličnosti i razlike između Hrvatske i srednjeeuropskih gradova. Učenik će moći razviti vještine suradnje, komunikacije i kulturne osviještenosti kroz zajedničko iskustvo.
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava 8. razreda u Győr, Beč i Bratislavu
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade	Proučavaju plan putovanja i terenske nastave. Učenici uče učenjem otkrivanja,

učenici)	istraživačkim učenjem i prate putovanje na Google Earthu, obilaze, proučavaju, prate, razmjenjuju mišljenja, fotografiraju, snimaju značajne objekte i prostore, uspoređuju, povezuju znanja, analiziraju, vode bilješke, prezentiraju. Istražuju prošlost i utjecaj prošlosti na sadašnjost. Iskazuju interes za različita područja, preuzimaju odgovornost za svoje učenje i ustraju u učenju. Ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upoznaju roditelje s dijelovima Pravilnika koji se odnose na realizaciju terenske nastave. Upoznaju roditelje i učenike s ciljevima, planom i ishodima terenske nastave. Objavljaju natječaj i prikupljanje ponuda za realizaciju terenske nastave na web stranici Škole. Na roditeljskim sastancima upoznaju roditelje s pristiglim pojedinim ponudama Agencija i cijenom. Nakon izabrane Agencije, koja će realizirati put, prikupljaju suglasnosti roditelja o putovanju za svakog pojedinog učenika. Na roditeljskom sastanku, prije realizacije terenske nastave, upoznaju roditelje s pravilima ponašanja učenika, prikladnom odjećom i obućom učenika za putovanje, potrebnom hranom i vodom te ostalim detaljima vezanim uz putovanje.
Trajanje izvedbe	4 dana u svibnju 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	fotografski aparat (mobitel), zemljovid, Google mape
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor, prezentacija video snimki i fotografija, evaluacijski listići
Odgovorne osobe	Iva Čerina Čajkovac, Ena Sokić Tatai

### 9.3.10. Terenska nastava u Našice

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. razredi)
Cilj	Upoznati Našice kao jedan od manjih gradova našeg zavičaja, te posebnosti Muzeja Dore Pejačević.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će se kroz obilazak i razgledavanje Muzeja upoznati s životom i radom Dore Pejačević, slušati skladbe, upoznati perivoj i razgovarati o očuvanju prirode.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Opisati i prepoznati znamenitosti Našica, te Zavičajnog muzeja. Razvijati kulturu putovanja, socijalne i komunikacijske vještine. Pokazati odgovorno ponašanje.
Način realizacije	
Oblik	Terenska nastava u Našice
Sudionici	učitelji i učenici
Načini učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama, fotografiraju, razgovaraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziranje i vođenje učenika, usmjeravanje pri sintetiziranju spoznaja i kreiranju vlastitih materijala

Trajanje izvedbe	poludnevno, listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	previsoka cijena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izlaganje, plakati
Odgovorne osobe	Ivona Vavra, Tatjana Kristek

### 9.3.11. Terenska nastava u Mohač i Pečuh

Područje kurikuluma	prirodoslovno, jezično - komunikacijsko, društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	II. ciklus (5. razredi)
Cilj	Upoznati značajne povijesne lokalitete (povijesno, geografski), razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povijesni aspekt Mohačke bitke i kulturno povijesni razvoj Pečuha. Upoznavanje s radom Hrvata u Mađarskoj.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prikupljanje informacija koje će kasnije uspoređivati s lokalnim područjem. Analizirati povijesni događaj na terenu. Uspoređivati urbani razvoj gradova u susjedstvu. Analizirati aktivnosti nacionalnih manjina.
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava u Mohač i Pečuh
Sudionici	učenici 5. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	istražuju u digitalnom okruženju, igraju edukativne interaktivne igre, sudjeluju u Geocachingu, bilježe, izrađuju digitalnu knjigu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravaju, demonstriraju, organiziraju, pripremaju materijale, potiču, provjeravaju i vrednuju
Trajanje izvedbe	1 dan u prosincu 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	financijski troškovi, prijevoz, visoka cijena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	promatranje, diskusija, analiza prikupljenih materijala, izrada digitalne knjige
Odgovorne osobe	Marko Rajić, Maja Gligorov

### 9.3.12. Terenska nastava u Svetište Aljmaš

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. - 8. razredi)
Cilj	Osvijestiti učenicima potrebu zbližavanja s Marijom majkom Isusovom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	U sklopu Vjeronaučne olimpijade vjeroučenici koji pohađaju istu bitu će upoznati sa knjigom 1100 godina od splitskih crkvenih sabora i početaka hrvatskoga

interesima učenika i vrijednostima ŠK)	kraljevstva (925. – 2025.) te time upoznati povijest hrvatskih kraljeva, a kako se u sklopu kurikuluma predmetne nastave u više godišta spominje Marija, majka Isusova, kao i Marijanska svetišta učenici će razviti osjećaj za štovanjem Majke Božje.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će upoznati povijest Aljmaškog svetišta. Produbiti i proširiti shvaćanje čašćenja Marijanskih svetišta (znanje, promišljanje uz praktičnu primjenu).
Način realizacije	
Oblik	terenska nastava u Svetište Aljmaš
Sudionici	učenici, vjeroučitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	u praktičnom obliku vidjeti sve sadržaje koje ćemo obraditi i produbiti s nastavnim materijalima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	frontalno izlaganje, vodstvo u grupi, diskusija, vodstvo raznih oblika stvaralačkog izražavanja
Trajanje izvedbe	4 školska sata u drugom polugodištu, školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	školski pribor, literatura o Marijanskom svetištu Aljmaš i prijevoz do Aljmaša
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje učeničkih literarnih i slikovnih radova (stvaralačkog izražavanja), posjet svetištu i postavljanje panoa o Svetištu Aljmaš u vjeronaučnoj učionici
Odgovorne osobe	Krunoslav Morović, Ana Eling

## 9.4. Natječaji i natjecanja

### 9.4.1. Volim mlijeko - Dukatov natječaj, Najmlađi za vode Hrvatske - natječaj Hrvatskih voda

Područje kurikuluma	umjetničko, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi)
Cilj	sudjelovanje u natječaju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	skretanje pozornosti učenika i njihovih roditelja na važnost svakodnevne konzumacije mlijeka i mliječnih proizvoda za pravilan rast i razvoj djece školske dobi, poticanje kreativnosti, likovnog izražavanja i stvaralaštva, upoznavanje učenika s problemom zagađenja voda
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Razvijati zdrave navike (konzumacije mliječnih proizvoda. Razviti interes za različite aktivnosti. Istaknuti vlastite sposobnosti (oslikavanje kartonskog pakiranja mlijeka). Razviti interes za očuvanjem okoliša, voda.
Način realizacije	
Oblik	Volim mlijeko - Dukatov natječaj, Najmlađi za vode Hrvatske - natječaj Hrvatskih voda
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	
Metode poučavanja (što rade učitelji)	

Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban Jurišić, Ana Izabela Dasović

#### 9.4.2. FIT IN DEUTSCH A1 i A2 - ispit iz njemačkog jezika za dobivanje međunarodnog certifikata

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (6. - 8. razredi)
Cilj	poticanje motivacije učenika za učenje njemačkog jezika i mogućnost dobivanja međunarodno priznatog certifikata
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticanje višejezičnosti u školi, povećanje motivacije učenika za učenje njemačkog jezika, objektivne povratne informacije roditeljima o postignutom stupnju znanja djeteta, bolji izgledi za studiranje i zapošljavanje u budućnosti zahvaljujući stečenom međunarodno priznatom certifikatu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Proširiti i utvrditi znanje njemačkog jezika kroz različite poučne aktivnosti. Sudjelovati u polaganju ispita FIT IN DEUTSCH A1 ili A2. Razvijati čitalačke kompetencije. Širenje vokabulara te razvoj koncentracije. Osvajanje međunarodno priznatog certifikata. Jačanje motivacije za daljnje učenje njemačkog jezika u nastavku školovanja.
Način realizacije	
Oblik	dodatni rad 1 sat tjedno
Sudionici	učitelj, učenici, vanjski suradnici Goethe Instituta Zagreb
Načini učenja (što rade učenici)	priprema uz pomoć priručnika za pripremu ispita FIT IN DEUTSCH, jezične kartice, vježbe za razvoj sve 4 vještine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj kroz različite aktivnosti i oblike rada uvježbava s učenicima jezične strukture i izraze, proširuje vokabular, vježba izgovor i usmenu i pisanu komunikaciju
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za rad, stručna literatura za pripremu, digitalne aktivnosti, didaktičke kartice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	rezultati ispita FIT IN DEUTSCH
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek

### 9.4.3. HIPPO - međunarodni ispit iz engleskog jezika

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (6. - 8. razredi)
Cilj	poticanje motivacije učenika za učenje engleskog jezika i provjera znanja na međunarodnoj razini
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticanje višejezičnosti u školi, povećanje motivacije učenika za učenje engleskog jezika, objektivne povratne informacije roditeljima o postignutom stupnju znanja djeteta, bolji izgledi za studiranje i zapošljavanje u budućnosti zahvaljujući stečenom međunarodno priznatom certifikatu
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kroz različite dodatne aktivnosti. Sudjelovati u polaganju ispita HIPO. Razvijati čitalačke kompetencije. Širenje vokabulara te razvoj koncentracije. Jačanje motivacije za daljnje učenje engleskog jezika u nastavku školovanja.
Način realizacije	
Oblik	dodatni rad 1 sat tjedno
Sudionici	učitelj, učenici, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	priprema uz pomoć priručnika za pripremu ispita, jezične kartice, vježbe za razvoj sve 4 vještine
Metode poučavanja (što rade učitelji)	učitelj kroz različite aktivnosti i oblike rada uvježbava s učenicima jezične strukture i izraze, proširuje vokabular, vježba izgovor i usmenu i pisanu komunikaciju
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za rad, stručna literatura za pripremu, digitalne aktivnosti, didaktičke kartice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	rezultati ispita HIPO
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek, Marina Matijević, Zvonimira Radić - Sršić

### 9.4.4. Večer matematike, Klokani bez granica, Festival matematike, Zimska škola matematike, MAT liga, Dabar i GlagoMatika

Područje kurikuluma	matematičko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (2. - 8. razredi)
Cilj	proširivanje matematičkih znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenike poučavati matematičkom načinu razmišljanja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Rješavati različite zadatke izvan školskog plana i programa. Poticati razvoj divergentnog i logičkog razmišljanja.
Način realizacije	
Oblik	Večer matematike, Klokani bez granica, Festival matematike, Zimska škola

	matematike, MAT liga, Dabar i GlagoMatika
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	rješavaju zadatke
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju natjecanje i susret, pripremaju zadatke
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	organizacija aktivnosti vezana uz dodatne sadržaje i promjene termina najavljenih događanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	rješavanje zadataka i kvizova
Odgovorne osobe	Sandra Bagarić, Marija Brnatović

## 9.5. Projekti

### 9.5.1. Projekt - PsiČ- Pusti sve i Čitaj!

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. i 2. razredi - produženi boravak)
Cilj	poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poboljšati čitalačke sposobnosti učenika, promoviranje književnih djela hrvatskih i stranih autora
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Sudjelovati u raspravi o pročitanoj djelu. Izraditi prezentaciju/plakat.
Način realizacije	
Oblik	projekt PsiČ- Pusti sve i Čitaj!
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	čitaju odabrano štivo, razgovaraju, slušaju, čitaju, crtaju, opisuju svoj doživljaj, odabiru knjige, razgovaraju o pročitanoj, izrađuju plakat
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, čitaju, potiču, organiziraju rad
Trajanje izvedbe	tijekom cijele školske godine, jednom tjedno, kasnije i češće, na znak učitelja počinje PsiČ, učenici prekidaju sve dotadašnje aktivnosti i čitaju odabrano štivo
Potrebni resursi/moguće teškoće	odabrane knjige
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	promatranje aktivnosti učenika
Odgovorne osobe	Ana Izabela Dasović, Ive Baraban - Jurišić

### 9.5.2. Projekt - Europski dan jezika (26. rujna)

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	Promicanje višejezičnosti u cijeloj Europi za postizanje većeg međukulturnog razumijevanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Podizanje svijesti o Europskoj bogatoj jezičnoj raznolikosti, upoznati kako se obilježava Dan europskih jezika u cijeloj Europi, naglasiti važnost jezika u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Naučiti zanimljive činjenice o materinskom i stranim jezicima. Sudjelovati u različitim poučnim aktivnostima. Upoznati/koristiti nove digitalne alate.
Način realizacije	1. Izrada postera I prijava na natječaj na temu: "Jezici otvaraju srce I umove" 2. Jezične igre za učenike predmetne nastave 3. Organizacija izložbe učeničkih radova 4. Sudjelovanje u natječaju za himnu EDL-a 5. Sudjelovanje u natječaju za logo majice EDL-a
Oblik	Obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna)
Sudionici	učitelji, učenici, stručni suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici izrađuju postere koristeći različite europske jezike, vode igraonicu, igraju didaktičke i jezične igre, rješavaju kvizove, učenici kreiraju logo, učenici pjevaju himnu.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	osmišljavaju radionice, dodjeljuju zadatke, usmjeravaju, pribavljaju materijale i pribor, uređuju panoje, pišu članke za medije
Trajanje izvedbe	rujan i listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nabavka promo materijala, materijala za rad, foto/video oprema, digitalne aplikacije, dostupnost interneta, radni listovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	web stranica škole, fotografije, članci, izvješće, panoi u holu i učionicama. Slanje postera na natječaj <a href="https://edl.ecml.at/Activities/peace/tabid/4295/language/en-GB/Default.aspx">https://edl.ecml.at/Activities/peace/tabid/4295/language/en-GB/Default.aspx</a>
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek, Zvonimira Radić Sršić, Iva Čerina Čajkovac, Maja Gligorov, Vedrana Belanović Gibičar i Ena Sokić Tatai

### 9.5.3. Projekt – Lampioni

Područje kurikuluma	tehničko - informatičko, umjetničko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	održavanje tradicije, obilježavanje dana grada Osijeka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijati kreativnost i preciznost
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će)	Izraditi lampion.

moći)	
Način realizacije	
Oblik	projekt – lampioni
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	izrada lampiona
Metode poučavanja (što rade učitelji)	podjela materijala, vodstvo pri izradi i natjecanju
Trajanje izvedbe	prosinac 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za izradu lampiona (karton, ljepilo, svijeće, boje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rezultata tijekom natjecanja, izložba u školi
Odgovorne osobe	Vladimir Marinović

#### 9.5.4. Projekt – Zmajada

Područje kurikuluma	tehničko - informatičko, umjetničko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	poticati kreativnost i umješnost u izradi zmajeva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	druženje i natjecanje osnovnih škola u prirodi, zajedničko sudjelovanje djece i roditelja te čuvanje okoliša
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Natjecati se u kategorijama: <ul style="list-style-type: none"> <li>• visina leta zmaja</li> <li>• kreativnosti</li> <li>• dužini leta klizača</li> </ul>
Način realizacije	
Oblik	projekt – zmajada
Sudionici	učenici, učitelji, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	izrada zmaja i klizača
Metode poučavanja (što rade učitelji)	podjela materijala, vodstvo pri izradi i natjecanju
Trajanje izvedbe	svibanj/lipanj, 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za izradu zmaja i klizača, alat / loši vremenski uvjeti, nedostatak vremena za izradu zmaja i klizača
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje rezultata tijekom natjecanja
Odgovorne osobe	Vladimir Marinović

### 9.5.5. Projekt - Djevojčice u STEM-u

Područje kurikuluma	matematičko, prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	djevojčicama sedmih i osmih razreda probuditi ili produbiti ljubav prema matematici i prirodnim znanostima, ali i razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenici će kroz nastavu matematike, fizike, kemije i biologije upoznati STEM područje i produbiti svoja znanja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Sudjelovati na projektu i ostvariti rezultat.
Način realizacije	
Oblik	projekt Djevojčice u STEM-u
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade učenici)	kroz nastavu učiti i produbiti znanja o biologiji, kemiji, fizici i matematici
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira i vodi učenike, usmjerava učenike pri sintetiziranju spoznaja i kreiranju vlastitih materijala
Trajanje izvedbe	ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali za vježbu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izlaganje, rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	Ivona Vavra, Sandra Bagarić, Marija Brnatović

### 9.5.6. Projekt izložba - Likovni talent naše škole

Područje kurikuluma	umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	predstavljanje talentiranih učenika škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvoj sposobnost i trajna motivacija darovitih učenika, javna izložba nastalih likovnih radova
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Zainteresirati druge učenike za aktivno i kreativno provođenje slobodnog vremena. Učenici će spoznati vrijednost svojih talenata i razviti samopouzdanje i ponos. Učenici će pozitivno utjecati na druge.
Način realizacije	
Oblik	projekt izložba: Likovni talent naše škole
Sudionici	učenici, učitelji
Načini učenja (što rade	nakon analize, dodatnih uputa i motivacijskog razgovora s nastavnicom u svoje

učenici)	slobodno vrijeme i na Likovnoj skupini likovno se izražavaju istražujući dodatno lik. problem/motiv ili tehniku
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organizira, motivira, razgovara, demonstrira
Trajanje izvedbe	tijekom godine (javna izložba će trajati barem tjedan dana)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Panoi, hameri, bumbačice, selotejp, ljepilo i ostali potrošni materijal / moguće poteškoće - mogućnost online izložbe na web stranici škole
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razvoj sposobnost i trajna motivacija darovitih učenika, javna izložba nastalih likovnih radova
Odgovorne osobe	Vedrana Belanović Gibičar

### 9.5.7. Projekt - Piši mi 2

Područje kurikuluma	osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi izborne nastave Njemačkog jezika)
Cilj	Popularizacija njemačkog jezika, poticanje zanimanja za hrvatski jezik, razvoj učeničkih znanja i jezičnih vještina, poticanje međuškolske suradnje učenika, upoznavanje školskog sustava u Njemačkoj
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz dopisivanje i planirani online susret upoznati učenike iz grada Stuttgarta u Njemačkoj, koji su polaznici Hrvatske nastave u inozemstvu. Zadatak je svakoga učenika Hrvatske nastave u inozemstvu kao i učenika škole u RH uputiti pismo učeniku suradničke škole u Republici Hrvatskoj, odnosno Saveznoj Republici Njemačkoj na određenu, između nastavnika dogovorenu temu. Suradnja se odvija u obliku međuučeničkog poučavanja, prikazom dvojezičnog značenja pojmovlja negovornicima njemačkoga jezika, odnosno učenicima koji pohađaju izbornu nastavu njemačkoga jezika.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke.</li> <li>- Povezuje nekoliko rečenica u smisleni niz jednostavnim linearnim veznicima.</li> <li>- Upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova.</li> <li>- Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</li> <li>- Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</li> </ul>
Način realizacije	
Oblik	projekt Piši mi 2
Sudionici	učenici i učiteljice partnerskih škola
Načini učenja (što rade učenici)	Pisanje pisama na teme koje su pretežito vezane uz aktualni nastavni sadržaj izborne nastave obaju predmeta te se u skladu s istim međuškolska suradnja i ostvaruje.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	mentoriranje, kreiranje aktivnosti, usmjeravanje, motiviranje, praćenje
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026. (2 sata u 1. polugodištu i 2 sata u 2. polugodištu)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Interes učenika, troškovi slanja pošte

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa o zadovoljstvu učenika i roditelja
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek

### 9.5.8. Projekt u suradnji s NANSEN DIJALOG CENTROM - Koraci k sebi

Područje kurikulumuma	društveno - humanističko, umjetničko, tjelesno - zdravstveno područje
Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razredi), I., II., III. ciklus (PO)
Cilj	Unapređenje psihičke otpornosti učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Unapređenje psihičke otpornosti učenika korištenjem kreativnih metoda, točnije dramskog odgoja te elemenata terapije pokretom i plesom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će razviti vještine samoregulacije kroz pokret, ritam i igru. Učenik će koristiti elemente dramske igre i plesnog pokreta za izražavanje emocija i unutarnjih događaja. Učenik će osvijestiti vlastiti tjelesni izraz u prostoru te u odnosu na sebe i druge. Učenik će sudjelovati u grupnim vježbama koje jačaju suradnju i povjerenje.
Način realizacije	
Oblik	projekt u suradnji s NANSEN DIJALOG CENTROM „Koraci k sebi“
Sudionici	učenici, psihologinja i učiteljica PO
Načini učenja (što rade učenici)	promatraju, istražuju, bilježe, crtaju, plešu, glume, izlažu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pripremaju materijale za radionice
Trajanje izvedbe	od prosinca 2025. do lipnja 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali za rad u skupni
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	učenički radovi, osobne refleksije, evaluacija
Odgovorne osobe	Liljana Šapić Kozar, Mirta Zovko

### 9.5.9. EduRadionice – edukativne radionice za djecu i mlade

Područje kurikulumuma	jezično - komunikacijsko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	Cilj projekta je unaprijediti nastavnu praksu i kulturu učenja kroz inovativne pedagoške pristupe, s naglaskom na igrifikaciju i društvene igre, te omogućiti učenicima osnovne škole razvoj socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i	Projekt doprinosi poticanju suradnje među učenicima, razvijanju strateškog razmišljanja i izražavanju emocija u sigurnom i strukturiranom okruženju.

vrijednostima ŠK)	
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Aktivno sudjelovati u društvenim i edukativnim igrama te primjenjivati pravila igre u suradničkom duhu. Razvijati i primjenjivati strategije rješavanja problema kroz igrifikacijske aktivnosti. Učinkovito surađivati u paru i timu te doprinositi zajedničkom cilju. Izražavati i prepoznati emocije u sigurnom i podržavajućem okruženju. Pokazati razvijene socijalne i komunikacijske vještine u interakciji s vršnjacima. Uvažavati različita mišljenja i stavove te konstruktivno sudjelovati u raspravi. Osvijestiti vlastite snage i područja za napredak kroz refleksiju nakon radionica. Primijeniti naučene vještine i iskustva iz radionica u svakodnevnim školskim i životnim situacijama.
Način realizacije	Projekt će se provoditi u razdoblju od siječnja do lipnja tijekom školske godine 2025./2026. Projekt će se provoditi uz suradnju nastavnika škole domaćina i mentora iz II. gimnazije Osijek. Radionice se održavaju u osnovnoj školi, prema dogovorenim terminima. Aktivnosti uključuju vođene igre i radionice koje potiču suradnju, strateško razmišljanje, timski rad i razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika.
Oblik	projekt EduRadionice – edukativne radionice za djecu i mlade
Sudionici	učenici, stručni suradnici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave
Načini učenja (što rade učenici)	vođene igre i radionice koje potiču suradnju, strateško razmišljanje, timski rad i razvoj socijalno-emocionalnih vještina učenika
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pripremaju materijale za radionice
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijali za rad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacija provedenih radionica, povratne informacije učenika i učitelja osnovne škole, izvještaj voditelja projekta.
Odgovorne osobe	Anita Račman Blažević, Nikola Čuraj, nastavnik sociologije i politike i gospodarstva

### 9.5.10. Projekt - Jedan razred – jedan paket

Područje kurikuluma	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	Razvijati solidarnost, humanost i društvenu odgovornost učenika kroz sudjelovanje u humanitarnoj akciji „Jedan razred – jedan paket“.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Sudjelovanjem u humanitarnoj akciji učenici se potiču na prepoznavanje potreba drugih ljudi te razvijaju osjećaj suosjećanja i spremnosti na pomaganje. Aktivnost je usklađena s potrebama učenika za socijalno-emocionalnim razvojem, s interesima za uključivanje u društveno korisne akcije te s temeljnim vrijednostima škole: humanost, solidarnost, zajedništvo i međusobno poštovanje. Učenici na ovaj način uče kako i mali doprinos može pridonijeti većim društvenim promjenama te osvještavaju važnost odgovornog i aktivnog

	građanstva.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Prepoznati važnost solidarnosti i humanosti u svakodnevnom životu. Objasniti svrhu i cilj humanitarne akcije. Sudjelovati u prikupljanju i organiziranju pomoći potrebitima. Razviti osjećaj empatije i odgovornosti za zajednicu. Surađivati s vršnjacima, roditeljima i učiteljima u zajedničkoj akciji. Osvijestiti vlastitu ulogu i doprinos u širem društvenom kontekstu.
Način realizacije	
Oblik	projekt - Jedan razred – jedan paket
Sudionici	učenici 1. – 8. razreda, razrednici, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	informiraju se o ciljevima akcije i grupama kojima je pomoć namijenjena, predlažu ideje za uključivanje razreda u akciju, donose prehrambene i higijenske potrepštine u dogovorenim terminima, sudjeluju u prikupljanju, sortiranju i pripremi paketa, razmjenjuju dojmove i iskustva nakon provedene aktivnosti kroz razgovor i refleksiju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor i objašnjavanje – predstavljanje ciljeva akcije i važnosti solidarnosti, vođene rasprave i refleksija – poticanje učenika na izražavanje mišljenja i osjećaja, projektna metoda – organizacija rada i aktivnosti u razredu, suradničko učenje – poticanje zajedničkog planiranja i provedbe aktivnosti, motivacijske metode – isticanje pozitivnih primjera i učeničkih doprinosa.
Trajanje izvedbe	od listopada 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	kutije i vreće za prikupljanje, prostor za skladištenje, komunikacija s roditeljima, promotivni materijali (plakati, obavijesti)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	bilježenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, praćenje količine i vrste prikupljenih donacija, povratne informacije učenika i roditelja nakon akcije, razgovor i evaluacija u razredu o doživljenom iskustvu, refleksija učenika o vlastitom doprinosu i ulozi u projektu
Odgovorne osobe	Anita Račman Blažević

### 9.5.11. Projekt - Youthify

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	Osnažiti mlade za aktivno sudjelovanje u demokratskim procesima i demokratizaciji obrazovanja kroz participativno budžetiranje, razvoj vlastitih projekata i dijalog s donositeljima odluka.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Projekt doprinosi razvoju demokratske školske kulture, građanske participacije i osjećaja odgovornosti mladih za svoju školsku i lokalnu zajednicu. Učenici uče kako identificirati potrebe, osmisliti i provesti projekte, te pregovarati s donositeljima odluka. Time se jačaju njihove građanske, komunikacijske, financijske i poduzetničke kompetencije.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Definirati i objasniti što je participativno budžetiranje. Analizirati potrebe školske zajednice. Primijeniti osnovne principe projektnog menadžmenta. Sudjelovati u dijalogu s predstavnicima škole i argumentirano braniti odabrane

	prijedloge. Osmisliti i provesti vlastiti projekt za školu ili zajednicu.
Način realizacije	
Oblik	projekt - Youthify
Sudionici	učenici 7. i 8. razreda
Načini učenja (što rade učenici)	istraživački rad učenika, mapiranje potreba škole i zajednice, izrada i provođenje upitnika, vođenje intervjua i strukturiranog dijaloga, rad u timovima na razradi vlastitih projekata, izrada plakata i prezentacija, iskustveno učenje kroz provedbu akcija projekata
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje i prezentacija, terenska nastava, demonstracija i vođene vježbe, rad na tekstu i primjerima dobre prakse, facilitacija grupnih rasprava i strukturiranog dijaloga, mentoriranje u razradi projektnih ideja
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine; 3 radionice u školi (studenj), 2 mobilnosti u Karlovcu i Zagrebu (listopad i veljača), prezentacija projekata školskoj komisiji (ožujak), provedba izabranih projekata (travanj i svibanj), završni promotivni event (lipanj)
Potrebni resursi/moguće teškoće	prostori u školama i zajednici, materijali za radionice, financijska sredstva za projekte, logistička podrška; svi materijalni resursi su osigurani projektom; motivacija učenika, neravnomjerna uključenost, ograničeni budžeti, administrativne prepreke
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	evaluacijski upitnici prije i nakon aktivnosti, izvještaji i diseminacijski materijali, dokumentirani rezultati projekata, povratne informacije od učenika, nastavnika i donositelja odluka
Odgovorne osobe	Marko Rajić, Zvonimira Radić Sršić

### 9.5.12. Projekt - Mirotvorna škola

Područje kurikuluma	društveno - humanističko područje, područje građanskog odgoja i obrazovanja
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. i 6. razredi)
Cilj	Učenici će pripremom za Smotru i sudjelovanjem na Smotri produbljivati razumijevanje i usvajati stavove i vještine neophodne za mirotvorno djelovanje u razredu, školi i zajednici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Mir nije samo odsustvo rata, mirotvorstvo je trajan napor očuvanja i građenja mirotvornih odnosa na individualnoj razine te na gospodarskom, društvenom, političkom i kulturnom polju. Mirotvorstvo u obrazovnom kontekstu povezuje građanski odgoj sa stavovima, vrijednostima i umijećem nenasilnog djelovanja te daje zajednički okvir prepoznavanju i prevenciji nasilja, odgovornom građanstvu i kulturi solidarnosti i suradnje. Pridonosi osnaživanju učenika za djelovanje na izgradnji mirotvornih odnosa u razredu i školi i zajednici, a kasnije na građanskom doprinosu održivom miru i razvoju.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenik će razlikovati nasilje od sukoba. Objasniti da je sukob neizbježan dio života te ga ne treba tretirati isključivo kao prijetnju nego i kao priliku za transformaciju i dogovorno rješavanje. Prepoznati stilove ponašanja u sukobu i dinamiku sukoba. Razlučiti vještine transformacije sukoba i suradničkog rješavanja sukoba i problema (asertivnost, direktno izražavanje emocija i

	potreba, „Ja“ govor, aktivno slušanje). Aktivno sudjelovati, povezivati i primjenjivati usvojene kompetencije u odnosu prema sebi, drugima, razredu, školi i zajednici. Vrednovati važnost života u miru sa sobom i s drugima.
Način realizacije	
Oblik	projekt - Mirotvorna škola
Sudionici	učenici predmetne nastave uključeni u građanski odgoj
Načini učenja (što rade učenici)	istraživački rad učenika, izrada plakata, vođenje intervjua, rad na tekstu, traženje informacija putem interneta, posjeta školskoj i gradskoj knjižnici, izrada i provođenje upitnika, grafički prikaz rezultata, izrada prezentacija, iskustveno učenje
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, prezentacija (plakate PP, video uradak, demonstracija), rad na tekstu, smotre i terenske nastave
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	uredski materijal, boja za pisač, računalo, pristup internetu, odlazak na smotru i terensku nastavu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	foto dokumentacija, portfelji; radio emisije; medijska objava provedenih aktivnosti, radionice na Učeničkoj smotri MIROTVORMA ŠKOLA, evaluacija provedenih aktivnosti
Odgovorne osobe	Marko Rajić, Zvonimira Radić Srčić

### 9.5.13. Projekt STEMpo – Ritam zajednice: Digitalne kompetencije za humani razvoj

Područje kurikuluma	tehničko - informatičko područje, matematičko, prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (4. i 8. razredi)
Cilj	Povećati interes učenika za STEM područja te osnažiti njihove digitalne i suradničke kompetencije kroz praktične aktivnosti za dobrobit zajednice.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici sve više koriste digitalne tehnologije, ali nedostaje im strukturirano znanje o kritičkoj i kreativnoj uporabi STEM alata. Škola njeguje vrijednosti solidarnosti, inkluzije i održivog razvoja, a projekt povezuje STEM s razvojem zajednice i aktivnim građanstvom.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti osnovne digitalne i IKT alate za rješavanje problema</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje i timski rad u STEM aktivnostima</li> <li>- povezati STEM znanja s potrebama zajednice</li> <li>- aktivno sudjelovati u radionicama i javnim STEM događanjima</li> </ul>
Način realizacije	Provedba radionica u školi i zajednici, interdisciplinarni pristup, suradnja s Filozofskim fakultetom Osijek i DKolektivom.
Oblik	projekt STEMpo – Ritam zajednice: Digitalne kompetencije za humani razvoj
Sudionici	učenici, nastavnici, stručnjaci iz DKolektiva i Filozofskog fakulteta, lokalna zajednica
Načini učenja (što rade učenici)	rješavaju problemske zadatke, surađuju u timu, koriste digitalne alate, istražuju i prezentiraju rezultate zajednici
Metode poučavanja (što rade učitelji)	mentoriraju, facilitiraju grupni rad, potiču kritičko mišljenje, povezuju teoriju i praksu

Trajanje izvedbe	kontinuirano tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	digitalna oprema (računala, tableti, internet, softver), prostor za radionice; moguće teškoće: nedostatak tehničkih resursa ili motivacije kod dijela učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje sudjelovanja učenika, evaluacija radionica, povratne informacije učenika i nastavnika, javna prezentacija rezultata
Odgovorne osobe	stručni suradnik pedagog, učitelji, DKolektiv – organizacija za društveni razvoj

#### 9.5.14. eTwinning projekt - Maths Safari - to the rescue of endangered animals

Područje kurikuluma	matematičko, prirodoslovno, tehničko - informatičko, umjetničko područje; osobni i socijalni razvoj, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	Učenici otkrivaju životinje kojima prijeti izumiranje kroz digitalni safari. Svaki susret s novom životinjom uključuje matematički izazov - zadatak, igru ili zagonetku, čije rješenje „spašava“ životinju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Učenici će kroz različite aktivnosti projekta upoznati ugrožene životinje, sastavljati i rješavati matematičke zagonetke i zadatke. Učit će o održivosti i očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Provoditi istraživanja i aktivnosti kako bi pomogli u razumijevanju pitanja vezanih uz ugrožene životinje. Sudjelovati u izradi i rješavanju matematičkih zagonetki i zadataka. Razvijati timski rad i vještine kreativnog rješavanja problema. Razvijati istraživačke vještine i sposobnost prezentiranja nalaza. Učiti o sigurnosti na internetu i zaštititi autorskih prava. Koristiti IKT alate za online sastanke i suradnju. Obogatiti svoj rječnik engleskog jezika.
Način realizacije	
Oblik	eTwinning projekt - Maths Safari - to the rescue of endangered animals
Sudionici	učenici i učiteljice partnerskih škola
Načini učenja (što rade učenici)	Kreiraju zadatke i eko - vozilo, snimaju video priloge, izvještavaju digitalno, rješavaju zagonetke, prikupljaju materijale.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	mentoriranje, kreiranje aktivnosti, usmjeravanje, motiviranje, praćenje
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	papir za fotokopiranje, laptopi/tableti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Twinspace za diseminaciju i suradnju, ankete o zadovoljstvu učenika i povratna informacija učenika, prijava projekta za oznaku kvalitete.
Odgovorne osobe	Marija Brnatović, Ivona Vavra, Vedrana Belanović Gibičar

### 9.5.15. eTwinning projekt - Unser KI Buddy

Područje kurikuluma	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	Kreativno i učinkovito korištenje alata umjetne inteligencije u nastavi njemačkog jezika za jačanje jezičnih kompetencija.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Kroz ovaj projekt učenici surađuju s učenicima iz partnerskih škola te jačaju komunikacijske kompetencije u njemačkom jeziku, upoznaju alate umjetne inteligencije u nastavi jezika. Također razvijaju kreativnost stvaranjem zajedničkih sadržaja o sebi, školi i vlastitoj kulturi.
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Upoznati kulturu svojih partnera. Razvijati timski rad i vještine kreativnog rješavanja problema. Razvijati istraživačke vještine i sposobnost prezentiranja. Učiti o sigurnosti na internetu i zaštiti autorskih prava. Koristiti alate umjetne inteligencije za uspješnije učenje. Obogatiti svoj rječnik njemačkog jezika.
Način realizacije	
Oblik	eTwinning projekt - Unser KI Buddy
Sudionici	učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemački jezik, učenici i učiteljice partnerskih škola
Načini učenja (što rade učenici)	javni TwinSpace sa svim proizvodima (videozapisi, tekstovi, igre, poster), razvoj digitalnih nastavnih resursa za nastavu njemačkog jezika, poboljšanje jezične i medijske pismenosti, svjesna upotreba umjetne inteligencije i internetskih prijatelji, promicanje kreativnog, kritičkog i kooperativnog učenja
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema potrebne materijale, organizira radionice, komunicira s ostalim partnerima, komunicira s roditeljima, razrednicima/učiteljima i stručnom službom, priprema članke, planira i provodi aktivnosti, diseminira i evaluira aktivnosti projekata
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	nemogućnost provođenja pojedinih aktivnosti, nedovoljno poznavanje aplikacija umjetne inteligencije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	broj uključenih učenika u projekt, redovito i uspješno izvršavanje planiranih aktivnosti, objave na mrežnoj stranici škole i u medijima, osvajanje oznaka kvalitete projekta
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek

### 9.5.16. eTwinning projekt - Hocus Focus

Područje kurikuluma	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	II. ciklus (4. razredi)
Cilj	Unaprijediti ključne kompetencije učenika kroz razvoj pažnje i koncentracije te jačanje vještina samoregulacije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanjem navedenih vještina učenici će biti osposobljeni za učinkovitije učenje, odgovorno korištenje digitalnih tehnologija i aktivno sudjelovanje u raznolikim kulturnim kontekstima. Ujedno će se poticati stvaralački izražaj kroz kreativne zadatke, što doprinosi motivaciji, timskom radu i razvoju socijalnih

	kompetencija.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Poboljšane vještine pažnje, koncentracije i samoregulacije kod učenika. Razvijene kompetencije upravljanja vremenom i odgovorne uporabe digitalnih alata. Jačana svijest o važnosti digitalnog građanstva i sigurnog ponašanja na internetu. Povećana kreativnost i svjesnost kroz stvaralačke zadatke. Ostvarena suradnja s partnerskim zemljama i izrađeni zajednički rezultati: logotip, kolekcija igara, kalendar, poster i stripovi te e-knjige s pričama.
Način realizacije	
Oblik	eTwinning projekt - Hocus Focus
Sudionici	učenici 4. razreda, učenici i učiteljice partnerskih škola
Načini učenja (što rade učenici)	izrađuju logo projekta, kreiraju i igraju igre za jačanje pažnje, sudjeluju u izradi zajedničkog kalendara, kreiraju postere i strip te sudjeluju u stvaranju e-knjige
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema potrebne materijale, organizira radionice, komunicira s ostalim partnerima, komunicira s roditeljima, razrednicima/učiteljima i stručnom službom, priprema članke, organizira i provodi radionice, diseminira i evaluira aktivnosti projekata
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	uključenost malog broja učenika u projektne aktivnosti, nepravovremeno izvršavanje aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	broj uključenih učenika u projekt, pravovremeno i uspješno izvršavanje planiranih aktivnosti, objave na mrežnoj stranici škole i u medijima, osvajanje oznaka kvalitete projekta, pozitivna radna atmosfera na nastavi
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek

### 9.5.17. eTwinning projekt - DaF mit traditionellen Spielen

Područje kurikuluma	društveno-humanističko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. i 6. razredi)
Cilj	Projekt ima za cilj potaknuti učenike na učenje njemačkog jezika i promovirati međukulturalnu razmjenu kroz upoznavanje tradicionalnih igara.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Pravila, povijest i način igranja objašnjeni su na njemačkom jeziku, što učenicima omogućuje učenje kroz igru dok sudjeluju u međukulturalnoj razmjeni. Ujedno će se poticati stvaralačko izražavanje kroz kreativne zadatke, što doprinosi motivaciji, timskom radu i razvoju socijalnih kompetencija.
Očekivani ishodi/ postignuća (Učenik će moći)	Kroz istraživački rad o tradicionalnim igrama svoga kraja, učenici će moći prezentirati o istima proširujući svoj vokabular. Jačati će međukulturalnu kompetenciju suradnjom u međunarodnim timovima. Poboljšati će svoje praktično znanje u korištenju digitalnih alata. Jačati će svoje organizacijske kompetencije kroz organizaciju izložbe u školi ili virtualno.
Način realizacije	
Oblik	eTwinning projekt - DaF mit traditionellen Spielen
Sudionici	Učenici 5 i 6. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika, učenici i učiteljice partnerskih škola
Načini učenja (što rade učenici)	izrađuju prezentacije o tradicionalnim igrama, izrađuju suradničku e-knjigu/digitalni časopis, koriste nove digitalne alate, surađuju na Twinspaceu,

	organiziraju školsku izložbu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema potrebne materijale, organizira i planira, komunicira s ostalim partnerima, komunicira s roditeljima, razrednicima/učiteljima i stručnom službom, priprema članke, provodi radionice, diseminira i evaluira aktivnosti projekata
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	uključenost malog broja učenika u projektne aktivnosti, nepravovremeno izvršavanje aktivnosti, organizacija aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	broj uključenih učenika u projekt, pravovremeno i uspješno izvršavanje planiranih aktivnosti, objave na mrežnoj stranici škole i u medijima, osvajanje oznaka kvalitete projekta
Odgovorne osobe	Tatjana Kristek

## 9.6. Priredbe i obilježavanje posebnih dana u godini, posjeti u školi

### 9.6.1. Pozdrav jeseni – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka

Područje kurikuluma	prirodoslovno područje
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 4. razredi, PO 1. - 8. razredi)
Cilj	produbljivanje i proširivanje znanja o promjenama u prirodi u jesen
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	izgraditi pozitivno stajalište prema radu svih ljudi u osiguravanju hrane, ogrijeva, odjeće i obuču vezane uz promjene u prirodi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prepoznati i razlikovati jesenske plodove. Razviti interes za različite aktivnosti. Istaknuti vlastite sposobnosti (izrada plakata, uređenje učionice i zajedničkih prostorija škole).
Način realizacije	
Oblik	Pozdrav jeseni – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	istražuju, prikupljaju, uspoređuju, analiziraju, demonstriraju, izrađuju, crtaju, dogovaraju se, izmjenjuju iskustva, natjecanja, izrada slastica, kuhanje pekmeza
Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravaju, pomažu, određuju, provjeravaju, vrjednuju
Trajanje izvedbe	listopad 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	literatura, internet, potrebni materijali, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva / nedostatak novčanih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	analiza rada – prezentacije, izložbe
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, Radojka Wilhelm, Iva Rajs, Marija Požgaj, Kristina Novak, Snježana Zovko, Danko Pospišil, Mirta Zovko, Ive Baraban Jurišić, Ana Izabela Dasović

### 9.6.2. Obilježavanje Dana autizma

Područje kurikuluma	osobni i socijalni razvoj, područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	učenike upoznati s autizmom
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenike upoznati sa posebnostima autizma s obzirom na postojanje činjenice da u školi imamo učenike s autizmom
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prepoznati važnost razumijevanja autizma (usvojiti pojam autizma). Uvažavati različitosti te razvijati toleranciju, empatiju prema osobama koje imaju autizam. Poštivati različitosti u komunikaciji. Pokušati razumjeti zašto osobe sa poremećajima iz spektra autizma imaju poteškoće u komunikaciji (što za njih znači neverbalna komunikacija).
Način realizacije	
Oblik	obilježavanje Dana autizma
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici, roditelji
Načini učenja (što rade učenici)	na Vijeću učenika učenici će se upoznati sa osnovnim znanjima o autizmu, svaki od njih dobit će plavi balon (simbol registriranih osoba s autizmom) te će sve to prenijeti ostatku razreda (poseban naglasak staviti će se na razrede u kojima postoje učenici s autizmom te učenici iz spektra autizma)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	pustiti učenicima film <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JdCY-cdgl&amp;authuser=0">https://www.youtube.com/watch?v=7JdCY-cdgl&amp;authuser=0</a> , ukoliko bude postojala mogućnost učiteljice iz posebnog odjela će s djecom organizirati posjet Centru za autizam
Trajanje izvedbe	1. travnja 2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	plavi baloni, Internet, projektor, računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	svi učitelji škole

### 9.6.3. Obilježavanje Dana zdravih zubi

Područje kurikuluma	područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I. ciklus (1. razredi)
Cilj	obilježavanje Dana zdravih zubi
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	pravilna oralna higijena omogućuje očuvanje zdravih zubi te je potrebno podizati razinu svijesti o detaljnom pranju zubi
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Pravilno prati zube. Primijeniti pokazane tehnike u svakodnevnom životu. Brinuti se o vlastitom zdravlju.
Način realizacije	

Oblik	obilježavanje Dana zdravih zubi - radionica, Zubna putovnica
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici (zubar)
Načini učenja (što rade učenici)	izrada plakata, sudjelovanje na radionici (pravilno korištenje četkice za zube)
Metode poučavanja (što rade učitelji)	iskazivanje važnosti pravilnog pranja zubi, čitanje kratke priče vezano uz tematiku
Trajanje izvedbe	2 školska sata u školskoj godini 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	četkica za zube
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izrada plakata
Odgovorne osobe	Branka Kranic, Sonja Koprivnjak, u suradnji sa školskim liječnikom i pedagogom

#### 9.6.4. Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa

Područje kurikuluma	područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	I. ciklus (2. razredi)
Cilj	podizanje razine svijesti o teškoćama s kojima se susreću slabovidne osobe
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvijanje empatije i tolerancije prema slabovidnim/slijepim učenicima
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Učenici će iskustveno doživjeti kako je to kada ne vide šetnjom gradom koristeći povez na očima.
Način realizacije	
Oblik	obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa
Sudionici	učenici, učitelji, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	vježbaju, promatraju
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i pomažu
Trajanje izvedbe	listopad 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	šetnjom kroz grad, razgovorom s učenicima te objavom sadržaja na web stranici
Odgovorne osobe	Iva Rajs, Radojka Wilhelm

#### 9.6.5. Sigurnost na internetu

Područje kurikuluma	područje zdravlja, sigurnosti i zaštite okoliša
Ciklus (razred)	III. ciklus (7. i 8. razredi)
Cilj	podizanje razine svijesti učenika o pitanjima koja se odnose na dječju sigurnost

	na internetu (Sigurnost na internetu)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima, učenik postaje građanin koji koristi dobrobiti interneta i društvenih mreža za razvoj demokratskog društva te izbjegava i štiti se od mogućih zlouporaba
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Objašnjavati razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta. Opisivati ulogu društvenih mreža na internetu te objasniti oblike rizičnog ponašanja na internetu. Aktivno sudjelovati u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu. Primijeniti sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama. Pogledati dokumentarni film za učenike predmetne nastave "Social Dilemma" u suradnji s učiteljicom informatike.
Način realizacije	
Oblik	radionica, nastavni sat
Sudionici	učenici, predavač, knjižničarka
Načini učenja (što rade učenici)	učenici će sudjelovati u radionicama, razgovoru i raspravama
Metode poučavanja (što rade učitelji)	upute učenicima o načinu sudjelovanja u radionici, vođenje tijekom grupnog rada
Trajanje izvedbe	veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	nema dodatnih troškova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet
Odgovorne osobe	Anita Račman Blažević, ako bude postojala mogućnost (radionice Odjela prevencije OBŽ, Centra za nestalu i nezbrinutu djecu), pedagog, učitelj informatike

### 9.6.6. Noć knjige

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	obilježiti Svjetski dan knjige i autorskih prava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalnih i građanskih kompetencija, kulturne svijesti i izražavanja, poticati ljubav prema knjizi i čitanju, naučiti cijeniti i vrednovati rad drugih
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Razvoj i usavršavanje komunikacijskih vještina. Razvoj socijalnih i građanskih kompetencija. Razvoj kulturne svijesti i izražavanja. Njegovanje ljubavi prema knjizi i čitanju. Razvoj kritičkog promišljanja. Naučiti vrednovati i cijeniti radove drugih.
Način realizacije	

Oblik	kreativne radionice, pričaonice, susret s književnikom, igre asocijacija i kvizovi, slušaonica, izložba
Sudionici	učenici, stručni suradnici, učitelji razredne nastave, učitelji predmetne nastave, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	učenici čitaju, sudjeluju u pričaonicama i kreativnim radionicama, sudjeluju u susretu s književnikom, igraju društvene igre i sudjeluju u kvizovima, pripremaju materijale za izložbu i pišu
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju, čitaju, potiču, organiziraju radionicu, dostavljaju materijal, organiziraju literarni kviz
Trajanje izvedbe	travanj 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	tehnička podrška, potrošni materijali, knjige, društvene igre
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	broj prisutnih učenika i učitelja, broj održanih aktivnosti; popraćenost na mrežnoj stranici škole i u medijima
Odgovorne osobe	Anita Račman Blažević

## 9.7. Učenička zadruga Legići

Područje kurikuluma	društveno - humanističko, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj
Ciklus (razred)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razredi)
Cilj	razvijanje kreativnosti kroz praktični rad, poticanje poduzetništva i održivog razvoja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticanje humanitarnog rada, razvijanje ekološke svijesti, njegovanje kulturne baštine, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima, razvijanje kritičkog mišljenja
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Primijeniti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu. Dokumentirati rad i napisati izvješće o radu. Organizirati poduzetničke i humanitarne aktivnosti.
Način realizacije	
Oblik	Učenička zadruga Legići
Sudionici	učenici (razredna i predmetna nastava), učitelji-voditelji skupina, voditeljica učeničke zadruge, vanjski suradnici
Načini učenja (što rade učenici)	izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, organizacija božićnog sajma u školi, sudjelovanje u radionicama održivog razvoja, terenska nastava
Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju rad, pribavljaju potrebne materijale i alate za rad, organiziraju radionice, sudjeluju u edukacijama
Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	financijska sredstva za materijale za rad i alate, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	izložbe radova, školski božićni sajam i prodaja proizvoda, fotografije i izvješća putem školskog bloga, sudjelovanje na županijskoj smotri učeničkih zadruga
Odgovorne osobe	Zvonimira Radić - Sršić, voditeljica učeničke zadruge

## 9.8. Medijski klub

Područje kurikuluma	jezično - komunikacijsko, tehničko - informatičko, društveno - humanističko, umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	razvijanje medijske pismenosti kod učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	učenik prepoznaje važnost medija u današnjem svijetu, kritički promišlja o porukama koje se pojavljuju u medijima, samostalno stvara i oblikuje medijske poruke
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Prepoznati kako se grafičkim elementima (naslov, fotografija) oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja. Stvarati medijske poruke/sadržaje. Kritički promišljati o medijima.
Način realizacije	
Oblik	Medijski klub
Sudionici	učenici, učiteljica
Načini učenja (što rade učenici)	fotografiraju, uređuju fotografije, pišu članke, intervjuiraju, istražuju, uređuju školski blog i školsku web stranicu, čitaju školske vijesti, koriste se školskim razglasom, posjećuju institucije (knjižnica, muzej) i medijske kuće (HRT centar u Osijeku), sudjeluju u školskim projektima
Metode poučavanja (što rade učitelji)	osmišljavaju radionice, dodjeljuju zadatke, usmjeravaju, dogovaraju posjete, pribavljaju materijale i pribor (računalo, fotoaparatus) za rad
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	korištenje školske knjižnice, potrošni materijal, fotoaparatus, računalo, razglas, snimač
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	školski blog i web stranica škole, fotografije, članci, izvješće rada na kraju godine, anketa
Odgovorne osobe	Anita Račman Blažević

## 9.9. Vizualni identitet škole

Područje kurikuluma	umjetničko područje
Ciklus (razred)	II. i III. ciklus (5. - 8. razredi)
Cilj	Estetsko uređenje škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	poticati kreativnost i suradnju, razvijati potrebu za estetskim uređenjem, kvalitetnije provođenje slobodnog vremena
Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći)	Samostalno ili grupno koristiti različite likovne tehnike i materijale u svrhu estetskog uređenja. Razvijati psihomotoriku i osjećaj za prostor. Razvijati socijalne vještine, jačati samopouzdanje, upornost i odgovornost.

	Kroz estetsko uređenje škole/panoa predstaviti učenicima i učiteljima škole radove nastale na satima Likovne kulture/Likovnjaka/ostalim projektima ili drugim nastavnim predmetima. Stvaranje vedre atmosfere.
Način realizacije	
Oblik	Vizualni identitet škole
Sudionici	učiteljica Likovne kulture, učenici
Načini učenja (što rade učenici)	Učenici će surađivati i pomagati u estetskom uređenju prostora škole, kreativno se izražavati.
Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica primjenjuje metodu razgovora, demonstracije i analize.
Trajanje izvedbe	35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	likovni materijali: papiri, hameri, ljepila, slikarski, grafički, crtački i kiparski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultate rada vrednuju učitelji i učenici škole kroz školsku godinu, reakcijama na postavljene izložbe u holu škole, instalacije, uređene panoje i drugo.
Odgovorne osobe	Vedrana Belanović Gibičar

## 10. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA

Kurikularni sadržaji analizirat će se tijekom izvještaja na kraju polugodišta te na kraju godine (Tim za kvalitetu), a uspjesi učenika pratit će se kroz povratne informacije učitelja, nakon provedenih izvještaja. Aktualnosti o pojedinim uspjesima Izvannastavnih aktivnosti objavljuvat će se na web stranici Škole, kao i praćenjem učenika kroz razna natjecanja te kroz ostvarenja projekata.

Tim za kvalitetu škole analizirat će realizaciju kurikuluma. Škola će ovisno o realizaciji tijekom godine, biti uključena u suradnju s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, te biti otvorena za sve oblike projekata, izvanškolskih aktivnosti, brojnih suradnji (za koje dobije pisanu suglasnost roditelja) s ciljem poticanja izvrsnosti te razvoja individualnosti; pogotovo za učenike s posebnim potrebama (uključujući darovite učenike koliko i učenike s teškoćama u razvoju).

Svi dobiveni rezultati iz samoanalize koristit će se pri izradi kurikuluma i razvojnog plana iduće školske godine 2026./2027.

Školski odbor je na sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja 6. listopada 2025. jednoglasno usvojio Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu.

Klasa: 602-01/25-01/02

Urbroj: 2158-111-01/1-25-3



Predsjednica Školskog odbora:

*Z. Radić-Srčić*

Zvonimira Radić - Srčić

Školski kurikulum bit će objavljen na mrežnim stranicama škole tako da bude dostupan svakom roditelju i učeniku.

U Osijeku 6. listopada 2025.



Ravnateljica:

*Z. Šabić*

Zrinka Šabić